

Mesas de Discusión Simultáneas

El Catálogo de Buenas Prácticas: pertinencia y utilidad

Coordinador:

Mtro. Daniel Ernesto Vázquez Hernández (UADY)

Participantes:

Mtra. Rosa Adriana May Meléndez (UNACAR)

Mtra. Yitzen Lizama Peraza (UADY)

Mtra. Alejandra Acosta Cabrera (UCOL)

Dra. Martha Lengeling Kimberley (UG)

Mtro. Héctor Ramiro Ordoñez Zúñiga (IPN)

Mtro. Enrique Bonilla Murillo (UAT)

Mtra. Angelina Romero Herrera (ANUIES)

Mtra. María Patricia Velázquez Martínez (UdeG)

Mtra. María del Carmen Reyes Ferro (UJED)

Moderadores:

Dra. Elizabeth Moreno Gloggner (UNACH)

Dra. María del Carmen Contijoch Escontría

Dra. Laura Emilia Fierro López (UABC)

Secretarios:

Mtra. Myrna Elizabeth Balderas Garza (UADY)

Mtra. María Teresa Mayén Estebaranz (UNAM)

Mtra. Ana María Candelaria Domínguez Aguilar (UNACH)

Dinámica de la mesa

Se elaboraron cinco preguntas detonantes para generar la discusión y reflexión de los docentes, quienes emitieron los siguientes comentarios:

1. ¿Para qué sirve el catálogo de buenas prácticas para la enseñanza del idioma inglés?

- Contribuye a la innovación y actualización de la educación.
- Unifica criterios y comparte conocimientos para ser aplicados a la vida real ante problemas reales y cotidianos.
- Refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje y reestructura el proceso pedagógico.
- Puede ser fuente de inspiración para colegas, contextualizando las prácticas.

- Se puede replicar las prácticas a partir de lo detallado de la descripción.
- Compartir momentos de éxito.
- Describir la actividad como si fuera un manual (sugerencia acompañarlas de videos ilustrativos, agregar sección de preguntas frecuentes).
- Promoción interna de lo que los profesores mexicanos tienen de valor y a motivar a profesores a implementarlas.
- Tiene un beneficio para los estudiantes, quienes quizás también puedan consultarlo y enriquecerlo.
- Propicia el reconocimiento a docentes y su labor.
- Fomentar la filosofía de compartir prácticas y promueve el trabajo colaborativo entre académicos.
- Da credibilidad al recurrir a él como algo que está probado y que funciona.
- Es un espacio de reflexión para crear conciencia de lo que hago, cómo lo hago.

2. ¿Qué problemáticas pretende resolver?

- La utilización del idioma de manera práctica. *Don't teach me how, show me how.*
- La disparidad en procesos didácticos y pedagógicos.
- Sirve de modelo, para innovar, aprender, actualizar y difundir.
- Es una prueba ante de la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje ante las autoridades.
- Se formaliza y reconoce la seriedad de este trabajo realizado.
- Sirve como base para unificar ciertas prácticas sin unificarlas para volver a tener la oportunidad de regresar a la escritura académica.
- Puede ser una buena recopilación bibliográfica.
- Altos índices de reprobación.
- Mayor comprensión de la evaluación docente.
- Describir perfiles acordes a las necesidades.
- La calidad y contenidos de la clase, efectividad.

3. ¿Cuáles son las características que permiten que este catálogo sea funcional en diferentes contextos?

- La diversidad de conocimientos conjuntando experiencia y practicidad de su contenido.
- Tener la posibilidad de hacer búsquedas por diferentes rutas o criterios.
- Espacio abierto por ANUIES para la colaboración de diferentes universidades.
- Sistematización del catálogo de acceso abierto.
- Se sugiere difundirlo en las universidades. Dar la posibilidad de hacer auto-reflexión.

- Vienen de los mismos profesores (de abajo hacia arriba) y así son más fácilmente aceptadas por los colegas.

4. **¿Qué estrategias de seguimiento, uso y evaluación se proponen para conocer el impacto real del catálogo?**

- Pre-post test.
- *Likes*. Asignarle estrellas de acuerdo a qué tan efectiva fue, con base en criterios concretos.
- Llevar a quienes propusieron las BP como instructores a universidades donde haya interés en esas prácticas específicas.
- Monitorear el número de personas que vieron las prácticas y el tiempo que invirtieron viéndola.
- Cantidad de visitantes y tiempo que le dedicaron a verla.
- Invitación a maestros participantes a poner en práctica alguna de las BP y mandar retroalimentación a su creador.
- Promoción en los diferentes contextos institucionales.
- Realizar Foros por estado para dar seguimiento.
- Documentar y publicar los resultados.
- Conformar un grupo de investigación para dar seguimiento y tener datos estadísticos y estudios formales.

5. **¿De qué manera se propicia la trascendencia del catálogo de buenas prácticas a corto, mediano y largo plazo?**

Corto:

Difusión del catálogo. Promoción visual del trabajo realizado en la página de ANUIES.

Comenzar a establecer las redes de comunicación y colaboración formal que permitan el desarrollo de nuevos trabajos y/o propuestas.

Tener una página de Facebook (o alguna herramienta) donde se pueda abrir a la comunidad la conversación sobre las diferentes prácticas.

Mediano:

Servir como punto de partida para investigación y ver qué se está haciendo en las diferentes regiones en cuanto a la enseñanza de lenguas.

Potencial para formación de futuros maestros de inglés, que se escriba un libro de buenas prácticas (catálogo hecho por mexicanos para mexicanos y extranjeros).

Realizar talleres para alumnos y maestros. Difusión, utilización, creación del programa de formación a docentes.

Organizar otra serie de encuentros con temáticas específicas que se vayan complementando.

Apertura a nuevas versiones de BP, permitir rediseño de las BP en el mediano plazo, uso frecuente y que sea funcional y pertinente en el largo plazo.

Largo:

Que los resultados se vean en el desempeño de los alumnos. Que ellos puedan evaluar estas buenas prácticas.

En un canal de *youtube* compartir los videos con las evidencias del uso de las buenas prácticas.

Lograr mejores profesionistas con impacto global y trascendental y cada una de las áreas en que ejerzan nuestros egresados.

COMENTARIOS Y CONCLUSIONES FINALES:

El catálogo de BP sirve para intercambiar experiencias, mejora la práctica docente, crea un sentido de pertenencia y empatía entre docentes al compartir sus experiencias.

Debido a que ~~el catálogo~~ está basado en resultados, no en teoría, puede resolver muchas necesidades que existen en el salón de clases. De igual forma puede cambiar la forma de ver la evaluación: de sumativa a formativa y permite la profesionalización de los docentes que provienen de áreas diferentes.

El catálogo es funcional porque las BP son replicables, además propicia la investigación - acción, es una herramienta diseñada por mexicanos, para el contexto educativo nacional (heterogéneo, con propuestas de diferentes contextos del país), pero exportable.

Para conocer su impacto real se propone:

- Formalizar una red de colaboración a través del catálogo, agregar un área de comentarios/retroalimentación por parte del usuario para mejorarlo y que sea interactivo entre la página y el usuario.
- Crear una base de datos para invitar a otros docentes y darle publicidad.
- Propiciar su trascendencia a través del seguimiento externo a los casos de éxito.
- Otorgar una felicitación a los maestros de las IES por participar en el catálogo de esta forma se rescata el orgullo de ser maestros.

- Reconocer la participación de los docentes para motivar ANUIES debería dar algún tipo de reconocimiento.
- Difundir más este proyecto para integrar a un mayor número de docentes comprometidos, a fin de que se ~~y que~~ pueda enriquecer.