



# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Concientización del alumno universitario en cuanto a su vocación humanista hacia la sociedad

LLI Erika Alicia Ramírez Juárez

Universidad Autónoma del Estado de México

[earj\\_11@hotmail.com](mailto:earj_11@hotmail.com)

### Resumen

La ética y la vocación nos llevan a construir el mundo que queremos tener. Estudios del tema mencionan que el progreso de la humanidad muestra a su vez un desarrollo excluyente entre el **Ser** y el **tener**. El interés del alumno es trabajar para sí mismo. De igual forma, el corazón de la universidad es estar abiertos a la universalidad del saber, no sólo a un ámbito. Esta práctica consiste en observar el entorno y mejorarlo pese a la incursión en un campo desconocido. El impacto en los alumnos ocurre a nivel académico, moral, intelectual, creativo y afectivo. Además de mejorar su autoestima.

**Palabras clave:** universalidad, vocación, sociedad, ética, práctica.

### Abstract

Ethics and vocation lead us to build the world we wish to have. Different studies mention that human progress also embeds exclusion between **Being** and **having**. Students are only focused on working to benefit themselves. In addition, the core of a universitarian posture is to be open to the characteristic of universality that knowledge has, and not only to a certain part of it. This practice aims to observe which part of our surroundings can be improved and help to improve it, even though it means working in areas that we are not used to. The impact of this practice has different levels: academic, moral, intellectual, creative and affective.

**Key words:** universality, vocation, society, ethics, practice.

### Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Lengua Inglesa, varios niveles, desde A2 hasta C2
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 81-120
6. **Distribución del tiempo:** Dos horas martes, miércoles y viernes hasta lengua inglesa VI. Dos horas martes y miércoles. Una hora en viernes a partir de lengua Inglesa VII hasta lengua Inglesa X
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** Mínimo A2 del MCER

### Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 21-30

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Los alumnos necesitan encontrar una causa u objeto en quién volcar su vocación. La presentación que deberán hacer, los enfrenta a una audiencia y a la necesidad de expresarse verbalmente de tal forma que puedan dar a entender su idea y en niveles más avanzados, responder cuestionamientos o debatir, cubren la creciente necesidad de tener un sentido de seguridad ante los demás, sin afán de comparar o juzgar, y recibir retroalimentación por parte de sus compañeros y del profesor. Los estudiantes a veces son buenos contestando exámenes, no así para expresarse de forma oral o entender lo que se dice sin estar escribiendo todo de lo que se habla. Es decir, tienen las habilidades receptivas muy desarrolladas y las pericias comunicativas de manera escrita.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** Observé que el impulso de los alumnos, en general es, mejorar su nivel académico para competir en la sociedad, para tener más ingresos, contar con mejores empleos, pero escasamente se menciona hacer un bien a su entorno o solucionar un problema que esté a su alcance; es decir, para hacer un bien a su sociedad. Me preocupa que su motivación no sea hacer un bien a la humanidad o la sociedad. Me doy cuenta que el estudiante pierde su universalidad al enfocarse en un área de estudio. Estiman que el mejor profesionalista, es el que se especializa en su área y bajo esta visión única, ponderan que conocer de la universalidad del mundo no es quehacer de ellos. Olvidan que una visión micro no es sustituta para una visión macro y viceversa. En otras palabras, no presentan un interés por saber del mundo. Otros factores que inciden en esta práctica son: auto-concepto, actitudes y creencias, motivación y ansiedad ante la idea de estar siempre en competencia por un fin individual.

**Objetivos:** Lograr que el alumno una el concepto de universalidad y de ética social y que vaya más allá y lo experimente por sí mismo, mediante la utilización de presentaciones, videos, charlas o testimonios, Conseguir que tome conciencia de que puede trabajar por los demás, no nada más crecer individualmente y así mejorar su entorno. Lograr que compruebe que puede aprender cosas que pensó que no podía. Hacer que vislumbre la idea de que una sociedad más avanzada es la que camina junta y crece junta, como los países líderes en prosperidad, y no aquella en la que los individuos tienen como concepto de éxito tener más que el otro. Infundir que tome en cuenta el principio de universalidad que tiene el mero nombre Universidad, que se abra al conocimiento integral del ser y que no se encasille en una sola área del conocimiento, que integre el saber a su entorno y no el entorno a su único saber. Cambiar su forma de pensar en cuanto al motivo de su incursión en la vida universitaria.

