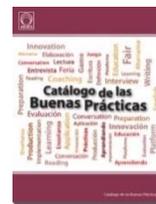




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Uso de *blogs* para mejorar prácticas de *writing*

Lic. Erika María Loredo Galicia

Universidad Autónoma del Estado de México

[emloredog@uaemex.mx](mailto:emloredog@uaemex.mx)

### Resumen

La producción de un *blog* en donde los alumnos concentren toda su información se convierte en una herramienta con la cual se puede evaluar de forma sencilla el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Esta creación favorece el proceso de aprendizaje a través de la producción, selección y publicación de materiales multimedia elegidos o producidos por los mismos estudiantes. Es una herramienta donde se pueden postear comentarios, pensamientos, experiencias, intereses personales, etc. Es muy sencillo de utilizar y favorece a la construcción de conocimientos, en donde el docente solo es un mediador que guía a los estudiantes en su elaboración.

**Palabras clave:** *blog*, herramienta, estudiante, escritura, inglés.

### Abstract

To create a blog where students concentrate all their information is a tool that can easily be use to evaluate reading and writing skills development. It helps the learning process through the production, selection and publication of hypermedia materials chosen or produced by the students. It is a tool where commentaries, thoughts, experiences, personal interests, etc. can be posted. It is very simple to use and improves the construction of knowledge, where the teacher is only a mediator who guides the students in its creation.

**Key words:** blog, tool, student, writing, English.

### Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés B2 (No tiene que ver con el MCER) equivalente a Inglés 4 de Bachillerato General.
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 40-60 hrs por semestre
6. **Distribución del tiempo:** 5 horas semanales
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1+ del MCER

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 31 alumnos

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Escritura

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Es difícil tener todos los recursos informativos en el aula para la elaboración de una práctica de *writing*, además de que el tiempo no favorece. Por lo tanto, se recomienda esta buena práctica para que se utilice el Internet como la principal herramienta de recopilación de información para la elaboración de un blog, en donde los alumnos concentren toda su información con los puntos requeridos por el docente. Así es como esta herramienta, se convierte en una forma sencilla de evaluar *writing* en el momento en el que el docente lo desee hacer.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** Motivación y estilos de aprendizaje.

**Objetivos:** Mejorar la expresión escrita en inglés mediante el uso de *blogs*.

## Descripción de la Buena Práctica

### Procedimiento

Esta buena práctica presenta una experiencia que se realizó en la Preparatoria 1 de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), en un grupo del turno vespertino con 31 alumnos. Ellos actualmente están cursando Inglés B1 de la UAEMex no tiene relación con el MCER, que equivale a inglés 4 de bachillerato general. La asignatura se da en cuarto semestre de la preparatoria, cursando 5 horas semanales, una diaria. Sin embargo, por el tiempo limitado la planeación propone el uso de herramientas virtuales que favorezcan el trabajo colaborativo, con la finalidad de poder realizar más prácticas en la Unidad de Aprendizaje.

El objetivo de la asignatura es ayudar al alumno a emplear el idioma inglés de forma oral y escrita en situaciones sociales o académicas que le son especialmente familiares, en las que proporciona información sobre sí mismo u se obtiene de las personas, pasatiempos, describe intereses, actividades rutinarias, actividades en progreso, aspectos de su pasado personal y del lugar en donde vive, eventos recientes, experiencias de vida; así como localizar información en distintas fuentes: visuales, auditivas y audiovisuales, de esta manera se puede observar que el blog es una excelente herramienta de apoyo para lograrlo.

## MÉTODO

1. La práctica se realizó en un grupo de 31 estudiantes, por lo tanto se organizaron cinco equipos de 5 personas y un equipo de 6. El blog sólo se realizó en el segundo examen parcial, ya que el primero, el *writing* se evaluó en papel.
2. Cuando se informó a los estudiantes de la elaboración del blog se mostraron motivados e interesados en su realización. La mayoría mencionaron que no tenían los suficientes conocimientos en la tecnología, casi nadie sabía trabajar en *blogs* de manera colaborativa, por lo tanto, se les tuvo que asesorar en la realización y diseño de cada uno, por eso se decidió que trabajaran en equipo.

