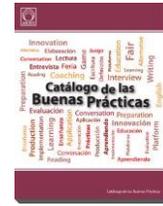




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## La lectura como estrategia de enseñanza clave para el aprendizaje exitoso del inglés

Abel Ramos Madrigal

Universidad de Colima

[abelrm@ucol.mx](mailto:abelrm@ucol.mx)

### Resumen:

Los bajos resultados que se han tenido en más de un siglo de la enseñanza obligatoria del inglés en México, nos llevan a buscar estrategias para mejorar este sistema de enseñanza-aprendizaje. Aunque son varias las razones por las que no se ha avanzado, existen varias posibles soluciones, y es necesario reconocerlas, implantarlas y darles seguimiento. Entre ellas está la lectura, que se debería –incluso– considerar como una estrategia de enseñanza clave para mejorar los resultados de aprendizaje de inglés en México ya que se refuerza la comprensión, la correcta pronunciación de las palabras y la ampliación del vocabulario en contexto.

**Palabras clave:** Lectura, enseñanza-aprendizaje, soluciones

### Abstract:

The low results that have been achieved in more than a century of compulsory English teaching in Mexico lead us to seek strategies to improve this teaching-learning system. Even though, there are several reasons why there has not been progress, still, there are various possible solutions, and its necessary for us to recognize, implement and evaluate them. Among them, we can find reading, which can be considered as a key strategy for a successful learning because with reading we can improve comprehension, the correct pronunciation of the words and build a bigger vocabulary.

**Keywords:** Reading, teaching-learning, solutions

### Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés general
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 40-60 horas
6. **Distribución del tiempo:** 4 horas clase
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 11-20 por grupo

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica:** Lectura y escritura.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** El avance lento en el aprendizaje del idioma.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica:** Motivación, estilos de aprendizaje y sus buenos resultados.

**Objetivos:** Lograr que los estudiantes sean capaces de avanzar más rápido en el aprendizaje integral del idioma inglés.

## Descripción de la Buena Práctica

### Procedimiento

#### Establecer qué día habrá lectura.

1. Platicar con ellos para decidir cuál será el día indicado para la lectura y traer los libros al salón.
2. Asignar cierta cantidad de libros ya preestablecidos que por su temática pudieran servir de práctica para los alumnos.
3. Decirle a los alumnos que escojan uno según su nivel y gustos, acomodar los libros por niveles, dejar que los alumnos escojan uno y así mismo hacer unas cuantas preguntas para saber si el tipo de lectura es adecuado para su nivel.
4. Especificar qué actividad se hará después de la lectura.
  - Formular una serie de preguntas donde los alumnos tendrán que demostrar que en realidad entendieron el contenido que establecido.
  - En finales de parcial, se pedirá la lectura completa de un libro, al finalizarlo deberán realizar un resumen no menor a una cuartilla respecto al contenido de este.

### Efectos en los estudiantes

Les gusta a la mayoría, puesto que al momento de iniciar el semestre tenemos una plática sobre el programa de aprendizaje que se implementará y, los que ya han sido mis alumnos votan totalmente a favor de continuar

teniendo un día solo de lectura, ya que en parte a ellos les ayuda a terminar de comprender la estructura de la redacción del idioma.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

La lectura nos redime intelectualmente en todas las áreas, incluyendo el aprendizaje de idiomas porque con ella se refuerza el reconocimiento de la redacción, así como la comprensión de la misma, por lo cual es importante para complementar la enseñanza de un idioma ya que se necesita el dominio y la comprensión total del mismo.

### **Materiales y recursos**

Libros de literatura, ficción, científico, literatura principalmente.

### **Características de su Buena Práctica:**

Esta buena práctica es replicable ya que se lleva a cabo una vez a la semana, 1 hora, siempre con diferente intensidad. Una buena práctica bien planeada, con recursos, supervisada y evaluada tiene buenos resultados, como prueba de ello, está la cantidad de alumnos y ex-alumnos que han tenido éxito en exámenes de TOEFL o FCE, donde la mayoría de ellos me ha agradecido el apoyo y aprendizaje que les he brindado a lo largo de los años. Por último, otra de las cuestiones que he detectado es que los alumnos de Letras cuentan con mejor puntuación en TOEFL debido a que están acostumbrados a leer, mientras que los de Comunicación no cuentan con ese hábito muy establecido y por lo tanto terminan con una puntuación menor.

La constancia y perseverancia con la que los alumnos ingresan a clases es admirable, y esta misma es alimentada por las diferentes técnicas didácticas que se utilizan en ellas para fomentar el gusto por el aprendizaje del inglés.