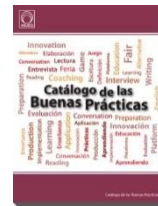




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Capacitación para la evaluación externa a estudiantes del 5º nivel DUI – UASLP

Lic. Orquídea del Rosario Martínez Rodríguez  
Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
[orquidea@uaslp.mx](mailto:orquidea@uaslp.mx)

### Resumen

Tener éxito en un examen de certificación de nivel de inglés comunicativo oral no sólo requiere de demostrar el conocimiento lingüístico. Subyacen competencias clave tales como interactuar dinámicamente, propiciar una comunicación natural con mensajes claros y concentrada en el mensaje a emitir y a recibir, factores de índole psicológica como la seguridad en sí mismo, manejo de la ansiedad, estrés o temor y, además, conocer cabalmente la consistencia del examen al cual se enfrentarán. Los estudiantes del último nivel de inglés del programa de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) que toman el examen de certificación de nivel de inglés en la habilidad comunicativa oral, son preparados con un curso intensivo para consolidar y lograr que puedan ver desarrolladas estas capacidades durante el examen de certificación.

**Palabras clave:** Examen de certificación, conocimiento lingüístico, interacción, interculturalidad, factores psicológicos, consistencia del examen.

### Abstract

In order to be successful in an international certification oral exam is essential to demonstrate more than a linguistic competence. A dynamic interaction and interculturality, a natural and clear communication focused on the message to give and receive, psychological aspects such as self-confidence, stress and anxiety management and knowing the components of the exam are some of the most relevant and sometimes ignored determiners. Students in the last level of studies in the English Program at the Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) who take this exam are offered an intensive training course including all of these factors mentioned. The purpose is to consolidate and prepare them to see that they are capable of developing all of these necessary competences during the exam.

**Key words:** Certification Exam, linguistic knowledge, interaction, interculturality, psychological reasons, the exam components.

### Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Preparación para la etapa de evaluación externa en el 5º nivel de inglés en el DUI-UASLP
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** Habilidades
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** Depende del nivel en el cual se hallan cursando los alumnos: 4 horas en salón de clases, 1 hora de práctica grupal en el laboratorio de inglés, 12 horas de práctica individual en laboratorio de inglés (Centro de Autoacceso). Respecto de la intervención didáctica provista: 10 horas de trabajo en salón de clases y aproximadamente 5 horas de trabajo asignado a realizar en casa.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1-MCERL

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** de 50-60

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Expresión oral/Interacción Oral.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** El Departamento Universitario de Inglés de la Universidad Autónoma de S.L.P., (DUI-UASLP) es la instancia académica responsable del inglés como materia curricular en cada una de las escuelas y facultades que conforman esta universidad. El programa consta de 5 niveles de estudio. El proyecto piloto de evaluación externa a la habilidad de expresión e interacción oral aplicada a estudiantes del 5º nivel, es un proyecto que se realiza sustentado de recursos financieros asignados a la dirección del departamento para el desarrollo de este rubro. Dichos recursos hasta ahora han permitido aplicar la evaluación externa a una selección de 60 estudiantes únicamente. Los alumnos que son invitados a esta evaluación son estrictamente aquellos que han cursado los 5 niveles del programa y que han utilizado todos los recursos para el aprendizaje que el programa ofrece, así mismo los resultados son utilizados por nuestra dirección y su equipo de trabajo para ubicar niveles de eficiencia y efectividad tanto de sus recursos académicos como humanos, a fin de guiar acciones importantes dentro de los procesos de mejora para la calidad de los servicios educativos que ofrece nuestra universidad.

Como uno de los resultados de este proyecto, aquellos alumnos que logran aprobar esta evaluación son certificados internacionalmente en su nivel de inglés, específicamente en la habilidad de expresión e interacción oral.

El participar de este proceso tanto como profesora de grupo y responsable de la organización y desarrollo de este proyecto, me permitió observar necesidades específicas: al inicio del mismo, a la muestra de 60

estudiantes que se les invitaba a participar, se les planteaba en una sesión de 2 horas máximo qué es lo que tenían que hacer para presentarse al examen, se carecía de un esquema de preparación más específico y dirigido. Debido a ello, los estudiantes presentaban un alto nivel de ansiedad y temor para presentar el examen, así mismo encontré que el nivel del examen que se les aplicaba era definitivamente alto dada la naturaleza evolutiva del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es así como surge la decisión de presentar a la dirección la necesidad de implementar una capacitación de mayor tiempo de preparación para estos alumnos, especificando el contenido, es decir, conocer más detalladamente la consistencia, componentes, expectativas y formas de prepararse académica y personalmente para enfrentar este reto con éxito y mayores datos a ser utilizados en la guía de acciones de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestro programa de inglés.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** ansiedad, motivación, auto-concepto y autoestima, actitudes y creencias.