### **Descripción de la Buena Práctica**

#### **Procedimiento**

El primer día de clases se presenta el programa al grupo y se encomienda a los alumnos un proyecto que tendrán que mostrar para el segundo parcial, como parte de su evaluación. Una estrategia que se hace es platicarles que las sociedades más desarrolladas ven por los demás y se les pide que investiguen algunos de estos datos de los países que tienen mejor calidad de vida, como ejemplo: Japón.

A la siguiente clase, se revisan las ideas de los alumnos en cuanto a lo que investigaron y se da entonces la tarea completa:

1. Reflexionen ¿por qué están en la escuela? ¿Qué los mueve a estar aquí? ¿Qué creen, que necesite el entorno en el que viven, de ustedes? ¿Saben qué es vocación y si ustedes la tienen? ¿Qué cosas han excluido de su vida de aprendizaje?
2. Como ejemplo: en la Facultad de Lenguas, hay alumnos que no se consideran buenos en matemáticas y a veces por eso, han decidido estudiar la carrera.
3. Hay alumnos que han decidido excluir de su vida de aprendizaje las nuevas medidas en cuanto al medio ambiente se refiere, o que ellos simplemente no entienden de tal o cuál área. El meollo es hacerles ver que no pueden conformarse con ser ajenos a esto y no ver los horizontes que se pierden al hacerlo.
4. TAREA:
  - a. Observar en primer lugar su entorno, focalizar una problemática o una situación viable a mejorar en él.
  - b. Escoger un problema en el entorno social y concebir soluciones para este problema.
  - c. Intentar en la medida de lo posible que estas soluciones o su búsqueda les implique construir un conocimiento. Algo que no sabían que podían hacer, algo que abandonaron hace tiempo, algo que involucre un nuevo conocer.

- d. Llevar a cabo las soluciones a las que llegaron aplicándolas al objeto escogido.
  - e. Documentar el proceso y los resultados.
  - f. Presentar su proyecto y reflexionar en los resultados e implicaciones en la vida social de lo escogido.
5. Expresión oral:
- a. La práctica consiste en que a final de semestre, para el segundo parcial, deben hacer una presentación oral con la ayuda del uso de video, audio, foto, diapositivas, testimonio o cualquier otro medio, mostrando la concepción, desarrollo y resultados de su proyecto, así como las reflexiones que hicieron o las conclusiones que sacaron.
  - b. Responderán preguntas de sus compañeros, a fin de que sea un ejercicio también de comunicación no planeada o controlada como lo es la presentación.
6. Comprensión auditiva:
- a. Ya que la presentación será oral, y en el idioma que se enseña, practicarán la comprensión auditiva al momento de escuchar las presentaciones de sus compañeros.
  - b. Los ponentes, a su vez, responderán preguntas de sus compañeros y también practicarán esta habilidad.
7. Expresión escrita:
- a. Ya que la presentación contendrá diapositivas o algún tipo de texto, los alumnos practicarán esta habilidad en forma libre.
  - b. También pudiera ser controlada, ya que hay algunos alumnos que se interesan en acercarse al profesor con dudas de sus textos.
8. Lectura: los alumnos que actúen como audiencia, podrán leer los textos de aquellos que estén participando como ponentes, así podrán practicar esta habilidad.
9. Valor del proyecto:
- a. La presentación es su calificación de examen oral y las preguntas que se hagan al final se tomarán como participaciones para los alumnos.
  - b. La presentación no rebasará los 5 minutos y pueden hacer el trabajo en pareja o tríos si así lo requiere su proyecto.
  - c. Se tomará en cuenta fluidez, discurso, interacción, vocabulario y uso de la lengua para asignar un número en su calificación.
  - d. En mi caso, el máximo puntaje será 20.

