



Catálogo de las Buenas Prácticas



La Actividad del Sobre

Un resumen basado en la clase de inglés enfocada en expresiones utilizadas en restaurantes.

Jesús Alberto Villarreal Robles

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

jezuzvillarreal@gmail.com

Resumen:

Esta actividad tiene como objetivo el reforzar el aprendizaje de las expresiones en el contexto de clientes, meseros y restaurantes dentro del aula de inglés. La Actividad del Sobre consiste en trabajar en pares, abrir doce sobres los cuales contienen una frase con las palabras desordenadas, relacionadas con el tema visto en la lección de restaurantes. Esta actividad tiene como finalidad promover la interacción entre los estudiantes para practicar la forma basada en el sintaxis y en función la cual se observa en detectar las expresiones adecuadas cuando se trata de comunicarse en inglés en un restaurante como cliente. La interacción se realiza con el propósito de desarrollar el término *scaffolding* y la negociación de significado basada en la teoría de *input* basada en la teoría de *input* comprensible por Krashen (1985), la Teoría Interaccionista por Long y en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo por Vygotsky.

Palabras clave: Restaurantes, sintaxis, clientes, scaffolding.

Abstract:

This teaching activity aims to reinforce expressions learning as customer, servers and restaurants in the English classroom. The Envelope Activity consists in which students work in pairs opening a dozen of envelopes which contain a scrambled expression regarding the lesson's topic. This activity aims to encourage and promote interaction among students in order to practice form based on syntax and function in terms of detecting the proper expressions to use when playing the role of an English speaking customer. Interaction is carried out with the purpose of developing scaffolding and negotiation of meaning based on the comprehensible input based on studies such as comprehensible input $i+1$ (Krashen), Interactionist Theory(Long) and Zone of Proximal Development (Vygotsky).

Keywords: Keywords: restaurants, customer, syntax, interaction, scaffolding.

Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso opcional de modalidad presencial. El objetivo que persigue el curso es reforzar las habilidades de lectura y escritura y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Comunicativo
2. **Tipo de curso:** Opcional
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** Escritura y lectura
5. **Duración en horas:** 128
6. **Distribución del tiempo:** El curso comprende de 8 horas por semana en clase presencial más 5 horas para actividades fuera del salón de clase dedicadas a aprender nuevo vocabulario de una manera independiente por parte del alumno.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica: Lectura y escritura.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: La necesidad del alumno de comunicarse sobre todo cuando juega el rol de cliente debido a la frecuencia con la que va de compras a los Estados Unidos, fue la mayor causa para implementar esta actividad, así como la necesidad de orientarlo para ordenar frases, recordar vocabulario y practicar la manera correcta de elaborar expresiones en dicho contexto.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica: Los estudiantes demuestran un gran espíritu de trabajo en equipo al trabajar en esta actividad.

Objetivo: Desarrollar las 4 habilidades comunicativas en el estudiante, tales como: escritura, lectura, habilidad oral y auditiva a través del curso de inglés.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

1. El docente muestra a los alumnos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ELAJ6zqgh9M> , el cual presenta las expresiones más comunes utilizadas en tiendas y restaurantes por parte del cliente y del vendedor.
2. Presenta una serie de expresiones tanto de clientes como de vendedores, los estudiantes trabajarán en pares clasificando cada expresión bajo los títulos *Customer-Clerk*.
3. Deberá planear y organizar fuera de clase la siguiente actividad: 12 sobres tamaño carta numerados del 1-12, cada sobre contendrá una expresión, las utilizadas en clase, éstas serán impresas y cada palabra será recortada para ingresarla al sobre.
4. Los estudiantes harán equipos de 2: uno permanecerá sentado para escribir, el otro estará de pie para

poder ir a recoger los 12 sobres. A continuación se describe la actividad:

5. El alumno de pie recogerá uno de los 12 sobres que estarán colocados en un escritorio al frente del grupo.
6. El equipo sacará las palabras del sobre y ordenarán las frases según ellos determinen sea la forma correcta *syntax*.
7. Una vez que el equipo esté seguro que su frase está ordenada correctamente, llamarán al maestro.
8. El maestro revisará la frase.
9. Si la frase está ordenada correctamente el maestro dará la indicación para continuar con el siguiente sobre y repetir la misma dinámica.
10. El primer equipo que termine las 12 frases correctamente será el ganador.
11. Se puede dar un premio al equipo ganador como factor motivacional por el buen trabajo.

Las frases de la actividad del sobre son:

1. Can I have the menu please?
2. What would you like to drink?
3. Would you like to see the dessert tray?
4. May I have the check please?
5. I don't want spicy food or anything
6. How would you like your meat?
7. May I have some ice please?

Efectos en los estudiantes

Los estudiantes logran avanzar según el trabajo en equipo de 2, ambos estudiantes muestran motivación porque es una competencia por un punto extra, entre más frases completan correctamente, más motivados se muestran porque sienten que van a ganar el juego.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Primeramente el tema es muy importante para los estudiantes, ya que según mi experiencia como docente, la mayoría de ellos sienten que necesitan el lenguaje adecuado para usarlo a la hora de ser cliente en algún

comercio o restaurant. Los alumnos sienten que en los libros no se les enseña este tema que consideran importante y cotidiano; la última actividad descrita previamente busca reforzar las frases aprendidas en la clase de una manera en la que se pueda realizar en pares. El trabajo en equipo es importante por la interacción que se tiene, es decir: estudiante-estudiante, debido a que son frases en su mayoría básicas que el alumno no batalla en comprender, esto es una manera de aplicar los estudios de Krashen (1985) *comprehensible input: i+1*, además que siempre hay una nueva palabra: esto representaría (i+1). Aparte de Krashen, la teoría de la Interacción llevada a cabo por Long (*Interactionist Theory*) describe la interacción entre dos estudiantes, la cual logra un mayor entendimiento de la lengua estudiada. Por último, como afirma Ellis (1997) dichas interacciones por los estudiantes pueden ser ejemplo de un tercer estudio por Vigotsky el cual apoya la idea de que el trabajo en equipo facilita la adquisición de una segunda lengua (*student-student/ teacher-student scaffolding*).

Materiales y recursos

Video

Proyector

Bocinas

Sobres tamaño carta

Frases impresas

Computadora

Características de su Buena Práctica:

Las principales características de la buena práctica son:

Promueve el trabajo en equipo, así como el recordar la sintaxis del idioma inglés.

Referencias

Ellis, R. (1997). *Second language acquisition & language pedagogy*. Clevedon: Multilingual matters.

Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. California: Laredo Publishing Co Inc.

Long, M. (1985). Input and second language acquisition theory. In Gass, S., and Madden, C. G. (Eds.). *Input in Second Language Acquisition* (377-393). Cambridge: Newbury House Publishers.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Página web donde hay ejemplos del material:

<http://wherethereteach.com/teaching/esl-activity-envelope-game/>