**Objetivos.** La implementación de esta capacitación tiene como objetivo general: Mejorar la capacidad y el potencial académico y personal de los estudiantes que serán evaluados durante su desempeño con el examen llamado *gese* nivel 6 de la instancia evaluadora internacional Trinity College London.

Objetivos específicos:

1. Explicar el formato y componentes del examen.
2. Exponer las expectativas que se tienen del candidato durante esta evaluación.
3. Presentar sugerencias académicas y de índole psicológico-personal para enfrentar con mayor seguridad el contenido y las expectativas del examen.
4. paulatinamente incrementar la cantidad de horas de preparación, elevar el nivel del examen que toman los estudiantes e incrementar la cantidad de alumnos a participar. Este objetivo se va logrando en la medida en la que los aspectos involucrados en este proceso van avanzando, de tal manera que la demanda en la consistencia y calidad de nuestro programa de inglés va incrementando su exigencia.
5. Incluir en la capacitación más material de preparación para que el candidato lo realice de manera autónoma, específicamente en cada una de las áreas que se examinan en la prueba.
6. Guiar al alumno con alguna estrategia metacognitiva de tal forma que para el punto anterior (5) pueda organizarse, administrar tiempo para las tareas por realizar y además reflexionar sobre lo que está trabajando.

### **Descripción de la Buena Práctica**

#### **Procedimiento**

Los 60 estudiantes de esta muestra son invitados a participar en una capacitación de 10-12 horas durante 2 o 3 días, según lo permita nuestro calendario de trabajo en el departamento.

Esta preparación consiste en:

1. Presentación del proyecto piloto: definición y objetivos. Saludo y mensaje de parte de la Rectoría, Dirección, etc.
2. Explicación de la consistencia y componentes del examen.
3. Planteamiento de las expectativas a cubrir en cada componente del examen.
  - Es decir, la prueba se compone de 2 fases.
  - Qué deben hacer los candidatos en cada una de estas fases.
  - Qué se espera que demuestren y cómo pueden hacerlo de la mejor manera posible; sugerencias de diferentes aspectos: lingüísticos, sociales, emocionales, personales, etc., a fin de reducir el nivel de ansiedad causado por el desconocimiento de lo que enfrentarían y la forma de hacerlo con mayor conocimiento, seguridad y con ello fortalecer la motivación tanto intrínseca como extrínseca.
  - Se les presentan las habilidades sociales que se requieren desarrollar para lograr una interacción exitosa. Modales, lenguaje corporal, frases de cortesía, seguridad propia, confianza en su trabajo, emoción, etc.
4. Explicación más específica de cada una de las 2 fases del examen. La fase 1 se llama *Topic Phase*, deben prepararse para hablar de un tema de su elección para el cual deben tener listo Nombre del Tema y 6 subtemas del mismo, mismos datos que deben vaciar a un formato llamado *Topic Form*. La segunda fase se llama *Conversation Phase* y aquí el examinador escoge 2 temas de una lista de tópicos a aplicar en este nivel y que de hecho publican en su sitio web para que el candidato pueda prepararse.
5. Se analiza también y se explica detalladamente cómo debe llenarse el formato de la fase. Esto nos permite lograr en ellos una mayor seguridad a la hora de hablar en el segundo idioma evitando el temor y la tendencia a cometer errores más frecuentes, dada la presión del momento.
6. Presentación de un examen real en video, aquí la intención es ver y criticar el desempeño del candidato que está siendo examinado, se explica antes de ver el video qué debe hacer.
  - Identificar las 2 fases del examen durante la entrevista.
  - Cómo el examinador hace preguntas al candidato utilizando el tema que este último había preparado.
  - Cómo el examinador va involucrando los aspectos gramaticales a usar en este nivel de examen.
  - Además de observar si el candidato utiliza de manera correcta estos aspectos gramaticales y lingüísticos que se espera demuestre en este nivel una vez observado el video.
  - Trabajan en equipos de 4 para intercambiar opiniones sobre cada aspecto que se asignó trabajar en esta parte.
7. Selección y preparación del tema. Se presentan varios ejemplos de lo que podría ser su tema para la fase 1, se pone cuidado en que los temas sean lo suficientemente interesantes y atractivos para estudiantes de su edad, de manera que sientan genuino interés por hablar de ello y se les explica cómo pueden definir los 6 subtemas y cómo pueden ir integrando en ellos los aspectos gramaticales y lingüísticos en los cuales deben mostrar buen dominio. Esto se realiza en el marco de una actividad dinámica, atractiva, entretenida y en un

ambiente relajado y ameno a fin de que puedan trabajar plenamente convencidos de que lo que harán está dentro de sus capacidades.

