



Catálogo de las Buenas Prácticas



Desarrollo de la competencia comunicativa integrando habilidades lingüísticas

Mtra. Isabella Stephany Llamas Hübner
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Isabella.Llamas@ujat.mx

Resumen

El desarrollo de la enseñanza comunicativa de lenguas, ha favorecido el entendimiento de la estrecha relación que debe prevalecer en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas para lograr la competencia comunicativa. Esta práctica pretende reforzar esta competencia a través de la exposición a vocabulario y expresiones contenidas en material auténtico en una primera etapa, para posteriormente brindarles la oportunidad de expresarse tanto de manera oral y escrita para resolver una tarea, favoreciendo así la construcción de conocimiento significativo al relacionarlo con situaciones reales.

Palabras clave: Integración, habilidades, comunicativa, material auténtico.

Developing the communicative competence through the integration of skills

Abstract

The development of communicative language teaching has favored the understanding of the close relationship that should prevail in the development of the four basic skills in order to achieve communicative competence. This practice aims to reinforce communicative competence by exposing learners to vocabulary and expressions contained in authentic material and by providing an opportunity to express themselves orally and in writing for solving a problem, favoring the construction of meaningful knowledge by relating it to real situations.

Key words: Integration, skills, communicative, authentic material.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso optativo de modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. Nombre del curso: Inglés Intermedio Dos (B1- del MCER)
2. Tipo de curso: Optativo
3. Modalidad del curso: Presencial
4. Objetivo que persigue el curso: 4 habilidades
5. Duración en horas: 60 horas
6. Distribución del tiempo: 1 hora diaria de lunes a viernes
7. Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso: A2 del MCER

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 11-20.

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Comprensión oral, comprensión escrita, expresión e interacción oral y expresión escrita.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Con base en mi experiencia como docente, he notado que en muchos casos, existe una tendencia a basar la enseñanza del inglés en temas gramaticales o actividades relacionadas con habilidades aisladas, lo cual hace que los estudiantes alcancen niveles discretos en cuanto al desarrollo de su competencia comunicativa debido a que existen muy pocas oportunidades durante el curso en la que estén expuestos a lenguaje auténtico que los haga interactuar de manera natural usando el idioma inglés.

Por esta razón, una de las acciones implementadas en mi práctica docente es llevar a cabo actividades que integren las cuatro habilidades al final de cada unidad temática para de esta forma, favorecer la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes que les proporcione seguridad y confianza al enfrentar situaciones de la vida diaria, que les permitan utilizar tanto el vocabulario como las estructuras previamente adquiridas y practicadas; es decir, promueva el uso de conocimiento previo integrándolo con el conocimiento nuevo favoreciendo el desarrollo de la competencia comunicativa a la vez que se refuerza la confianza y seguridad en los estudiantes.

La práctica aquí presentada es un ejemplo de una práctica que integra habilidades en un contexto con muchas posibilidades que los estudiantes vivan en su vida real y que en un primera etapa los expone al vocabulario y estructuras objeto de estudio, en contextos naturales y reales, para posteriormente brindarles la oportunidad de expresarse e interactuar de manera oral para resolver una tarea.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Ansiedad, motivación, auto-concepto y autoestima y estilos de aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa a través de la construcción de conocimiento significativo favorecido por la integración de habilidades del idioma en un ambiente de

aprendizaje que recree una situación de la vida real en la que deban tomar decisiones con base en el análisis de información.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