### **El proceso fue el siguiente:**

3. Se creó el blog en la sala de cómputo. En *Blogger*, cada uno de los integrantes del equipo tenía que conocer el correo y la contraseña a usar para su realización, pues todos tenían que fungir como administradores, los estudiantes que no pertenecían a ese equipo, participaban como espectadores.
  - Cada equipo eligió un lugar favorito para visitar e hicieron una pequeña investigación de ese lugar para proporcionar datos necesarios.
  - Se inició con la realización de las entradas, para lo cual se pidió lo siguiente:  
**Etapa de pre-escritura.**
    - Aquí los estudiantes decidieron el lugar del cuál iban a escribir, en donde se presenta el tema y los objetivos adentrándolos a un contexto real.
    - Se realizó una lluvia de ideas referente al lugar que se seleccionó.
    - Se da una pequeña asesoría de cómo realizar un blog.
  - **Etapa de escritura:**
    - Se elaboró un borrador en el que los estudiantes visualizaron la forma de redactar y organizar ideas en los párrafos. Aquí se pudo realizar la revisión y edición de la primera entrada, esta revisión se puede realizar en los mismos equipos.
  - **Etapa de post-escritura:**
    - Se publicó la primera entrada y fue el mismo proceso para las otras tres entradas. - Es fácil realizar la evaluación porque los *blogs* están disponibles en línea.
4. Cada integrante tuvo que subir una entrada por semana de aproximadamente 80 palabras que se podían dividir en dos párrafos, cumpliendo con la siguiente información:
  - Primer entrada: descripción del lugar.
  - Segunda entrada: datos relevantes del lugar a visitar.
  - Tercera entrada: actividades que se realizan, comida, etc.
  - Cuarta entrada: descripción de fotos.
5. Al ser sólo seis equipos, es fácil para el maestro ir evaluando cada una de las entradas. Y así se puede visualizar quien hizo la entrada para dar la retroalimentación. Los alumnos conocían la rúbrica con la que fue evaluado su blog. La cual se anexa al final de este documento.
6. Me fue muy funcional, ya que cada semana se iba evaluando el blog, por lo tanto, no tenían que

pasar el tiempo límite indicado.

7. En mi caso, en el mismo blog, fui haciendo comentarios e incluso correcciones de su *writing*, y con ayuda de una rúbrica se evaluó a cada uno de los estudiantes en esta habilidad.
8. La rúbrica fue adapta del siguiente enlace y se anexa al final de este documento:

<http://www.uprm.edu/ideal/rubrica-blog.htm>

### **Efectos en los estudiantes**

Los alumnos se sintieron muy motivados todo el tiempo. Preguntaban sus dudas y subían la información solicitada por el maestro en tiempo y forma, ya que se les indicó que se evaluaba constantemente.

En un cuestionario final, ellos mencionaron que era una manera nueva de trabajar la materia, y que se esmeraban más al escribirlo en Internet y detectaban mejor los errores cometidos al escribir y tenían la oportunidad de corregirlos hasta tener un trabajo bien realizado, ya que querían dar a compañeros de otros grupos a leer su blog.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

*Blogs* en la enseñanza de lenguas.

De acuerdo con Dudeney y Hockly (2007) el blog es usado para publicar comentarios, pensamientos, análisis, experiencias de vida, enlaces interesantes de internet, chistes, etc. Los *blogs* son mayormente de contenido escrito en donde se pueden incluir fotos, audio o video. Son de gran apoyo ya que los lectores pueden hacer comentarios que pueden ser visibles para todos los participantes. Con estas prácticas se promueve un aprendizaje constructivista, según Hernández Requena (2008) los *blogs* proporcionan cuatro características de esta metodología: son entornos creativos que tienen varias herramientas para que el estudiante desarrolle mejor su creatividad como sonido, imágenes, videos, etc. esto ayuda a que la comprensión de los textos sea mayor.

En este caso el blog se realizó para un grupo escolar común, dentro de éste se pueden enviar links para interconectarse con otros (fue lo que faltó en esta práctica).

Dudeney & Hockly (2007) mencionan que es importante que los maestros motivemos a los estudiantes a realizar sus propios *blogs* en donde pueden escribir una o dos veces a la semana lo que ellos quieran compartir con sus compañeros.

Pueden proporcionar la información entre grupos o incluso con estudiantes extranjeros para difundir sus vivencias y comentar la de otros. El maestro debe requerir por lo menos dos entradas por semana.

Los estudiantes pueden escribir en inglés sus comentarios de acuerdo a lo aprendido en el salón de clases y con el paso del tiempo ellos mismo pueden autoevaluar el avance que han logrado en ese periodo de tiempo.

Es una herramienta que provee información de un mundo real; lo que hace que los estudiantes estén más interesados en los temas tratados en estas páginas. Como docentes debemos motivar a los alumnos a producir textos en inglés y a usar los errores como oportunidades de aprendizaje, ellos los identifican rápidamente en un blog, los cuales pueden ir corrigiendo con el paso del tiempo, esta estrategia promueve el aprender a aprender, ya que estos espacios facilitan la interacción y la construcción del conocimiento, motivan a los

estudiantes a escribir para una audiencia y se esmeran para promover el producto realizado en la asignatura de inglés, facilitan el contacto entre alumno-profesor y se permite que trabajen de manera colaborativa aportando diferentes ideas al blog. Se rompe una barrera importante en el aprendizaje de lenguas, el tiempo y el espacio pues ya no es necesario estar físicamente en el aula para desarrollar la escritura.