8. Construcción del tema. En esta parte los estudiantes ponen manos a la obra en la selección de su tema y sus correspondientes subtemas.
9. Para la fase 2, el estudiante practica ya sea durante estos días de capacitación, o en el Centro de Autoacceso o en su propia casa. Si es en la capacitación, se proyectan los temas de los que dispone la casa examinadora y se crean varias preguntas respecto de cada tema, observando siempre mantener el requisito lingüístico. Si lo va a trabajar en el Centro de Autoacceso, se le entrega el material de esta parte ya sea físicamente o enviado a su correo electrónico.
10. El material que se entrega, incluye hasta ahora básicamente preguntas diversas para practicar conversaciones, las cuales contienen el requisito de lenguaje especificado para este examen en particular. En un futuro se pretende incluir material más preciso para prepararse en cada una de las áreas que evalúa esta prueba, que incluya el nivel de dominio que el examen exige en *Language Functions, Grammar, Lexis, Phonology*. Se tiene contemplado más adelante incluir un mayor número de material para que el alumno pueda practicar estas habilidades y conocimientos en el salón de clase, casa o en el Centro de Autoacceso, también contendrá una estrategia metacognitiva de manera que el candidato pueda organizarse, coordinarse y a su vez reflexionar sobre el trabajo que vaya realizando.
11. Simulacros: Aquí se trabaja con los estudiantes como si fuera el examen real, se reciben profesores voluntarios para realizar esta actividad. La mecánica consiste en que el profesor actúa como examinador, el estudiante tiene ya listo su tema para la fase 1 y ya ha practicado suficiente para la fase. Al profesor se le entrega una hoja de evaluación para llenar con comentarios aspectos específicos a valorar en el desempeño de los estudiantes. Esta hoja de comentarios se les entrega a los alumnos de tal forma que puedan dar un seguimiento específico para mejorar su preparación.
12. Aspectos a considerar:
  - Esta estrategia de preparación puede ser utilizadas en cualquier nivel de estudio del idioma.
  - Es esencial que el profesor que examina tenga experiencia de haber tomado evaluaciones externas.
  - Se requiere internet y conocer muy precisamente la información y sugerencias que la casa examinadora publica en su sitio web para este examen en particular.
  - Se requiere del profesor un nivel de dominio del inglés superior al B1 en el Marco Común Europeo.
  - La cantidad de participantes estudiantes en esta preparación irá en razón de la capacidad del profesor para manejo de grupo y las habilidades que se requieren para mantener el dinamismo, la atención, la concentración y el cumplimiento de cada uno de los pasos expuestos.
13. Para evaluar los trabajos se han recurrido a 2 estrategias:
  - a. El mismo desempeño y valoración que logran obtener en esta evaluación por parte del examinador externo.

- b. Se les entrega una encuesta de autoevaluación y valoración de las actividades y estrategias utilizadas para la preparación.

### **Efectos en los estudiantes**

Al inicio de la capacitación los estudiantes se muestran ansiosos, confundidos, atemorizados y expresan, a través de una dinámica, el estado emocional en el que se encuentran. A lo largo de la preparación van disminuyendo estos niveles y van logrando una mayor seguridad en sí mismos, en lo que van a realizar, en lo que se espera de ellos y su habilidad de interacción es notablemente más elevada. Finalmente, se sienten contentos y mucho mejor preparados para asumir el reto. En todo momento se sienten apoyados y atendidos en sus dudas y necesidades. Los materiales que se les provee para practicar les brindan mucha mayor seguridad para su desempeño.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

La investigación al respecto ha confirmado una variedad de aspectos afectivos que se relacionan con el éxito en la adquisición y uso de una segunda lengua. Tal es el caso expuesto desde los primeros trabajos en este respecto desde la Hipótesis del Filtro Afectivo (*Krashen 1982*) y más recientemente en temas respecto de los factores de la personalidad que influyen en la puesta en práctica de una segunda lengua (*Brown, 2000*). El filtro afectivo advierte que factores como la motivación, la autoconfianza y la ansiedad son aspectos que influyen directamente y parecen determinar el nivel de éxito que el usuario de la segunda lengua pueda experimentar. En cuanto a los factores de la personalidad, se advierte que factores como el afecto, la autoestima, la inhibición, la capacidad de tomar riesgos, el manejo de la ansiedad, la empatía desarrollada y el nivel de extroversión son temas que cobran singular importancia e impacto al momento que el aprendiente debe poner en práctica lo aprendido y lo adquirido en la segunda lengua.

### **Materiales y recursos**

Los materiales de aprendizaje utilizados son actividades preparadas para desarrollarse cara a cara entre los estudiantes, ejercicios en papel para práctica de conversación, de componentes lingüísticos, y actividades propias enviadas a los estudiantes por correo electrónico, con los mismos objetivos.

### **Características de su Buena Práctica**

#### **Sostenible**

Esta BP se ha utilizado una vez al final del semestre y se utiliza para valorar el egreso de los candidatos en la muestra seleccionada.

### **Replicable**

Se aplica al término de cada semestre.