### **Efectos en los estudiantes**

Los alumnos estuvieron muy contentos consigo mismos por haber olvidado un momento sus cosas y poner atención a alguien más. He escuchado a muchos repetir a otros estudiantes fuera del salón que es muy

importante la ayuda al prójimo y pensar en el bien que puedes hacer a tu sociedad. También comentaron que no por estudiar algo en especial, se van olvidando de que el mundo es universal y hay que saber hacer varias cosas, no nada más un área.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

El Doctor en Filosofía Mendoza Valdés, de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), en su curso de actualización para profesores, hace reflexiones en cuanto a la ética de nuestra sociedad y formación universitaria, en la cual ahondaré posteriormente. De ahí nace la idea de implementar una práctica con fines semejantes en el aula.

Chacón Arteaga, (2015), menciona que en la medida que la humanidad se ha enfocado únicamente por el desarrollo y el progreso, también se ha agudizado de forma global la confrontación de la ética, la moral y los valores, en contraposición entre el bien y el mal, la vida en armonía entre sí y el medio ambiente o la muerte por la insostenibilidad de un desarrollo excluyente y depredador, se entra en un conflicto entre la Ética del Ser y la Ética del tener, lo que muestra que no hay un equilibrio entre la vida material y el desarrollo para todos por igual. Los alumnos olvidan que estas diferencias no solamente los afectan a ellos, sino a todo el entorno, pero solamente está en su interés salvarse a sí mismos.

Considero que la ética en la universidad y en el mundo, actúa como una balanza que lleva al humano a que dependiendo de las cualidades de cada uno, se interrelacionen con el progreso del ser humano. En este sentido Aristóteles menciona que "un tratado de moral no debe ser una pura teoría, sino, ante todo un tratado práctico". (en De Azcarate, 1873)

Así mismo Engels (1878) menciona que los hombres, consciente o inconscientemente, derivan sus ideas morales en última instancia, de las condiciones prácticas en que se basa su situación de clase: de las relaciones económicas en que producen e intercambian lo producido. Las frases anteriores, me inspiran a continuar con la línea de que es muy importante cambiar la forma de pensar de los jóvenes y su verdadera motivación para estudiar. Aún más, me lleva a pensar que si no experimentan con la práctica hacer un bien, no podrán llegar a entender cuánto ayuda a su sociedad el actuar individual.

El sistema ético de Aristóteles dicta, entre otras cosas las virtudes, y marca que pueden ser intelectuales o de la razón y morales o de la voluntad. Ambas se transforman en cualidades, y es por esto que creo que una persona virtuosa, requiere de los dos tipos de cualidades. ¿Quién no querría vivir rodeado de virtuosismo? Lejos de que mi idea sea meramente utópica, quisiera que fuera práctica, y sobre todo que cambiara la mentalidad de los jóvenes para buscar, además de un beneficio individual, uno colectivo. Al respecto, Marx menciona que si el interés bien entendido es el principio de toda moral, lo que importa es que el interés privado del hombre coincida con el interés humano. (Chacón Arteaga, s.f)

Siguiendo la ética Kantiana, que dicta que el hombre es el fin de las cosas, no el mero medio, una de las tesis esenciales del humanismo kantiano menciona que el ser humano debe conducirse de manera que trate a la humanidad, tanto en su persona como en las demás como fin, nunca como un simple medio. En este sentido la idea es que los alumnos piensen en sí mismos como medio y como fin. El ser por el ser, el hombre por el hombre. Si actúan desde esa perspectiva, lograrán tener una visión humanista, que es lo que actualmente necesita nuestra sociedad mexicana. (Chacón Arteaga, s.f)

Chacón Arteaga (s.f) dice que ha existido un acelerado desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología, los que han puesto cada vez más en evidencia la exclusión de lo valorativo y la ideología como parte del conocimiento científico. En este contexto, es cuando reflexiono en la auto-motivación y la concepción que tienen los alumnos en cuanto a ellos mismos; es decir, no hay una ideología de fondo al momento de cursar una carrera; simplemente la inercia los lleva a hacerlo, pero carecen del sentido de que un bien colectivo es lo que pueden lograr con sus esfuerzos.

