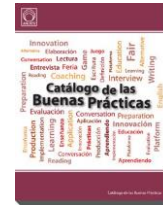




Catálogo de las Buenas Prácticas



Aprendizaje de vocabulario con *Quizlet*

Mtra. Ruth Eunice Tun Beltrán

Universidad Autónoma de Campeche

ruthetun@uacam.mx

Resumen

El enseñanza de vocabulario ha llegado a ser reconocido como esencial en el aprendizaje de una lengua extranjera por lo que su dominio es esencial para lograr la competencia en una lengua, por ello, los estudiantes necesitan aprender estrategias para su adquisición. El objetivo de ésta práctica es que los alumnos aprendan un mayor número de palabras y que las practiquen tanto de manera receptiva como productiva utilizando los recursos tecnológicos de hoy en día. La actividad consiste en la utilización de la aplicación Quizlet (quizlet.com) en su versión gratuita para el aprendizaje de vocabulario en las clases de inglés.

Palabras clave: aprendizaje, vocabulario, conocimiento, Quizlet, adquisición.

Abstract:

Vocabulary learning is recognized as an essential tool to learn a foreign language, its knowledge is necessary to achieve a language competence, for this reason, the students need to learn strategies for their acquisition. This practice purpose is to learn a major number of words that the students will practice in a receptive and productive way using technological resources. In such a way, this activity is about using Quizlet (quizlet.com) a free version to learn vocabulary on the English classes.

Key words: Learning, vocabulary, knowledge, Quizlet, acquisition.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue es “Cuatro habilidades” y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)

Contexto general de la Buena Práctica

1. **Nombre del curso:** Inglés 1
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 40-60
6. **Distribución del tiempo:** 2 sesiones de 2 horas.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 31-40

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Vocabulario.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El dominio del vocabulario es esencial para lograr la competencia en una lengua. Por ello, los estudiantes necesitan aprender estrategias para la adquisición de vocabulario, no solamente para el curso sino para todo su aprendizaje de inglés. Durante mi práctica docente he observado que 1) no adquieren mucho vocabulario y 2) lo que aprenden lo hacen de manera receptiva y no productiva.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Ansiedad, motivación.

Objetivos: Demostrar una estrategia efectiva de aprendizaje de vocabulario, que los estudiantes aprendan un mayor número de palabras y que las practiquen tanto de manera receptiva como productiva utilizando los recursos tecnológicos de hoy en día.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

Esta actividad se puede realizar en todos los niveles y con cualquier número de alumnos.

La actividad consiste en la utilización de la aplicación Quizlet¹ en su versión gratuita para el aprendizaje de vocabulario en las clases de inglés.

Es importante señalar que aunque es una aplicación existente y su uso es muy extendido, debe ser especialmente personalizada para cada curso, para que sea relevante.

En primer lugar, el vocabulario debe ser seleccionado por el docente y debe ser el vocabulario del tema en cuestión. En el caso del curso actual, fueron 65 verbos, ya que estamos empezando el presente simple. En cursos anteriores ha sido vocabulario de la casa, el pasado de verbos regulares e irregulares, etc.

¹ <https://quizlet.com/es>

Asimismo es necesario dedicar tiempo de clase al uso de la aplicación y no solamente marcarlo como tarea. Esto es para demostrar el funcionamiento, resolver dudas y, por qué no decirlo, interesar a los alumnos en su uso.

Además, para que el docente y los alumnos puedan ver el aprovechamiento de su uso, es útil la aplicación de un pre y un pos examen de vocabulario.

El procedimiento para la actividad sería:

1. El docente se registra en quizlet.com y se familiariza con la aplicación.
2. También selecciona el vocabulario cuidadosamente, de 50 a 100 palabras y crea la lista de vocabulario en inglés y en español.
3. Aplica un pre test y lo califica.
4. Crea el grupo con su lista de vocabulario e invita por medio de correo electrónico a sus alumnos.
5. Además explica el procedimiento y designa tiempo de clase para que los alumnos utilicen la aplicación en semanas subsecuentes. En nuestro caso, el grupo trabajó en el Área de Práctica, donde hay computadoras con acceso a Internet.
6. Los estudiantes utilizan las actividades de aprendizaje y juegos de la aplicación, pudiendo ver cuáles han terminado y su lugar, por su puntaje en el grupo.
7. El profesor verifica que los alumnos hayan terminado 3 de las 5 actividades.
8. Y aplica un post test y lo califica.

Efectos en los estudiantes

La respuesta de los alumnos ha sido muy positiva. Todos participan en la actividad, ya que en el caso de que alguien no cuente con equipo para practicar en casa, se les facilita su uso en el Área de Práctica del Centro de Lenguas. Entre ellos compiten por obtener los primeros lugares de las diferentes actividades de la aplicación. Sus comentarios indican que les gusta realizar esta actividad y que así sí han aprendido al ver sus resultados en los exámenes que se aplican al final de la actividad.

Fundamentos teóricos y metodológicos

El aprendizaje de vocabulario ha llegado a ser reconocido como esencial en el aprendizaje de una lengua extranjera y aunque se ha determinado que dicho aprendizaje incluye muchos aspectos que se adquieren de manera progresiva, igualmente se reconoce que el primer paso es aprender el significado. Por ello es importante fomentar y demostrar, desde el inicio de los cursos de inglés, las estrategias personales para el aprendizaje de vocabulario.

Materiales y recursos

Se utilizó la aplicación *Quizlet* (quizlet.com) en su versión gratuita, tanto en computadora como en versión móvil.

Características de su Buena Práctica

En el primer bimestre se demostró la técnica de tarjetas de vocabulario con papel, en el segundo bimestre se utilizó la aplicación *Quizlet*. Se explicó el uso y se realizó la primera práctica de 20 minutos en una sesión y la semana siguiente, igualmente se dedicaron 20 minutos de clases para práctica adicional. La semana posterior se verificó que todos los estudiantes hubieran realizado las actividades y entonces se aplicó un examen de vocabulario en clase. He utilizado esta estrategia en tres cursos anteriores y el actual. Lo utilizo cada semestre con diferentes niveles.

En primer lugar, esta actividad es motivante para los alumnos porque es lúdica y utiliza las tecnologías de la información. En segundo, permite la personalización del aprendizaje porque les permite practicar las palabras en las que fallan individualmente. En tercer lugar, propicia el aprendizaje de vocabulario no sólo de manera receptiva sino también productiva y, aunque adquieren sólo pocos aspectos de las palabras, estos son iniciales, como forma, significado y pronunciación.

Como docente he aprendido a usar aplicaciones y he aprendido a afinar las listas de vocabulario para no crear confusión con significados similares. Ha sido motivante ver el entusiasmo y el aprendizaje adquirido por mis alumnos.

Referencias

Quizlet: Herramientas de aprendizaje y fichas educativas gratuitas, en <https://quizlet.com>

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Se pueden mostrar con solicitud al contacto.