### **Efectiva**

Es una BP porque los estudiantes así lo manifiestan a través de su desempeño durante la evaluación externa. Algunos profesores también han expresado los beneficios de este trabajo e incluso coadyuvan en fortalecer los objetivos con estos estudiantes. Hasta ahora, este trabajo se aplica una vez al semestre y por un tiempo de 10 horas, por lo que el impacto probablemente irá siendo de mayor nivel a medida que los objetivos específicos ya trazados vayan incluyéndose en el desarrollo de la práctica.

Es importante mencionar que este proyecto se aplica durante el tercer examen parcial de nuestros estudiantes. La valoración que ellos obtienen en esta evaluación externa suple la calificación que deben tener en la parte de su examen oral, uno de los aspectos que conforman su calificación total.

### **Reflexiva**

Es altamente satisfactorio ver los beneficios de poner atención a las necesidades académicas y emocionales en las que se encuentran nuestros estudiantes. Estoy convencida de que el aprendizaje no es únicamente un asunto de instrucción sino de formación, pienso que el considerar la parte humana, las emociones es un factor esencial para lograr que su desempeño sea de mayor calidad y se refleje en los resultados que obtienen.

### **Referencias**

Brown, H.Douglas. (2000). *Principles of Language Teaching and Learning: Personality Factors* (4a edition). Pearson Education.

Krashen, Stephen D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition: The Affective Filter Hypothesis*. Recuperado de: [http://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf)

### **Anexos: Evidencias o materiales de apoyo.**

Hasta ahora, se cuenta con las actividades de conversación que se les da a los candidatos y además con la evaluación (observaciones y sugerencias) que los profesores voluntarios aplican durante los simulacros que se explicaron anteriormente.

## **Anexos**

### **Material complementario a la presentación y desarrollo de la capacitación GESE 6**

Para complementar la explicación del formato y contenido del examen. Anexo 1

Para aclarar los temas de la parte gramatical. Anexo 2

Para preparar el tema de la fase 1 del examen. Anexo 3

Para practicar en casa la fase 2 del examen. Anexo 4

Para los profesores que apoyan con los simulacros. Anexo 5

Evaluando la experiencia durante la capacitación (para los candidatos). Anexo 6



## ANEXO 1

### 1<sup>st</sup>: Topic Phase:

5 mins – based on the TOPIC FORM

Examiner: Hello, how are you? Are you ready? *We're going to start with your topic. Can I have your Topic form please?*

Then examiner says: *So, we're going to talk about ...? / What are going to talk about? Etc.*

Examiner may make a comment on the title and then will pick a point from the form and ask the candidate about it. Candidate answers naturally and asks the examiner something related. At least 2 questions in all this phase.

At the end of the Topic discussion the examiner says: *Thank you ... and now we're going to talk about something different.*

### 2<sup>nd</sup>: Conversation Phase:

5 mins – based on the Examiner's LIST OF TOPICS

The examiner chooses one subject from the list in the exam information booklet and says:

*'Let's talk about ...'* and begins the conversation by asking a question or making a comment.

Candidate and examiner have a short conversation about this subject. Then, examiner changes the subject for discussion by saying:

*'Thank you. Now let's talk about ...'* And candidate and examiner have a short conversation about the next subject. ASK 2 QUESTIONS at least

Finally, the examiner brings the conversation and exam to an end.

---

### GRAMMAR AREAS TO BE DEMONSTRATED DURING YOUR PERFORMANCE:

Zero and first conditionals, using *if* and *when*

Present continuous tense for future use

Past continuous tense

Modals connected to the functions listed above,  
e.g. *must, need to, might, don't have to*

Infinitive of purpose

---

*SUBJECT AREAS FOR THE SECOND PHASE: (taken from the Examiner's list of topics)*

**TRAVEL**

**MONEY**

**FASHION**

**RULES AND REGULATIONS**

**HEALTH AND FITNESS**

**LEARNING A LANGUAGE**

***Funny & Interesting Topics:***

- 1. First time you broke the law? Describe the situation.*
- 2. One favorite childhood memory?*
- 3. What event changed your life destiny?*
- 4. How important is health and fitness in your city?*
- 5. Do you have a personal health / fitness program? Name things you have to do in that program?*
- 6. How important is English in your city?*
- 7. Most memorable birthday?*
- 8. Future honeymoon destination? (future forms-3)*
- 9. What is necessary to achieve personal goals in life?*
- 10. What do people in your city have to do to get a driving license?*
- 11. What level of school was your preferred one?*
- 12. Tequila / beer story?*
- 13. Ideal 5/10 year life plan?*
- 14. Last time you lost your temper?*
- 15. Does money stress you or someone in your family?*
- 16. Three main goals in life?*
- 17. Do you think too much money changes people?*
- 18. Do you think girls in your city are very influenced by fashion?*
- 19. What is the one book you think everyone should read?*
- 20. Why do you think people need to read?*

**ZERO CONDITIONAL**GENERAL TRUTHS, making reference to any time.

| IF      | condition                 | result         |
|---------|---------------------------|----------------|
|         | present simple            | present simple |
| If/when | you heat ice              | it melts       |
| If/when | People eat too much       | They get fat   |
| If/when | You touch fire            | You get burned |
| If      | People don't eat for days | They die       |