Einstein mencionaba que 'si los hombres de ciencia pudieran encontrar hoy en día el tiempo y el valor necesarios para considerar honesta y objetivamente su situación y las tareas que tienen por delante y si actuaran en consecuencia, acrecentarían considerablemente las posibilidades de dar con una solución sensata y satisfactoria a la peligrosa situación internacional presente'. Aquí vemos que desde tiempos anteriores, era clara la necesidad de actuar en pos de solucionar las situaciones presentes y ¿quiénes son los hombres de ciencia? –Nuestros universitarios lo son. De todas las ciencias.

Otro punto que menciono es que hay que querer educarse en forma integral, buscar enfoques multidisciplinarios para lograr una visión universal; que una ciencia o en este caso, los estudios, no pueden sea ajenos a los enfoques filosóficos, sociológicos, éticos, antropológicos o psicológicos, ya que el fin último del ser es el ser mismo, por encima de otros intereses puesto que vivimos en una sociedad. ¿No nos gustaría que los alumnos tuvieran una visión universal? ¿Que conocieran otras ciencias, artes? ¿Qué conjuntaran esos saberes? La visión ética y humanista de la universidad se pierde, si los miembros no estamos en la sintonía del humanismo en sí, y los alumnos ni sombra tienen de este pensamiento.

La UNESCO en el libro '*Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*' menciona que la misión de la educación es:

- Trabajar por la humanización de la humanidad
- Lograr la unidad planetaria en la diversidad
- Desarrollar la ética de la solidaridad (Morín, 1999)

Entre otros aspectos, encuentro estos tres pilares para la educación del futuro: ser humanista, vivir en paz en diversidad y participar en la diversidad del mundo, y tener como móvil, ser solidarios y hacerlo un hábito ético.

También la UNESCO consideró los cuatro pilares sobre los cuales habrá de basarse la educación: 1) aprender a conocer, 2) aprender a hacer, 3) aprender a vivir juntos y 4) aprender a ser. (Torres Pernalet, 2010). Basando la idea de la Buena Práctica (BP) en esto, considero que se cumplen los cuatro pilares que se marcan, ya que los alumnos tienen que identificar una situación por medio de la observación, tiene que planear qué hacer, tienen que actuar en consecuencia, y al lograr esto, aprenderán a ser.

En el libro Formación universitaria, Humanismo y conocimiento de González, Esquivel y Mendoza (2015) menciona que el carácter de la universidad significa estar abiertos a la universalidad del saber. Es importante que toda posibilidad del conocimiento pueda enlazar el sentido de los diversos aspectos de la vida tanto humana como no humana. En este caso la formación del universitario tiene un horizonte de apertura, capaz de trascender la simple especialización de un conocimiento científico

Atendiendo a la necesidad del hombre de saber más allá del área de su especialidad, tomo esta cita para decir que si nuestro mismo mundo nos es ajeno, perderemos gran parte de las oportunidades que tenemos para trabajar por él y mejorar en conjunto, como humanidad. En México, los alumnos tienen un letargo por el conocimiento, y si es fuera de su área, el interés es casi nulo.

Parent Jaquemin (2015) señala que hacia afuera, la universidad es una comunidad dentro de otra que se dedica al conocimiento, pero produce saberes aprovechables para la humanidad.

González López, Esquivel Estrada y Mendoza Valdés. (2015) apuntan que no es el hombre el centro del universo, y su tarea es la de cuidar y conservar la dignidad de todo aquello que constituye la vida y el universo. Me pregunto si mis alumnos alguna vez repararon en esta idea, y si no, me asombro de lo mucho que están perdiendo.