1. Posterior al saludo de los estudiantes, el profesor proyecta o muestra fotos de diferentes casas y departamentos y pide a los alumnos expresen en cuál de ellas les gustaría pasar unos días de vacaciones. El docente los escucha y pide a algunos de ellos indiquen una razón que justifique su decisión, después escribe en el pizarrón algunas de esas razones.
2. Como segunda actividad, el profesor da instrucciones a los estudiantes para llevar a cabo una actividad de comprensión oral.
3. El profesor distribuye las fotocopias y pide a un estudiante leer las instrucciones para llevar a cabo la actividad. Una vez que se asegura que todos han entendido las instrucciones, proyecta el video o reproduce el audio que contiene comerciales de casas o departamentos en renta. Los alumnos llevan a cabo la actividad y una vez concluida el docente pregunta si escucharon algunas de las razones expuestas por los alumnos en la actividad anterior, posteriormente verifica las respuestas de manera general.
4. En la siguiente actividad los estudiantes deberán leer varios anuncios de casas y/o departamentos en renta cuya información servirá para que clasifiquen vocabulario relacionado con una casa o departamento, (habitaciones, muebles, características, facilidades, etc.). Esta actividad puede iniciar de manera individual y finalizarse en parejas o grupos de tres personas.
5. El profesor monitorea la actividad y verifica que los estudiantes estén clasificando el vocabulario de manera correcta. Una vez concluido el tiempo destinado para la actividad, proyecta la clasificación correcta y los alumnos verifican sus respuestas.
6. Como cuarta actividad los estudiantes trabajaran en grupos de 3 o 4 personas y cada uno de ellos describirá de manera general la casa o el departamento en donde vive, deberán mencionar la ubicación, las facilidades, si es una casa o un departamento, de cuántos pisos, cuántas habitaciones, algunos aparatos electrodomésticos, electrónicos o mobiliario que resulten útiles. El profesor les indicará que deberán usar el vocabulario visto en las primeras actividades de la práctica.
7. Una vez que todo el equipo llevó a cabo la descripción de sus respectivas casas o departamentos, el profesor indicará que deberán seleccionar una de las casas o departamentos descritos por sus compañeros para ser descrita en un anuncio que la ofertará para ser rentada durante el próximo período vacacional. Una vez llevada a cabo la selección, los estudiantes harán la descripción escrita de la casa o departamento en cuestión en un formato proporcionado por el profesor, este deberá

incluir tres párrafos, en el primero se enfocara en el tipo de casa, la ubicación, las facilidades de la zona, etc., en el segundo párrafo deberán referir las habitaciones de la casa de manera general, resaltando aquellas que la hacen especial o atractiva; en el último párrafo, deberán especificar porque rentar esa casa o departamento representaría un beneficio para la persona que la rente.

8. Una vez concluido el tiempo destinado para la tarea escrita de las casas o departamentos seleccionados, los estudiantes pegarán su anuncio en distintos lugares del salón de clases y el profesor pedirá a los estudiantes leer los anuncios de sus compañeros.
9. Habiendo leído todos los anuncios/descripciones, el profesor proyectará las características y facilidades que una persona busca en una casa o departamento para pasar el verano; los estudiantes deberán decidir cuál de las casas o departamentos descritas por sus compañeros sería la más conveniente para la persona que solicita una casa en renta.
10. El profesor pedirá que de manera voluntaria, los estudiantes expliquen las razones por las que piensan que determinada casa o departamento sería el ideal para ser rentado de acuerdo a los requerimientos expuestos.
11. El profesor como tarea, solicita a los estudiantes, diseñen una presentación en donde anuncien una vivienda en renta, resaltando los puntos positivos pero haciendo ver algunas características que podrían resultar no muy atractivas para las personas interesadas en rentarla.

Efectos en los estudiantes

La respuesta de los estudiantes es favorable y positiva. Se puede percibir un nivel de satisfacción por parte de éstos al ir terminando cada actividad, pues se requiere que usen vocabulario y expresiones recién practicadas, lo que les da seguridad y un sentido de aplicación práctico. Al final, los alumnos se sienten satisfechos ya que este tipo de prácticas los involucra a todos, aportando cada uno conocimiento para la elaboración de la tarea final, y dándoles un verdadero motivo para que ésta sea llevada a cabo.

En el caso específico de la última actividad, al ver que la descripción realizada es leída por el resto de los compañeros y que la información contenida sirve de base para tomar una decisión, sienten que su trabajo tuvo una verdadera razón de ser. Esto los acerca a la realidad, pues en la vida cotidiana, eso es precisamente lo que hacemos, analizamos información y posteriormente se toma una decisión.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Entendiendo el uso de la lengua como un sistema de comunicación, la enseñanza de un idioma mediante el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, permite que unas habilidades apoyen a otras para ser desarrolladas en conjunto. Por otra parte, siendo el objetivo principal de esta práctica reforzar la competencia comunicativa en los estudiantes, este enfoque permite que estén expuestos a vocabulario y

expresiones auténticas que los mantengan interesados, favoreciendo paso a paso la construcción de conocimiento significativo al ir contextualizando lo aprendido o practicado.