**FIRST CONDITIONAL**

Something that will possibly happen in the future

| IF      | Condition                   | result                      |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|
|         | present simple              | WILL/MAY/CAN + base verb    |
| If/when | I see Mary                  | I will tell her.            |
| If      | Tara is free tomorrow       | he may invite her.          |
| If      | they do not pass their exam | their teacher can be fired. |
| If      | it rains tomorrow           | will you stay at home?      |
| If      | it rains tomorrow           | We can't go out.            |

(MAKE YOUR OWN SENTENCES USING YOUR TOPIC)

**Present Continuous Tense (for Future Use)****USE 1 Now**

Use the Present Continuous to express the idea that something is (or is not) happening now, at this very moment.

- You are learning English now.
- You are not swimming now.
- Are you sleeping?

**USE 2 Longer Actions in Progress Now**

In English, "now" can mean: this second, today, this month, this year, this century, and so on. Sometimes, we use the Present Continuous to say that we are in the process of doing a longer action which is in progress; however, we might not be doing it at this exact second. (All of these sentences can be said while eating dinner in a restaurant.)

- I am studying to become a doctor.  
reading the book *Tom Sawyer*.
- \*I am not studying to become a dentist.
- \*I am

### USE 3 Near Future



Sometimes, speakers use the Present Continuous to indicate that something will or will not happen in the near future. Examples:

- I am meeting some friends after work.
- I am not going to the party tonight.
- Is he visiting his parents next weekend?
- 
- (MAKE YOUR OWN SENTENCES USING YOUR TOPIC)

### PAST CONTINUOUS:



### USE 1 Interrupted Action in the Past

Use the Past Continuous to indicate that a longer action in the past was interrupted. The interruption is usually a shorter action in the Simple Past. Remember this can be a real interruption or just an interruption in time.

- I was watching TV when she called.
- When the phone rang, she was writing a letter.
- While we were having the picnic, it started to rain.
- What were you doing when the earthquake started?
- I was listening to my iPod, so I didn't hear the fire alarm.

### USE 2 Parallel Actions



When you use the Past Continuous with two actions in the same sentence, it expresses the idea that both actions were happening at the same time. The actions are parallel.

- I was studying while he was making dinner.
- While Ellen was reading, Tim was watching television.
- Were you listening while he was talking?
- I wasn't paying attention while I was writing the letter, so I made several mistakes.
- What were you doing while you were waiting?
- 
- (MAKE YOUR OWN SENTENCES USING YOUR TOPIC)

---

## MODALS:

|                                                 |                       |                 |                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|
| I MUST                                          | = it is an obligation | I MUSTN'T       | = it's a prohibition     |
| I HAVE TO                                       | = an obligation       | I DON'T HAVE TO | = not an obligation      |
| <i>He, she, it – has to / doesn't have to</i>   |                       |                 |                          |
| I NEED TO                                       | = it is necessary     | I DON'T NEED TO | = not necessary          |
| <i>He, she, it – needs to / doesn't need to</i> |                       |                 |                          |
| I MIGHT                                         | = it is a possibility | I MIGHT NOT     | = it's not a possibility |

---

## INFINITIVE OF PURPOSE

I'm studying to become a dentist.      I'm studying in order to become a dentist.

The laboratories were opened to give students real practice.

The tools there are not always easy to use.

(MAKE YOUR OWN SENTENCES USING YOUR TOPIC)

**Terminaciones "ed" del Past Tense de verbos regulares:** Revisa este material y su audio en:

<http://www.shertonenglish.com/resources/es/pronunciation/pronunciation-ed.php>

| Si la pronunciación de los verbos termina con "d" o "t" | la "ed" se pronuncia como "id" |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| to visit (vísit) - visitar                              | visited (vísitid)              |
| to start (stáart) - empezar                             | started (stáartid)             |
| to want (wónt) - querer                                 | wanted (wóntid)                |
| to add (ád) - añadir, agregar                           | added (ádid)                   |
| to hate (jéit) - odiar, detestar                        | hated (jéitid)                 |
| to rent (rént) - alquilar                               | rented (réntid)                |
| to arrest (arrést) - arrestar                           | arrested (arréstid)            |
| to wait (wéit) - esperar                                | waited (wéitid)                |
| to rest (rést) - descansar                              | rested (réstid)                |
| to accept (aksépt) - aceptar                            | accepted (akséptid)            |
| to eliminate (elíminéit) - eliminar                     | eliminated (elíminéitid)       |
| to decide (disáid) - decidir                            | decided (disáidid)             |
| to repeat (ripít) - repetir                             | repeated (ripítid)             |