El proceso que llevan los alumnos al realizar un blog de escritura resulta significativo ya que se encuentra inmerso en un grupo social en el que comunica y comparte sus propias experiencias en la misma lengua.

Para realizar esta actividad ellos llevan una planeación de su proyecto. Durante las primeras semanas hacen un borrador en donde pueden editar el texto y cuando ya tienen su versión final comienzan las entradas al blog. Con esto ellos aplican las estrategias metacognitivas.

Con el paso de los años, la tecnología ha ido en aumento, sin embargo, como docentes nos ha faltado guiar a los estudiantes, para que saquen provecho de ella de manera positiva. Una de las razones por las que no hemos sacado suficiente ventaja puede ser que como profesores no nos hemos capacitado para conocer las herramientas tecnológicas que hay, y la manera en la que nos pueden ayudar para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el aula.

Como dice Dudeney & Hockly (2007) los jóvenes están creciendo con la tecnología en la mano, ya lo traen por naturaleza, es una parte muy importante en sus vidas, por lo tanto, como docentes debemos sacar ventaja de esta herramienta para la enseñanza de lenguas, ya que nos va ayudar a introducir a los estudiantes en un mundo real, más allá del salón de clases, esto permitirá que ellos mismos diseñen sus propios recursos para mejorar su aprendizaje.

Una de las herramientas que he usado con éxito y que me ha servido para mejorar la docencia en el aula es el uso de los *blogs*. Como experiencia puedo decir que los estudiantes se sienten muy motivados de desarrollar diferentes actividades, sobre todo porque es creado por ellos mismos. De acuerdo con Sánchez (2011) su realización blog favorece el proceso de aprendizaje a través de la producción, selección y publicación de materiales multimedia elegidos o producidos por los mismos estudiantes.

Dudeney & Hockly (2007) mencionan que un blog es una herramienta donde se pueden postear comentarios, pensamientos, experiencias, intereses personales, etc., éstos son recomendables para evaluar escritos y pueden incluir fotos, audios o videos; se pueden compartir con los demás compañeros, y ellos pueden hacer comentarios a las entradas. Como Sánchez (2011) lo menciona, es una herramienta que favorece la publicación gratuita de información y así facilita a los docentes dar un seguimiento cronológico a las actividades que realizan los alumnos. Es muy sencillo de utilizar y favorece a la construcción de conocimientos, en donde el docente solo es un mediador que guía a los estudiantes en la elaboración.

Hay muchas ventajas para usar los *blogs* dentro de la clase de lenguas:

- Los docentes podemos dar un seguimiento a la evaluación continua ya que en el blog se marcan fechas para diseñar los proyectos.
- Se introducen a los estudiantes en el buen uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas.
- Se desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.
- Los estudiantes se motivan al ser los creadores de sus propios materiales de estudio.

Es una forma muy creativa y original de recolectar escritos, imágenes, audios y videos que ellos mismos realizan, clasifican e incluso comentan.

Es importante mencionar que los *blogs* educativos están más centrados en los estudiantes y promueven la participación y la interacción entre ellos. Los aprendientes tienen la libertad de seleccionar y clasificar la información. Este tipo de herramientas están orientadas a los jóvenes quienes están muy interesados en la tecnología, pero no tienen los conocimientos suficientes para que se vea reflejada en su aprendizaje. Hay que concientizar a los alumnos de que no todo lo que aprendemos se da en un aula, si no que tenemos otros recursos que nos ayudan a lograr aprendizajes más certeros.

Una ventaja de usar las tecnológicas es que los estudiantes pueden aprender a su ritmo, en su espacio, a su nivel, porque recordemos que tenemos alumnos en diferentes niveles del idioma. Por lo tanto, aquí ellos deciden qué información les favorece en su aprendizaje. Los *blogs* favorecen en la escritura ya que cada uno va a buscar los materiales necesarios para poder publicar sus entradas, y esto le ayudará a tener procesos cognitivos que favorecen en el aprendizaje de inglés. El estudiante puede considerar que tiempo necesita en función del límite que el docente le indique.

### **Conclusiones**

Se propone seguir mejorando la enseñanza de idiomas a través de diversas estrategias para el uso del blog en clases semipresenciales.