En los últimos años, debido a la influencia de la enseñanza comunicativa de lenguas, así como los elementos teóricos que han aportado la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística, los conocimientos del discurso y otros, se ha producido un entendimiento de la lengua como sistema de comunicación, en el que no se pueden ver sus componentes de forma aislada, sino, más bien en su conjunto, de la forma que ésta tiene lugar en la vida real. Esto ha favorecido el entendimiento de una estrecha relación en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas para lograr la competencia comunicativa.

Según Kumaravadively, (2003) las tareas de aprendizaje brindan una oportunidad para que al final de cada unidad se integren conocimientos y habilidades contextualizando lo aprendido en situaciones motivadoras y desafiantes. Esta integración de habilidades permite ayudar a los estudiantes a participar en actividades de clase que involucren un contacto significativo con la lengua en su contexto de uso y a través de canales orales y escritos de la comunicación.

Durante el aprendizaje de una lengua, la comprensión y la producción se desarrollan de forma estrecha y no aislada (MEN, 2006). La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber / hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar (MEN, 2006).

Materiales y recursos

1. Posters o presentación con imágenes de casas y departamentos (exterior e interior).
2. Fotocopia con actividad de comprensión oral con base a una conversación en donde se describe un departamento.
3. Fotocopia que contenga anuncios que describan casas o departamentos para ser rentados.
4. Fotocopia con formato para clasificar vocabulario relacionado con viviendas (habitaciones, muebles, características, facilidades, etc.)
5. Anuncio en donde una persona describa las características de una vivienda que necesita rentar.
6. Pizarrón.
7. Proyector multimedia.
8. Computadora.
9. Bocinas.

Características de su Buena Práctica

Sostenible

La práctica como tal descrita en este formato, la llevo a cabo una sola vez durante el curso, sin embargo las actividades en donde se integran las cuatro habilidades lingüísticas, las implemento cuando menos 6 veces durante el ciclo como consolidación a los temas estudiados.

Replicable

En cada curso impartido, independientemente del nivel de inglés, siempre incluyo este tipo de práctica.

Efectiva

Esta práctica favorece la construcción de conocimiento significativo en los aprendientes, desarrolla su competencia comunicativa, refuerza su autoestima, fomenta el desarrollo de valores y el trabajo colaborativo. Es una práctica integradora, no sólo de habilidades, sino también de conocimientos. Esta práctica reduce niveles de angustia en los estudiantes, ya que los materiales apoyan la construcción de su conocimiento y las actividades brindan una oportunidad para ponerlo en práctica de manera paulatina hasta alcanzar el objetivo final de la práctica.

La práctica aquí descrita es muy específica en cuanto al tema tratado: encontrar el lugar adecuado o más conveniente para rentar; sin embargo el objetivo puede ser alcanzado con cualquier tema que el programa de estudios contenga ya que la importancia, considero, radica en que todos los del grupo sean expuestos a situaciones reales que requieran el desarrollo de actividades colaborativas y significativas, que refuercen la competencia lingüística a la vez que se refuerza su autoestima y el deseo de seguir aprendiendo, dando como resultado final un aprendizaje para la vida.

Reflexiva

Los docentes por experiencia sabemos que no recibimos la misma respuesta de los estudiantes de un grupo y de otro, sin importar si es el mismo nivel o si estamos llevando a cabo la misma práctica, es por ello, que cada vez que la implemento, identifico áreas de oportunidad que me ayudan a mejorarla.

He aprendido, por ejemplo, que nuestros estudiantes necesitan sentirse valorados y atendidos, que necesitan un monitoreo a distancia, que se les haga un llamado a tiempo pero que les permita tomar decisiones sobre la construcción de su propio aprendizaje, que es importante integrar a todos en las actividades y que a veces debemos implementar diferentes estrategias para diferentes alumnos dependiendo de su particular estilo de aprendizaje para que se integren al resto del grupo en este tipo de actividades. He aprendido también, que debemos, como facilitadores del aprendizaje, darle importancia a cada una de las aportaciones de nuestros estudiantes, ya que es una parte esencial del aprendizaje colaborativo que es también lo que promueve este tipo de prácticas.