|                                                                    |                               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Si la pronunciación de los verbos termina en "r", " n", " i" o "l" | la "ed" se pronuncia como "d" |
| to discover (discóver) - descubrir                                 | discovered (discóverd)        |
| to conquer (cónker) - conquistar                                   | conquered (cónkerd)           |
| to notify (nútifái) - notificar                                    | notified (nútifáid)           |
| to specify (spécifái) - especificar                                | specified (spécifáid)         |
| to explore (eksplóor) - explorar                                   | explored (eksplóord)          |
| to destroy (distróí) - destruir                                    | destroyed (distróid)          |
| to sweeten (suíten) - endulzar                                     | sweetened (suitend)           |
| to blacken (bláken) - ennegrecer                                   | blackened (blákend)           |
| to prefer (priféer) - preferir                                     | preferred (priféerd)          |
| to combine (combáin) - combinar                                    | combined (combáind)           |
| to study (stáadi) - estudiar                                       | studied (stáadid)             |
| to stay (stéi) - permanecer                                        | stayed (stéid)                |
| to answer (ánser) - responder                                      | answered (ánserd)             |
| to clean (clíin) - limpiar                                         | cleaned (clíind)              |
| to call (cóol) - llamar                                            | called (cóold)                |
| to listen (lísni) - escuchar                                       | listened (lísnd)              |

|                                           |                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Con el resto de las terminaciones:        | la "ed" se pronuncia como "t" |
| to talk (tók) - hablar                    | talked (tókt)                 |
| to walk (uók) - caminar                   | walked (uókt)                 |
| to work (wéerk) - trabajar                | worked (wéerkt)               |
| to love (lón) - amar                      | loved (lóvt)                  |
| to receive (ricíiv) - recibir             | received (ricíivt)            |
| to help (jélp) - ayudar, socorrer         | helped (jélpt)                |
| to cook (kúk) - cocinar                   | cooked (kúkt)                 |
| to live (lív) - vivir                     | lived (lívt)                  |
| to dance (dáns) - bailar                  | danced (dánst)                |
| to smoke (smóuk) - fumar                  | smoked (smóukt)               |
| to arrive (arráiv) - llegar               | arrived (arráivt)             |
| to wash (wósh) - lavar                    | washed (wósht)                |
| to fix (fíks) - arreglar, preparar        | fixed (fíkst)                 |
| to park (páark) - estacionar              | parked (páarkt)               |
| to miss (mis) - extrañar, perder          | missed (míst)                 |
| to exercise (éksersáis) - hacer ejercicio | exercised (éksersáist)        |



## CONVERSATIONAL FILLERS:

### While listening

- Really?
- Right
- Sure
- How awful!
- Oh no!
- You're joking!
- What a pity!
- Auxiliary verbs to make short questions (as in "*Have you? did you? Is it?...?*")
- Non-words (as in "*mmm, uh-huh...*")

### While speaking

- Well
- Ok
- So
- Let me think...
- I mean
- I guess/think
- You know
- Like (as in "*I'm... like... really sad that you lost your...*")
- What I want to say is...
- The point I want to make is....
- Anyway,...
- Well, what I mean is that ...
- Back to our topic ...
- As I was saying ...
- The basic idea is...
- kind of... (as in "*he's kind of nice...*")

Taken from:

[http://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/communication-lesson-conversation-fillers.php](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-conversation-fillers.php)

# Trinity

College London

Graded Examination in Spoken English Elementary

Topic Form – Grade 6

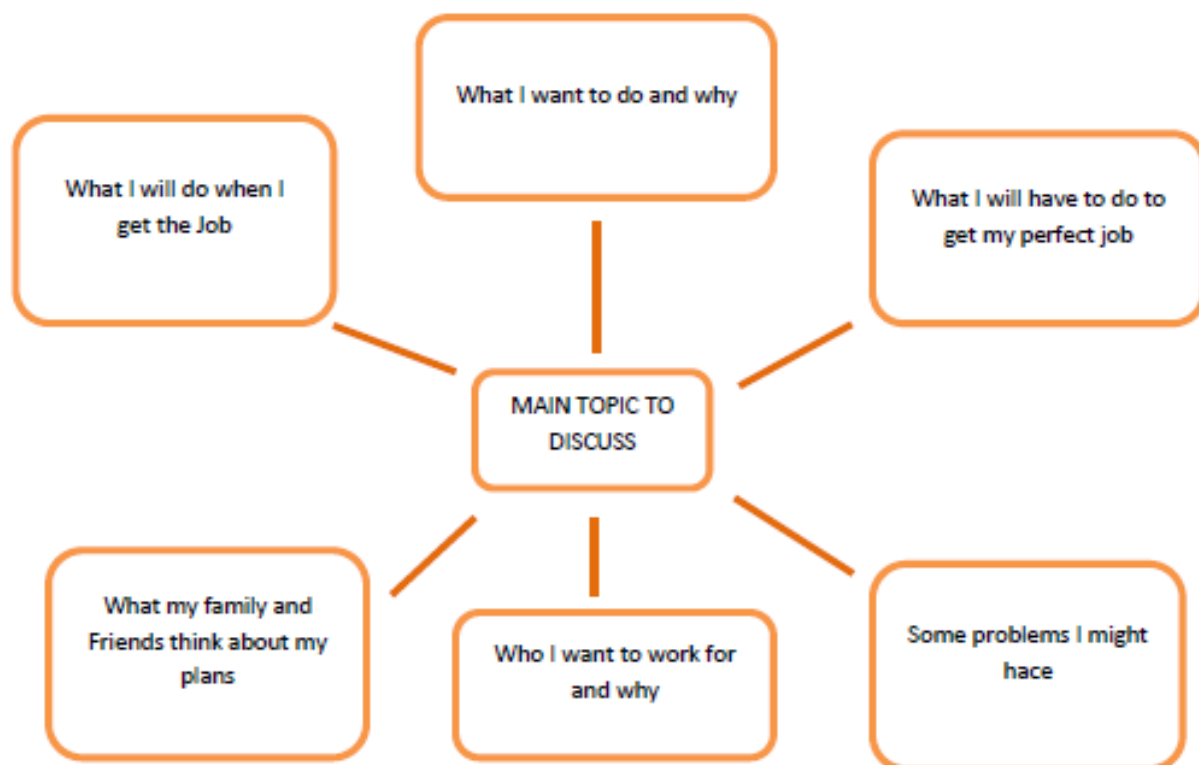
Name:

Grade 6

Centre:

Centre no:

Title of Topic: My Future Career



**SAMPLE TOPIC:**

TITLE: Tablest for elementary schools in Mexico

1. What the program is
2. What I think will happen with these children
3. Children might learn how to use numbers electronically but will they learn how to think and solve problems by themselves?
4. The government is implementing the program in elementary school in 3 years time.
5. 5children go to school to learn how to think by themselves and tablets might do the contrary.
6. Will this program make smarter children?

## **Conversation questions to practice Phase 2 of your GESE 6 examination:**

### REMEMBER:

- Avoid answering YES/NO, only. For every question, give more details in your answer, build up a conversation. This is the key!. Practice with these questions but don't expect these will be the ones you will hear.
- Practice these conversations with a friend or ask your teacher for help and correction where necessary.

+

### TRAVEL:

-Do you like travelling with your family?, When was the last time you travelled with them? (for example here, you could give details about the experience without waiting for more questions).

-When you travel with family do you travel by plane, train...? (In this kind of questions, you are expected to react quickly and answer ideally repeating the "structure", example: "It depends, When/if we travel together, we travel by.....because.....But if I travel with friends, we usually .....because....."

-Next Christmas I am travelling to..... What about you, are you going to travel....?



### +MONEY:

-What's your opinion about Money and Happiness? (If they ask you something like this, give your opinion freely, keep in mind the grammar structures you are expected to demonstrate).

-Do you think money is essential to be happy in life? What do we need to do to be happy?

-What will you prefer to be in the future, rich or happy? Do you think you might change your mind? What will make change your mind?

-What do people have to do if they want to become rich?



### **+FASHION:**

-In some social groups Fashion is something really important. Is it important in your country?

-What do you do when you have to go to a formal party but you don't have the right clothes?

-What do you think of girls and fashion?

-Why do you think some people feel very attracted by fashion? ANOTHER SUGGESTIONS FOR YOUR ANSWER is to never say "I don't know". Unless you justify your answer. Don't feel overwhelmed trying to build an answer, be practical, simple and go easy. The idea is TO SPEAK.



### **+RULES AND REGULATIONS:**

-For your English Class, what do you need to do if you want to pass with the highest mark?

-Do you like going to the movies? What are some rules you have to follow in movie theaters in your country?

-What about this university? Tell me about the regulations here.

-Are there big parks in your city? What are some rules people have to follow if they go to the park?

-Did you ever have any bad experience as a result of not obeying rules? Tell me where, what happened.....?



### **+HEALTH AND FITNESS:**

- Do you feel in perfect health? What will you have to do in you want to be completely healthy?
- In your opinion, what do mothers need to do if they want their children to be healthy?
- Do you think you are fit?
- Do you practice any sports?
- What is your favorite sport that you only watch on TV?
- Are there many sports centers in your city?
- Do people in your city have different options to practice sports professionally?
- Do you think your eating habits are good? Why?
- What can you do to improve your eating habits?
- Why to improve eating habits?
- Why to do some exercise?



### **+LEARNING A FOREIGN LANGUAGE:**

- Do you really like speaking English? Why?
- Do you think it's easy or very complicated?
- What do you do to improve on your skills to communicate in English?
- What do you think students need to do to speak English more easily?
- Do you think you will need to take more English courses after university?
- How did you use to study English before you entered the university? Did your study habits change?

Procedimiento generalizado para realizar los simulacros de práctica para el examen GESE 6 estudiantes.