Vale la pena resaltar que hemos perdido el rumbo de la educación universitaria, no en teoría, pero sí en la práctica. González López et al. (2015) afirman que la educación universitaria ha limitado la formación de sus integrantes. La función que implica la formación ha sido reducida a clases de filosofía, literatura, arte o humanística, pero sólo como requisitos a cumplir dentro de los planes de estudio. Sin ningún sentido significativo de formación.

¿Cómo hacer un ejercicio significativo en pos de la sociedad y su mejoramiento a través de la educación?

Hacer que los alumnos lo vivan.

Otro autor que piensa de la misma forma es Corral Basurto (1999) quien menciona que la función de la universidad en primer lugar deberá ir encaminada a proporcionar a la persona la posibilidad de un desarrollo humano tal, que lo lleve a integrarse a la sociedad, como fuente de cambio. La primera finalidad de la universidad no es formar profesionales, sino seres humanos íntegros individual y socialmente.

Nicol (1990), piensa que la vocación es una manera de ser libres, y dice que la vocación es mi vocación porque a decir verdad, es mí ser el que llama y es el hombre, entonces, quien llama al hombre, en la situación vocacional.

En cuanto a esto, González López et al. (2015) apoya anotando que de esta forma se interrelacionan *Ethos* y la *vocatio*: un llamado al ser a apropiarse de un modo de ser, ambos unidos hacia la apertura del mundo que se quiere construir. Entonces, ¿Los alumnos universitarios, los participantes universitarios tienen vocación de lo que hacen?, ¿Pueden ellos, por medio de una vocación, ampliar su mundo?, ¿El mundo?, ¿Son conscientes de que la vocación es una llama interna que se alimenta de lo que aprenden en el salón?, ¿Qué los puede llevar a hacer un cambio en su sociedad?

Para cerrar, quisiera ahondar en la idea de que la mera especialización, limita las capacidades del hombre, que cada vez se concentra en lo pequeño, olvidando el todo que lo compone. No es que la especialización tenga un impacto negativo, sino que el hecho de olvidar o ignorar lo demás, forma individuos con visiones cortas y que además de la especialización, habrá que fijarse y trabajar en aquello que no es conocido para mí. Al respecto, Hutchins dice: "Entiendo que la finalidad de la educación no es conocer cada vez más detalles acerca del mundo, sino comprender el mundo, y comprendernos a nosotros mismos" (en Basave Fernández del Valle , 1971, p. 104). Al respecto González López et al. (2015) menciona que la pura especialización niega el llamado vocacional de la situación real de un problema y, por lo tanto, sólo logra producir un universitario acrítico frente a su visión limitada y parcelada del mundo. La integración de diferentes saberes hace posible una formación humana frente a un mundo que, en miras de la 'objetividad científica', ha sido alejado. Por consiguiente, la función de la universidad para este siglo es acercar el mundo, entendiéndolo ahora como un ente vivo en el cual el ser humano sólo puede entenderse en su relación primigenia con el todo.

De ahí la idea de que el universitario, en esta BP, busque además algo que lo haga adquirir o pisar terreno de un área que no del sea familiar o su especialización, para que sienta lo que es integrar un conocimiento del mundo y que esto lo acerca a entenderlo mejor.

### **Materiales y recursos**

Los materiales que se pueden requerir, varían desde láminas o cartulinas, computadora, lap top, aparatos de audio y video, televisión, grabadoras de voz, videocámaras o teléfonos celulares.

## **Características de su Buena Práctica**

### **Sostenible**

Debido a la naturaleza de la BP, el alumno tiene tiempo suficiente para desarrollar su proyecto puesto que solamente se presenta una vez al semestre. El tiempo libre que tienen es para que hagan su presentación, este abarca aproximadamente 16 semanas y la presentación será de 5 a 7 minutos. Ya que se cuenta con tiempo para planearla, el alumno puede dirigirse al profesor para compartir sus inquietudes o dudas al respecto. El material que se requiere no causa conflicto, pues hoy en día la mayoría hacen uso de la tecnología en su haber diario. En caso de que no se cuente con el aparato respectivo para hacer su presentación, tiene la opción de presentarlo por medio de herramientas como láminas, cartulinas o testimonios.