Con base a los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de esta práctica, puedo decir que como docentes comprometidos, vale la pena invertir tiempo en planear prácticas de este tipo, involucrarse en el diseño y preparación de material lo más auténtico posible, aplaudir los logros de nuestros alumnos por pequeños que sean y de esa manera, ser parte activa en su proceso de adquisición del idioma inglés.

Referencias

- Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond methods: Macrostrategies for language teaching*. New Haven: Yale University Press. Recuperado de http://www.ugr.es/~isanz/archivos_m3thodology/kumaravidelulibrocap1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras*. Colombia. [MEN]. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

El video para la primera actividad se puede consultar en: <https://www.forrent.com/apartment-community-profile/999904504>



Houses for Rent

Watch a commercial and then answer the

I. Watch the video and tick the words you hear.

- | | | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| Sun Deck | <input type="checkbox"/> | Fitness center | <input type="checkbox"/> |
| Air conditioning | <input type="checkbox"/> | Car parking | <input type="checkbox"/> |
| Spa | <input type="checkbox"/> | Business center | <input type="checkbox"/> |
| Grilling area | <input type="checkbox"/> | Balcony | <input type="checkbox"/> |
| Playground | <input type="checkbox"/> | Elevators | <input type="checkbox"/> |
| Sauna | <input type="checkbox"/> | Private patio | <input type="checkbox"/> |



II. Watch the video again and answer True or False.

1. Terra Vista is pet friendly. _____
2. They have only one bedroom apartments. _____
3. Apartments have walk-in closets. _____
4. There are bathtubs in the bathrooms. _____
5. Washers and dryers are not included. _____
6. Kitchens include modern appliances. _____



Read the following advertisement and then complete the

houseswapholidays.com.au Home Join Now View Homes How It Works FAQs Contact Us

Winchester, Hampshire, United Kingdom Bedrooms 3 | Bathrooms 2 | ID 7548

Attractive 1840's terraced town house within the city walls and close to the city centre. Share

About the house



Part of a terrace constructed in 1840, it is a beautiful house extends over 5 floors with great views over the city centre from the top floor. 3 double bedrooms, one with en suite shower/ WC. There is a basement; a spacious and cozy study area with a state-of-the-art sound system, utility room, and WC. Ground floor; kitchen with modern appliances like microwave oven, blender and a toaster, it also has a dining area. First floor; bedroom 1, living

room with one sofa and two armchairs, and a shower room. Second floor; bedroom 2. With two single beds. Third floor, one small bedroom. The house is walking distance of the shops of the High Street, restaurants, pubs, riverside walks and tourist attractions such as the Cathedral, Guildhall, the Mill and Winchester College. Small west facing courtyard garden gets warmth and sunshine in the afternoon. Off street parking to the rear of the house. Neighbours helpful, but not intrusive. Suitable for families or couples. Our daughter and her children live in SW Sydney and we would like to be able to stay close to them for a few weeks/

Features

Washer/Dryer Internet Access TV Video/DVD Outdoor garden

Our Location

Winchester is a cathedral city in the south of England, the ancient capital of England and a major Roman settlement. It is also the administrative capital of Hampshire, and close to tranquil countryside, picturesque villages and clear chalk streams. On the western edge of the South Downs National Park. The city is about 100 Km from London which is easily accessible by train (1 Hour). Oxford Salisbury and Stonehenge are about 1 hour away by car there are many local areas of historic and natural interest.

Nearby Facilities

Restaurants Movies/ Theatres Public transport Cultural activities
Parks/ Gardens Hiking/Bush walking Golfing Biking

Rooms in a house/apartment	Furniture/ Equipment	Facilities	Words/expressions describing things
kitchen	sofa	restaurants	comfortable



You need to rent your house. Write a brief

Winchester, Hampshire, United Kingdom

Bedrooms 5 | Bathrooms 2 | 101 7540



Read what these people need.

See if one of your classmates places



1

The type of property I'm looking for is an unfurnished or part furnished, house or apartment with two bedrooms in safe area of the city.

2

I'm looking for a two bedroom house in a quiet neighborhood, with a garage and a small patio or garden.

3

I'm looking for a one or two bedroom apartment, near downtown, or close to shopping centers, banks and with access to public transport.

4

Wanting a large two or three bedroom house, within city limits. Preferably in a quiet area and pet friendly.