Estimado Compañero-a: Muchas Gracias, de antemano, por ayudarnos en poner a practicar a los niños GESE 6 un ratito. Este simulacro les ayudará en gran medida. La intención es que los candidatos sientan mayor seguridad en lo que van a hacer. Se trabajará unos 30 mins aprox con cada estudiante. Abajo explico el procedimiento y consideraciones importantes. La cita es este sábado 16 a las 10:00 am en el salón núm. 11 de los salones DUI que están frente al estacionamiento de paga entrando por niño artillero. Ahí te entregaremos a 4-5 niños y te diremos el salón al que se irán a trabajar. Nos vemos pronto. MUCHAS GRACIAS

GESE 6 – B1.2 CEFR      Total Examination Time: 10 minutes:

**PART ONE:      5 mins TOPIC PHASE:**

-Examiner greets the candidate and asks him/her for the TOPIC FORM.

-Candidate responds and hands in the T.F.

-Examiner starts a conversation by asking questions to the candidates using the Topic Form they prepared. If necessary, remind students to respond with long sentences and avoid yes/no, so that the conversation can go on naturally.

-Candidate shows understanding and responds trying to always keep the conversation going on and asks AT LEAST one question to the examiner.

**VERY IMPORTANT:** Because the candidate must show that he/she knows how to use the Grammar points below, the examiner should ask the questions using the same Grammar points, too:

- w Zero and first conditionals, using *if* and *when*
- w Present continuous tense for future use
- w Past continuous tense
- w Modals connected to the functions listed above, e.g. *must*, *need to*, *might*, *don't have to*
- w Infinitive of purpose

**PART TWO:      5 mins CONVERSATION PHASE:**

-Examiner asks questions about two of the topics in the list below:

- w Travel
- w Money
- w Fashion
- w Rules and regulations
- w Health and fitness
- w Learning a foreign language

-Candidate shows understanding by answering correctly and tries to keep the conversation going on.

**VERY IMPORTANT:** Examiner keeps using the Grammar for this level and expects the candidate to be using it correctly. Candidate asks at least one question, too.

SUGGESTION: If you watch a real exam video at the link below, it will give you a clear idea on how to manage:

<http://www.trinitycollege.com/site/?id=3107>

MANY THANKS for helping us!!!

FOR ANY QUESTION PLEASE CALL ME. 8262495

Teachers comments on Students' Performance

DUI - UASLP

| Name of Student | Interaction & fluency    | Grammar of GESE 6 is used |
|-----------------|--------------------------|---------------------------|
|                 |                          |                           |
| Vocabulary      | Student s questions are: |                           |
|                 |                          |                           |

Please add more comments if necessary:





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ**  
**DEPARTAMENTO UNIVERSITARIO DE INGLÉS**

Niño Artillero No. 140 C.P. 78290  
Teléfono/Fax (444)826 24 95/94  
San Luis Potosí, S.L.P., México  
Email: du@uaslp.mx

ANEXO 6

Para estudiantes, después del examen:

***TU EXPERIENCIA EN EL EXAMEN "GESE 6" de Trinity College London" – Please answer these questions:***

- 1- ¿Recibiste información de "cuándo, dónde" sería tu capacitación para el examen?    Sí \_\_\_\_    NO \_\_\_\_
- 2- ¿Asististe a todas las horas de capacitación?    Sí \_\_\_\_    NO \_\_\_\_
- 3- ¿Si utilizaste el material de práctica que se te envió e-mail, crees que te sirvió?    Sí \_\_\_\_    NO \_\_\_\_
- 4- ¿En términos de porcentaje, cuánto crees que te ayudó esta capacitación?  
    a. 60% \_\_\_\_      b. 80% \_\_\_\_      c. 100% \_\_\_\_
- 5- Para lograr un 100%, ¿qué le agregarías a esta capacitación?

---

---

---

---

***¡MUCHAS GRACIAS!***



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ**  
**DEPARTAMENTO UNIVERSITARIO DE INGLÉS**

Niño Artillero No. 140 C.P. 78290  
Teléfono/Fax (444)826 24 95/94  
San Luis Potosí, S.L.P., México  
Email: du@uaslp.mx

MAYO 2016

***TU EXPERIENCIA EN EL EXAMEN "GESE 6" de Trinity College London" – Please answer these questions:***

- 1- ¿Recibiste información de "cuándo, dónde" sería tu capacitación para el examen?    Sí \_\_\_\_    NO \_\_\_\_
- 2- ¿Asististe a todas las horas de capacitación?    Sí \_\_\_\_    NO \_\_\_\_
- 3- ¿Si utilizaste el material de práctica que se te envió e-mail, crees que te sirvió?    Sí \_\_\_\_    NO \_\_\_\_
- 4- ¿En términos de porcentaje, cuánto crees que te ayudó esta capacitación?  
    a. 60% \_\_\_\_      b. 80% \_\_\_\_      c. 100% \_\_\_\_
- 5- Para lograr un 100%, ¿qué le agregarías a esta capacitación?

---

---

---

---

***¡MUCHAS GRACIAS!***