



Dirección General Académica

Dirección de Investigación e Innovación Educativa

Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés

8 de diciembre de 2016

Antecedentes

La vida académica y profesional se ha internacionalizado.

Se requiere del manejo competente de la lengua inglesa, **instrumento para la comunicación, acercamiento y entendimiento**

UNESCO recomendó fortalecer la enseñanza de los idiomas.

- Unión Europea reconoce la prioridad en la adquisición del inglés.
- Impulsó el *Marco Común de Referencia Europeo* (MCRE) para la homologación y clasificación del nivel de dominio de la lengua.

Investigación con estudiantes de primer ingreso a educación superior de la ZMCM

(González, Vivaldo y Castillo, 2004)

Se aplicó una prueba de inglés con validez internacional que evalúa 400 horas de instrucción:

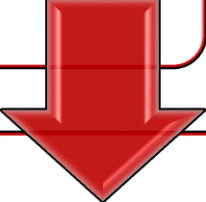
10.6% de estudiantes aprobó la evaluación; en ejecución lingüística, 23.9% aprobó la básica, el 8.6% la intermedia y sólo 6.5% la avanzada.

En general **“75.6% no aprobó ningún nivel”**, situación que no corresponde al promedio de calificaciones obtenidas en la secundaria y en el bachillerato.

Problemática

La SEP (2006) reportó que los bajos resultados obtenidos en la enseñanza de lenguas en particular del inglés, se debieron fundamentalmente a:

Prevalencia de prácticas tradicionales de enseñanza en aulas: lectura en voz alta, traducción, elaboración de listas de vocabularios y repetición en coro.



Bajos niveles de dominio de la lengua **por los profesores** y falta de marcos referenciales para medir los niveles mínimos que deban alcanzar los alumnos (en Pérez, Bellaton y Emilsson, 2012).

Desde la ANUIES:

Apoyar acciones que favorezcan la preparación de los profesores a través del intercambio de experiencias.



Rescatar las “buenas prácticas” de las IES en el aula para su conocimiento, difusión y transferencia a otros contextos.



Enfoque de “Responsabilidad Social Universitaria” (UNESCO, 2009), para incorporar la dimensión internacional en el currículo de los programas educativos, a fin de facilitar la movilidad de estudiantes y de académicos.

Comité académico

- Grupo de especialistas en la enseñanza de la lengua inglesa con amplia experiencia, proveniente de universidades públicas de las seis regiones de la ANUIES
- Instalación del comité académico: 7 de julio de 2015

Representantes institucionales	Universidad	Región
Dra. Laura Emilia Fierro López	Universidad Autónoma de Baja California. Campus Mexicali	Noroeste
Mtra. María del Carmen Reyes Fierro	Universidad Juárez del Estado de Durango	Noreste
Dra. Liliana María Villalobos González	Universidad de Guadalajara	Centro Occidente
Dra. Rebeca Elena Tapia Carlín	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Centro Sur
Dra. María Elizabeth Moreno Glogner	Universidad Autónoma de Chiapas	Sur-sureste
Mtro. Daniel Ernesto Vázquez Hernández	Universidad Autónoma de Yucatán	
Dra. María del Carmen Contijoch Escontria	Universidad Nacional Autónoma de México	Metropolitana

Objetivo general del proyecto

Formular una propuesta piloto innovadora para la enseñanza del inglés en educación superior, mediante la **identificación y promoción** de las buenas prácticas de las IES, con el propósito de **fortalecer la docencia y favorecer la formación profesional** de los estudiantes de educación superior.

Catálogo de buenas prácticas

Formas novedosas para dar respuesta a problemáticas definidas.



Metodologías probadas y replicables.



Conocer resultados de experiencias exitosas y aprender de ellas.



Transferir el conocimiento a otros contextos de enseñanza en los que se quiera intervenir.

Prácticas seleccionadas por su carácter ilustrativo que den cuenta de los avances en nuestro país.

Construcción del concepto de Buena Práctica en la enseñanza del inglés

Es producto de experiencias previas y consiste en el conjunto de **acciones sistemáticas** que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de **buscar una mejora evidente en el desarrollo de sus competencias comunicativa, digital y académica**. Moviliza diversos **recursos pedagógicos y tecnológicos para construir aprendizajes significativos** en cuanto al inglés y su cultura. Ésta es **consistente, eficaz, sostenible y articulada** a las necesidades de aprendizaje específicas del contexto socio-educativo y cultural de los estudiantes de un curso determinado.

Carácter multidimensional del concepto de Buena Práctica

Epistemológica	Conocimiento del profesor sobre la lengua meta, sus conocimientos y experiencias (creencias) previas y su propio dominio del inglés.
Metodológica	Acciones didácticas y sistemáticas estimuladas por el docente, individuales o colaborativas. Integra recursos pedagógicos para propiciar un proceso de aprendizaje orientado a propiciar interacción en la lengua meta de acuerdo con las necesidades de los aprendientes.
Psico-afectiva	Confluencia de factores afectivos, actitudinales, psico-sociales y motivacionales ligados a las acciones didácticas.
Evaluativa	Resultados positivos obtenidos en la práctica docente, que evidencian una mejora en el desarrollo de la competencia comunicativa, digital y/o académica del aprendiente.
Tecnológica	Integra el desarrollo de habilidades tecnológicas encaminadas a lograr la literacidad digital e interactuar con otras dimensiones en distintos niveles (interacción e interactividad) y formas (e-learning, b-learning, m-learning).

Plan de trabajo del Comité Académico

Meta

Formular una propuesta de programa piloto de capacitación para la enseñanza del inglés, con base en el Protocolo propuesto por el comité de capacitación docente.



Actividades

Etapa 1

Diseño y contenidos del programa de actualización y desarrollo profesional de los docentes para la Enseñanza del Inglés (EI)

Etapa 2

- 1. Puesta en marcha del programa de actualización y desarrollo profesional de los docentes en la EI a través de la Dirección de Educación Continua de la ANUIES (fase piloto).**
- 2. Evaluación y ajustes del programa.**