En esta práctica se trató de mostrar que esta herramienta es muy útil sobre todo cuando tenemos grupos grandes, ya que permite la integración de diferentes recursos útiles para evaluar *writing*, como son: tiempo, investigación, interacción, uso de videos, complementación con fotografías, etc. Con el uso del blog podemos enseñar a los alumnos a buscar información útil para la creación de los contenidos, ya que se hacen más cuidadosos.

Es importante que como docentes hagamos un cambio en las prácticas de enseñanza-aprendizaje, ya que lo requieren los nuevos planes de estudio. Emplear las *TICs* no es nada fácil y representa un gran reto, pero si es esencial hacer a los alumnos responsables de su propio aprendizaje, y para esto se requiere que estén más activos.

Es una excelente herramienta para jóvenes de 17 a 30 años que estén cursando la Educación Media Superior o Superior. Y sirve para intercambiar experiencias de todo tiempo con sus compañeros, claro que lo que más les motiva son los comentarios que se realizan en su blog.

### **Materiales y recursos**

- Computadora
- Internet

### **Características de su Buena Práctica**

Fue sólo una práctica en el primer examen parcial y considero que es una BP ya que nunca antes había trabajado de esta manera, porque yo misma no sabía cómo sacarle provecho a las tecnologías de información y comunicación (TIC); me encantó la forma en que mejoró mi calidad docente y el tiempo que me ahorro calificando tanto papel, así como la optimización de los recursos materiales. Es una estrategia que seguiré usando y que todavía puedo aprovechar más.

Como docente necesito actualizarme constantemente en el uso de las *TICs*, he hecho consciente que no todo el aprendizaje se da en el aula, que podemos enseñar a los estudiantes a buscar herramientas que les facilite este proceso, de esta manera se les motiva a que continúen con la búsqueda de sus conocimientos, sin depender 100% de los docentes. También aprendí que existen muchas maneras de evaluar, por ejemplo, a través del blog, pero antes de que se los pida, primero tengo que saber cómo utilizarlo yo.

### **Referencias**

Dudney, G. and N. Hockly (2007). *How to Teach English with Technology*. Harlow: Pearson Longman.

Sánchez, M. (2011). El uso del blog para fomentar el aprendizaje colaborativo en alumnos de maestría. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*. Núm. 21. Recuperado el 09 de Mayo de 2016, en <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n21/16993748n21a10.pdf>

**Anexos: Evidencias o materiales de apoyo**

**Anexo 1**

<b>RÚBRICA PARA EVALUAR UN BLOG.</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Destacado 5</b>	<b>Suficiente 3</b>	<b>Insuficiente 1</b>
Objetivos del Blog	Demuestra de manera clara el propósito para lo que se elaboró el blog.	Se nota con cierta deficiencia que conoce el propósito para lo que se elaboró el blog.	Demuestra que no tiene claro el propósito para lo que se elaboró el blog.
Gramática y ortografía	No presenta errores gramaticales ni de deletreo en inglés.	Incluye algunos errores gramaticales ni de deletreo en inglés.	Presenta frecuentes errores gramaticales ni de deletreo en inglés.
Frecuencia en la que publica	Publica de 1 a 2 entradas semanales	Publica sólo una entrada semanal	Publica extremadamente poco
Materiales visuales y suplementarios	Los elementos visuales son excelentes para sustentar las entradas.	Los elementos visuales son suficientes para sustentar las entradas.	No incluye elementos visuales o son muy pobres para sustentar las entradas.
Grado de integración del blog con el material que se discute en la clase	Los artículos del blog son acordes a los asuntos que se mencionaron durante la clase e incluso a la retroalimentación dada en su borrador.	Los artículos del blog hacen alguna referencia a los asuntos que se mencionaron durante la clase e incluso a la retroalimentación dada en su borrador.	Los artículos del blog no hacen referencia a los asuntos que se mencionaron durante la clase e incluso hicieron caso omiso a la retroalimentación en su borrador.
Extensión de los artículos	Todas las entradas tienen de más de 80 palabras con dos párrafos.	La mayoría de las entradas tienen de 60 a 80 palabras con dos párrafos.	La mayor parte de las veces los artículos son breves (menos de 50 palabras)
Calidad de los artículos (Organización y coherencia)	La información se nota organizada, hay un desarrollo lógico de ideas que se presentan de forma cohesiva.	Pierde el foco en algunas ocasiones. Sin embargo, hay un desarrollo lógico de ideas y se presentan de forma cohesiva.	Las ideas son difíciles de seguir ya que tienden a ser incoherentes o están pobremente organizadas.
Calidad de los artículos (Comprensión)	La información es clara y concisa.	La mayor parte de la información y datos que se entienden de forma clara y concisa.	No se entiende de forma clara la información proporcionada.