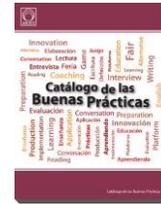




Catálogo de las Buenas Prácticas



Behaviorism taking over the millennial era

Ariana Castañeda Uzeta

Universidad Autónoma de Sinaloa

arianacastaneda@uas.edu.mx

Resumen:

Esta actividad fue creada tomando en cuenta las necesidades de los alumnos con relación al uso de los verbos irregulares en pasado y pasado participio. Era notoria la interferencia que estos verbos tenían en las habilidades comunicativas de los alumnos y que a su vez estaba afectando su motivación hacia el uso del idioma, tanto dentro como fuera de clase. El uso de la metodología del behaviorismo en esta práctica tiene el propósito de crear el hábito del estudio en los alumnos por medio de la repetición y la constante evaluación. Al final del curso, los alumnos mostrarán una mejor percepción del idioma, serán capaces de comunicarse de una manera más efectiva, fluida y con mayor confianza al participar activamente en clase.

Palabras clave: Behaviorismo, repetición, verbos irregulares, evaluación constante, aplicaciones de celular.

Abstract:

This activity was created over students' needs in relation to the use of irregular verbs in past and past participle. Irregular verbs were interfering with their communication skills and affecting their self-esteem towards the language use in outside class as well as their formal L2 learning environment.

The use of behaviorism wants to create the study habit that will remain through constant evaluation and repetition. By the end of the course, students will show a better perception of the language, will be able to communicate more effectively and fluently, and will be more confident while actively participating in class.

Keywords: Behaviorism, repetition, irregular verbs, constant evaluation, cellphone apps.

Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades. Desarrollo de: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y escrita, y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés General nivel 7 CEFR A2+ - B1
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 60 + horas
6. **Distribución del tiempo:** 1 hora de lunes a viernes curso trimestral con horas de estudio independiente.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2+

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 20

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica: Expresión oral / interacción oral

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Los alumnos presentaban errores gramaticales al expresarse en los tiempos de pasado simple, pasado perfecto, presente perfecto o incluso, futuro perfecto para un nivel intermedio alto en el dominio del idioma. Es por eso que decidí utilizar la metodología de *behaviorism* para poder disolver el error fosilizado que se estaba creando en sus habilidades comunicativas.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica: Ansiedad, auto-concepto y autoestima, y estilos de aprendizaje.

Objetivos:

Objetivo general: Al final del curso, los alumnos serán capaces de identificar los tipos de verbos regulares e irregulares en pasado participio, con especial enfoque en los verbos irregulares y los grupos de verbos que contienen, por medio de una evaluación constante diaria, con un sistema de recompensas.

Objetivos específicos:

- 1) La involución de los alumnos en el idioma, fuera del salón de clase.
- 2) La incitación a adoptar el proceso de aprendizaje, no sólo en los verbos en pasado, sino también en cualquier otro tema que les esté causando problemas en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

1. Hacer una evaluación a los alumnos para diagnosticar sus conocimientos sobre los verbos en pasado y pasado participio. Los resultados de dicha evaluación serán punto de partida para la implementación de la actividad.
2. El maestro entrega una lista de verbos regulares e irregulares a los alumnos.
3. Dirigir la atención de los alumnos hacia los verbos irregulares y mencionar los tipos de verbos irregulares

que existen: 1. Verbos que no cambian su forma de pasado a pasado participio, 2. Verbos que cambian completamente su estructura de presente a pasado participio, 3. Verbos que no cambian su forma escrita, pero sí su pronunciación de pasado y pasado participio.

4. El maestro asignará un grupo de 10 verbos irregulares a los alumnos para su estudio por semana. Los días de evaluación serán los viernes, utilizando de 20 a 25 minutos al final de la clase.
5. Cada semana se trabajará los lunes en la pronunciación de cada verbo, haciendo referencia al IPA *International Phonetic Alphabet* donde los alumnos encuentren dificultad. Para esto, el maestro tendrá que preparar tarjetas *flashcards* para postear en el pizarrón, o bien, proyectar directamente del equipo de cómputo de manera que sea visible para todos los alumnos.
 - Una recomendación es descargar la aplicación de *Sounds, the pronunciation app by McMillan* en su *iPhone* o *iPad*. Esto facilita la identificación de la simbología y los sonidos individuales en cada palabra.
6. Una vez que los alumnos tengan la simbología de pronunciación, se les pedirá que la estudien durante la semana y estén preparados para el día de la evaluación.
7. Para la evaluación, el maestro lleva preparados unos *sets* de tarjetas de memoria individualizadas para cada verbo irregular en su forma base.
8. Los alumnos se integran en grupos de cuatro personas y el maestro entrega un *set* de tarjetas de verbos por grupo.
9. Cada grupo se auto-evalúa con las tarjetas, llevando un puntaje de verbos mencionados correctamente en su forma base-pasado-pasado participio.
 - El grupo con un mayor puntaje de verbos correctos obtendrá un premio.
 - El premio es a elección del maestro, pero puede variar entre dulces, postres o puntos extra.
10. Al terminar la auto-evaluación en cada grupo, el maestro les solicita a los alumnos, al final de la clase, que formen una línea en la puerta ya para salir de clase, con su mochila en hombro para ser evaluados personalmente.
11. Al tener la fila de alumnos, el maestro, con un *set* de tarjetas de verbos, comienza a preguntar tres verbos por alumno.
 - En caso de que el alumno se equivoque, se le pedirá que se forme de nuevo al final de la fila.
 - Los errores a tomarse en cuenta son:
 - a) Pronunciación incorrecta
 - b) Estrés mal ubicado en la palabra
 - c) Error en la mención del pasado y pasado participio
 - En caso de que el alumno acierte, obtendrá un dulce extra y podrá retirarse de clase.
12. Se repiten los pasos del 4 al 11 cada día de evaluación, haciendo adición del grupo de verbos a preguntar por semana. Es decir:
 - Semana 1, se preguntarán 10 verbos.
 - Semana 2, se preguntarán 20, los 10 verbos de la semana 1 y los 10 verbos de la semana 2, y así

sucesivamente hasta terminar el listado de verbos al final del curso.

