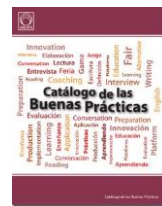




Catálogo de las Buenas Prácticas



Control personal de avance en el desempeño escolar

María Librada Cruz Báypoli

Universidad Estatal de Sonora

ms.libby.cruz@hotmail.com

Resumen:

La corresponsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje es elemento clave para un resultado exitoso puesto que al compartida con el alumno, ofrece mayores posibilidades de éxito y gracias a la guía del maestro es más sencillo dar seguimiento a la autogestión del conocimiento. Esta BP apoya el desarrollo de las habilidades metacognitivas del alumno para la reducción del índice de reprobación en un curso de Inglés I, y hacerlo participe activo en la búsqueda de estrategias que lleven a mejorar resultados, mediante apoyo oportuno y asesorías para superar las debilidades presentes en el proceso.

Palabras clave: corresponsabilidad; autogestión del conocimiento, metacognición, evaluación continua, estrategias de aprendizaje.

Abstract:

Combined responsibility in the teaching and learning process is crucial to achieve a successful outcome. Sharing learning responsibility with the student offers greater successful possibilities and with the teacher's guidance it is easier to follow up self-managed learning. Through this good practice guide we intend to support student's metacognitive abilities, to reduce failing grades rates in an English I course, and to make them active participants in the search of strategies can enable them to achieve better final outcomes, with early support based on the analysis of partial results and proper assessment to overcome weaknesses shown in the process.

Keywords: joint responsibility; self-managed learning; metacognition; ongoing assessment, learning strategies

Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad semipresencial, el objetivo que persigue el curso es el desarrollo de cuatro habilidades, y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés I
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Semi-presencial o mixto
4. **Objetivo que persigue el curso:** Desarrollo de 4 habilidades (Desarrollo de: comprensión auditiva, comprensión de lectora, producción oral y escrita).
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** 5 horas en aula, de lunes a viernes, 1 hora diaria y 2 horas de trabajo independiente en línea.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica:

Análisis, monitoreo y control de habilidades cognitivas, elección de estrategias de aprendizaje, y análisis de resultados de desempeño.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:

Esta BP surgió de la necesidad de integrar al alumno como parte activa y responsable de su proceso de aprendizaje. La experiencia docente ha mostrado que muchos alumnos responsabilizan al maestro de sus resultados, sin analizar su participación para el logro de los mismos. Al contar con una herramienta que los guíe, los alumnos podrán ser más objetivos en sus estrategias de aprendizaje y con los resultados obtenidos por el uso de cada una.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica:

Motivación, auto-concepto, autoestima, actitudes y creencias, estilos de aprendizaje, escaso conocimiento de sus habilidades cognitivas

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de explorar sus potenciales, ponerlos en práctica y descubrir aquellos que les ofrecen mejores resultados; así como analizar las estrategias que les facilitan el desarrollo de aquellas aptitudes que pueden ayudarles a enriquecer su desempeño comunicativo verbal y escrito en el idioma inglés.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

Este proceso ayuda al alumno a registrar sus avances en la adquisición de nuevos aprendizajes, y le permite hacerse cargo de cambiar las estrategias, guiándolo en el análisis de aquellas que lo llevan a obtener mejores resultados.

Este formato se entrega a los alumnos al inicio del curso y se les indica que es un control personal, del cual se harán responsables individualmente, con la guía del docente.

1. El formato se divide en secciones a evaluar, lo que permite al alumno enfocar su atención en resultados particulares: exámenes, proyectos, participación en clase, entre otros. Así mismo, está seccionado por elementos (período y unidades de aprendizaje evaluados) para un análisis progresivo del desempeño y toma de medidas pertinentes (Control personal de avance en el desempeño escolar).
2. Al término de cada elemento, el alumno dispone de un formato con preguntas para su reflexión sobre el trabajo realizado y los resultados obtenidos. (Análisis de elemento).
3. Basado en los resultados del avance, el alumno solicitará apoyo para mejorar las estrategias utilizadas que estén mostrando poca mejora.
4. Se establecerán fechas para la revisión del formato de control de avance.

Acciones sugeridas:

- a) Los alumnos anotan los resultados obtenidos en cada sección a lo largo del semestre. Posteriormente, responden las preguntas de reflexión proporcionadas en un archivo y solicitan apoyo cuando sea el caso.
- b) El docente sugiere estrategias alternativas que conduzcan al alumno a la mejora en su aprendizaje.
- c) Entre los dos analizan la utilidad de la estrategia sugerida y se selecciona la más apropiada, de acuerdo al estilo de aprendizaje del alumno.
- d) Al final del curso, el docente hará las recomendaciones pertinentes y tomará en cuenta el seguimiento del alumno en su evaluación para asignar la calificación final.

