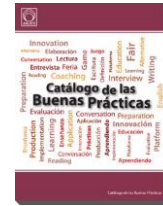




Catálogo de las Buenas Prácticas



Plan de clase para adverbios de frecuencia

Judith Quintana Vessi

Facultad de Lenguas

Universidad Autónoma del Estado de México

judithqv_1@hotmail.com

Resumen

La elaboración de un plan de clase conlleva: qué se hará, qué problemas pueden surgir y, cómo resolverlos, cómo se iniciará la clase, cómo será el desarrollo, cómo se comprobará que los alumnos entendieron, cómo se finalizará y terminar con una tarea con ejercicios similares para asegurarnos que entendieron. Con esta actividad la clase se lleva a cabo fluidamente, los alumnos disfrutan poder hablar mediante las estructuras que ya conocen.

Palabras clave: plan, seguimiento, organización, comprobación.

Abstract:

A class design conveys: what will be done, what problems can arise and how to solve them, how the class will begin and advanced, how to verify that the students are really learning, how to conclude and to leave a task with similar exercises to assure their knowledge. With this activity they enjoy the power to speak with the structures that already know.

Key words: Plan, follow-up, organization, checking.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Curso Básico de Inglés
2. **Tipo de curso:** curricular
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 81 -120
6. **Distribución del tiempo:** El curso se imparte dos veces a la semana (presencial) con una duración de 2:20 hrs. cada sesión.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 20

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Escritura, lectura, expresión oral/ interacción oral, comprensión auditiva y contestar ejercicios en la computadora de acuerdo a su nivel y tema estudiado.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: A lo largo de mi experiencia he visto que es mucho más fácil dar una clase si se ha elaborado un plan en el que se detalle qué se hará, qué problemas pueden surgir y, cómo resolverlos, cómo se iniciará la clase, cómo será el desarrollo, cómo se comprobará que los alumnos entendieron y cómo se finalizará. Otra necesidad detectada fue la utilización correcta de los adverbios de frecuencia.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: ansiedad, motivación, estilos de aprendizaje, las inquietudes y necesidades de los alumnos. Que el tiempo de la clase pasa y no se está desarrollando lo esperado.

Objetivos:

- Enseñar el idioma de acuerdo al nivel.
- Terminar los contenidos en tiempo y forma.
- Desarrollar una práctica docente organizada para evitar niveles de estrés que dificulten el aprendizaje de los estudiantes.
- Hacer una autoevaluación después de haber dado una clase
- Que los estudiantes aprendan y utilicen correctamente los adverbios de frecuencia.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

1. Actividad de inicio de clase: Iniciar la lección con una actividad comunicativa con conceptos que los alumnos ya están familiarizados. Por ejemplo: Repasar el presente simple. ¿A qué hora te levantas?,

¿A qué hora te bañas?, ¿A qué hora te desayunas?, etc. La actividad se puede realizar en parejas, tríos o equipos, dependiendo del número de alumnos.

2. Desarrollo: Leer un texto en donde aparezcan adverbios de frecuencia. Pedirles a los alumnos que los encuentren y subrayen. Permitirles que infieran lo que significa y ejemplificar. Desarrollar ejercicios en donde los utilicen completando oraciones. Verificar que estén correctas.
3. Fin de la actividad: Darles oraciones incompletas que tengan que terminar utilizando adverbios de frecuencia. (Hablar y escuchar)
4. Comprobación del aprendizaje. Permitirles producir oraciones de su vida diaria que contengan adverbios de frecuencia.
5. Dejar tarea con ejercicios similares para asegurarnos que entendieron dichos adverbios.

Efectos en los estudiantes

La actividad de la clase se lleva a cabo fluidamente. Los alumnos disfrutan el poder hablar con las estructuras que ya conocen y paulatinamente incorporar el aprendizaje de los adverbios de frecuencia.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Como profesor, lo primero que se debe determinar es el objetivo. Asimismo, es importante identificar si los alumnos ya tienen conocimientos previos del tema o lo desconocen por completo, cuántos alumnos participan en clase, con cuánto tiempo se cuenta, y qué se desea practicar o desarrollar, por ejemplo: lectura, escritura, comunicación, etc.

El plan de clase que yo utilizo es el de Jeremy Harmer (1991). A continuación lo presento.

- *Lesson Plan*
- *Class.*
- *Aims.*
- *Materials.*
- *Pre-activity.*
- *Activity.*
- *Post-activity.*
- *Wrap-up.*
- *Homework.*
- *Comments.*

Materiales y recursos

Utilizo el libro del estudiante, el de trabajo, ejercicios extras que incluye el libro, ejercicios extras que yo llevo de otros métodos, actividades comunicativas que he desarrollado a lo largo de mi experiencia como profesor y actividades comunicativas que se incluyen en el libro. Asimismo, llevo ejercicios extras de escucha, ya que considero que los alumnos requieren más práctica en esta habilidad.

Características de su Buena Práctica

El plan de clase, para el ejemplo que estoy citando de un grupo de 2:20 hrs., lo utilizo dos veces a la semana. Sin embargo, para todos los demás grupos se hace todos los días. Para mí es una herramienta fundamental que me ayuda a dar mejor mi clase, darle seguimiento y mantener la calma. Si por alguna razón no pude llevar a cabo exitosamente mi plan, me es más fácil determinar en qué tema o habilidad debo enfatizar más o qué no tuvo el éxito esperado con los alumnos.

Reflexiva

Considero que es una “BP”, ya que es una forma de analizar la manera en que se desarrolla una clase y reflexionar en lo que el profesor hace dentro del salón de clases. Tener un plan también permite compartir la experiencia como profesor.

Describir mi buena práctica me parece enriquecedor, ya que como profesores nos hacen falta reflexionar alrededor de ello. Considero que tenemos que estar evolucionando y aprendiendo, porque las nuevas generaciones aprenden de forma diferente a como lo hicimos nosotros.

Debemos estar actualizándonos día a día.

Desarrollar un plan de clase me ha permitido llevar a cabo prácticas de reflexión después de cada clase o de enseñar un tema y con ello analizar lo que se les dificulta a los alumnos. A partir de dicha reflexión he tenido que cambiar las prácticas de clase, o llevar más actividades, o iniciar con otro tema relacionado para continuar con el que he visto se les dificulta a los alumnos.

Referencias

Harmer, J. (1991). *The practice of English Language Teaching*. Longman.

Anexos Evidencias o materiales de apoyo