Efectos en los estudiantes

Al momento en que los alumnos son evaluados formalmente en la institución, expresan su alivio al conocer los verbos en pasado y pasado participio y muestran, a la vez, más seguridad al participar.

Ha sido notoria la mejora en sus participaciones a lo largo de sus colaboraciones y la fluidez de las mismas. La motivación de los estudiantes se incrementa al sentirse cómodos de tener una parte del idioma dominada.

En lo particular, un grupo de alumnos se acercó a mí el trimestre anterior para agradecerme el haberles apoyado para aprenderse los verbos, ya que en el nivel que cursaban en ese momento los necesitaban diariamente, y ellos mismos notaban en sus compañeros nuevos, la misma problemática que ellos solían tener.

Es muy satisfactorio ver que tus alumnos se están superando y que van arrojando los miedos y las barreras que les impedían entablar una conversación fluida y coherente.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Esta actividad se realiza a lo largo de un curso trimestral. El éxito en su implementación es la constancia y la motivación del maestro hacia los alumnos. El apoyo que se les brinda a los alumnos a vencer sus inseguridades comunicativas que yacen en la falta de práctica y monitoreo de los verbos en pasado y pasado participio. Así mismo, el éxito de esta práctica se enfoca principalmente en la metodología de *Behaviorism*, que respalda el beneficio de la repetición y los patrones de comportamiento en los seres humanos.

Thornbury (2006) describe a esta metodología como la formación de hábitos en el ser humano, los cuales son percibidos cuando la respuesta de los alumnos, estimulada externamente, es positivamente reforzada.

Brown (2001) menciona que los seres humanos perseguirán un objetivo al percibir una recompensa por hacerlo. Dicha recompensa causará un comportamiento de persistencia, y si falla, la persona reforzará su preparación e intentará lograr el objetivo las veces que sean necesarias.

Es por esto que, en esta actividad, los alumnos obtienen como recompensa un dulce o el simple concepto de libertad, al permitirles retirarse a sus hogares, aunado con la sensación de logro al mencionar correctamente los tres verbos que se les preguntan. La consecuencia o castigo sería el tiempo de espera al mandarlos al final de la fila si cometen un error.

De esta manera, para la próxima oportunidad, los alumnos tendrán conocimiento de la dinámica de evaluación y sabrán que la preparación es clave para poder retirarse de clase en su primer intento de evaluación.

Skinner (1968) menciona que la enseñanza es el arreglo de contingencias de reforzamiento bajo el cual ocurre el aprendizaje. Los alumnos aprenden en su ambiente natural, pero los maestros son los encargados de facilitar los espacios de aprendizaje, haciendo que algunos comportamientos aparezcan como resultado de su experiencia, para ser utilizados en futuras situaciones similares.

Esto quiere decir que los maestros somos los responsables de crear esos contextos y escenarios en dónde el aprendizaje se dé naturalmente y hacer que sea significativo para los alumnos, de manera que sea recordado.

Materiales y recursos

- Lista de verbos regulares e irregulares.
- Tarjetas de memoria individualizadas para cada verbo irregular.
- App sobre fonología para sistema iOS *Apple: Sounds. The pronunciation app by McMillan.*

Características de su Buena Práctica:

Frecuencia: cada viernes, curso trimestral.

Puedo describir esta práctica como efectiva, sostenible y replicable, ya que se puede adecuar a otros contextos y es garantía de que los alumnos presentarán mejoras, dada a la motivación y constancia, tanto de los alumnos como del maestro.

Considero que es sostenible en base a mi experiencia de uso y en los resultados que mis alumnos me han mostrado en evaluaciones formales que solicita la institución, así como en la mejora de su habilidad comunicativa.

Esta actividad puede ser utilizada con otros temas: en mi caso, lo utilizo mayormente con los verbos en pasado, pero funciona perfectamente para niveles más básicos *A1 & A2*. El tema que utilizo es *telling the time* y las tarjetas, en vez de tener un verbo, tienen una hora marcada en reloj de manecillas para que los alumnos aprendan, identifiquen y mencionen la hora exacta con facilidad.

Así mismo, se puede utilizar con números ordinales y fechas. Un ejemplo de fecha sería: May 13th.

En este tema, los alumnos enfrentan problemas en la creación del sonido 'th' y me ha funcionado utilizar esta actividad.

Referencias

- Brown, H. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. New York: Longman.
- Skinner, B. (1968). *The Technology of Teaching*. New York: Meredith Corporation.
- Thornbury, S. (2006). *An A-Z of ELT: A Dictionary of Terms and Concepts Used in English Language Teaching*. Oxford: Macmillan Education.