Efectos en los estudiantes

Al inicio del curso se percibió resistencia por parte de los alumnos a ejercer control sobre su aprendizaje. Posteriormente:

- Analizaron su dominio inicial del idioma inglés y se plantearon objetivos alcanzables y medibles.
- Aprendieron a autoevaluarse y se esforzaron por participar en clase.
- Se enfocaron en las estrategias comunicativas que presentan dificultades.
- Reconocieron las habilidades comunicativas que poseen.

- Fueron objetivos en los resultados de sus evaluaciones y asumieron el control de su parte en el proceso de aprendizaje.
- Mejoraron la percepción de su estado frente al uso del idioma.
- Adquirieron la habilidad para aplicar estrategias de aprendizaje en otros contextos.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Es recomendable que el docente conozca el nivel en que llegan los alumnos, determinado mediante un examen diagnóstico, y hacer del conocimiento de ellos los aspectos a trabajar para obtener mejores resultados. Puede elaborar un documento con preguntas acerca de la percepción de los alumnos sobre el aprendizaje del nuevo idioma, habilidades y áreas a mejorar que cada uno identifique en sí mismo, y como punto muy importante, que considere las expectativas que tiene del maestro, con el fin de establecer una comunicación más efectiva. Esto pretende activar la capacidad de los alumnos para controlar sus procesos cognitivos, desarrollar su habilidad para planificar qué se va aprender, controlar el transcurso del aprendizaje y evaluar los logros obtenidos.

Aunque la mayoría de los alumnos universitarios han desarrollado en mayor o menor grado la capacidad metacognitiva, es necesario hacerlos conscientes de que la metacognición es una estrategia valiosa en su quehacer universitario, porque su aplicación abarca diferentes ámbitos (KQED, MindShift, 2016). El proceso enseñanza-aprendizaje requiere que los alumnos sean capaces de reconocer las habilidades y destrezas que ellos aportan, las que posee el maestro o instructor del curso en cuestión, las fortalezas que tiene el programa con el que trabajan, las áreas de oportunidad que se encuentran presentes; y mediante el diálogo, lograr acuerdos que permitan obtener los mayores beneficios que se puedan alcanzar en cada acción que se implemente. Finalmente, se debe indicar a los alumnos que la reflexión sobre el aprendizaje practicado en clase, también aplica a otros lugares y ámbitos de la vida diaria para resolver los retos que se les presentan.

Esta práctica puede provocar inquietudes en los alumnos que están acostumbrados a que sea el maestro quien lleve el control de la evaluación de su desempeño, lo que hace necesario que el docente estimule en ellos la inquietud por autorregular su avance mediante la identificación de habilidades cognitivas, así como percatarse de las estrategias que lo llevan a mejores resultados, y a explorar aquellas que han dado buenos resultados en otros estudiantes (*Cambridge International Examinations. Teaching and Learning Team*) .

Materiales y recursos

Control personal de avance en el desempeño escolar

BP utilizada para registrar los resultados de evaluación en cada elemento.

Análisis de Elemento

Material de apoyo que le permite al alumno tener una perspectiva amplia de sus resultados, basado en la reflexión de diferentes aspectos.

Características de la Buena Práctica:

Esta BP se utilizó a lo largo del semestre y los registros se hicieron al concluir cada elemento de evaluación.

Es la primera ocasión en que se da seguimiento por parte de los alumnos desde el inicio del semestre, y se lleva un control sobre los mismos.

Esta BP es creativa, porque pretende encaminar al alumno al encuentro de las estrategias de aprendizaje que le permitan superar las debilidades en el proceso de comunicación en el idioma inglés.

La BP está enfocada en los requerimientos de una BP, porque produce un impacto positivo y tangible en el alumno al desarrollar sus habilidades metacognitivas, no nada más en el aprendizaje del idioma inglés, sino en otros ámbitos; se recomienda para que sirva de modelo a quienes consideren que es una herramienta útil en el proceso enseñanza-aprendizaje, y es reflexiva porque ubica al alumno en el punto de partida y le facilita medir su avance paso a paso.

Esta práctica llevó al alumno a asumir que el resultado del proceso no es trabajo nada más del maestro, sino que en gran medida depende de la aportación que él haga al mismo, y del compromiso que asuma para obtener resultados exitosos.

Referencias

Cambridge International Examinations. Teaching and Learning Team. (SF). *Getting Started with Metacognition*. Obtenido de

<https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswmeta/index.html>

KQED. MindShift (2016). *The Role of Metacognition in Learning and Achievement*. MindShift _ KQED News. Obtenido de.

<https://drive.google.com/open?id=0ByPgHg3H9rvgMG5ySUJTbTFXYUk>

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Anexo 1, consultarlo en la siguiente liga <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2017/12/Anexo-1-Control-personal-de-avance-en-el-desempeño-escolar.pdf>

Anexo 2, consultarlo en la siguiente liga <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2017/12/Anexo-2-Control-personal-de-avance-en-el-desempeño-escolar.pdf>