### **Replicable**

Al ser una práctica que los alumnos desarrollan de acuerdo al nivel de inglés que estén cursando, es cuestión de bajar o subir los estándares en cuanto a la presentación. Aquellos con nivel menos avanzado, pueden hacer su presentación con ayuda de algún texto. Los que cuenten con un nivel más avanzado, responderán preguntas o debatirán con sus compañeros las cuestiones que se presenten, asimismo se evaluará el dominio de la lengua y las competencias lingüísticas que competan a cada nivel. Es importante mencionar que no solamente funciona para la materia de inglés puesto que cada maestro podría adaptar la práctica a su materia.

### **Efectiva**

Si bien no todos los alumnos muestran un cambio en la percepción de sus motivos para estudiar, más de la mitad adoptan como hábito propiciar un bien social en futuras oportunidades. He notado un cambio en la mentalidad de los estudiantes y he oído replicar el concepto con algunos de sus compañeros. En cuanto al uso de la lengua, es efectivo en el sentido de que se ven en la necesidad de investigar el vocabulario que ocupen y los oyentes se enfrentan a nuevas palabras que pueden entender por el contexto o con las herramientas auditivas o visuales que usan. Al enfrentarse a una audiencia en un idioma que no es el propio, hace que el alumno adquiera seguridad en sus actos y en su competencia lingüística además de que el perfil de varios de los egresados los obliga a tener una buena comunicación oral, más que una escrita. Los estudiantes encuentran sus habilidades escondidas al poner en práctica aptitudes o actividades que por lo regular omiten, y en el peor de los casos, pueden ver que la perseverancia da frutos.

### **Reflexiva**

La transmisión de conocimientos no es suficiente si no hay una reflexión de lo aprendido. El alumnado de las universidades se ve sorprendido y admira a aquellos profesores que tienen gran conocimiento de su

área; todo está muy bien con eso, pero cuando un profesor aplica algo en la realidad, es cuando un alumno se apasiona, ve la utilidad, realmente se identifica y relaciona. Imaginen que el mismo estudiante se proyecte en lo que admira: esto da paso a una reflexión y hasta a un cambio de actitud o hábitos. El objetivo primordial es que haya un giro en la motivación del estudiante para prepararse profesional y académicamente, y esta práctica da pie a que pondere sus razones y descubra que puede hacer más de lo que imagina; y si no se convierte en un hábito, este tendrá alguna otra visión de la realidad y podrá aplicarla cuando sea conveniente. Tal vez, en el fondo, nazca en ellos la magnificencia de pensar en los demás y de rebasar sus propios alcances.

## Referencias

- Basave Fernández del Valle, A. (1971). *Ser y quehacer de la universidad*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Chacón Arteaga, N. (SF). *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. Obtenido de <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/dossier.pdf>
- Corral Basurto, G. (1999). *¿Qué es universidad?* Toluca: UAEM.
- De Azcarate, P. (1873). *Aristóteles. Moral a Nicómaco, Teoría de la Virtud, libro II*. Madrid: Medina y Navarro. Obtenido de <http://www.filosofia.org/cla/ari/azco1.htm#seg>
- Engels, F. (1878). *La Revolución de la Ciencia de Eugenio Dühring ("anti-dühring")*. Moscú: Progreso.
- González López, S., Esquivel Estrada, N., & Mendoza Valdés, R. (2015). *Formación Universitaria Humanismo y Conocimiento*. Toluca: UAEM.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO-Santillana.
- Nicol, E. (1990). *Ideas de vario linaje*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Parent Jaquemin, J. M. (2005). *La universidad ante el desafío del ser*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Torres Pernaletе, M. (2010). Responsabilidad Social de la Universidad. En S. González López, N. Esquivel Estrada, & R. Mendoza Valdés, *Formación universitaria Humanismo y conocimiento* (págs. 103-104). Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

## Anexos: Evidencias o materiales de apoyo