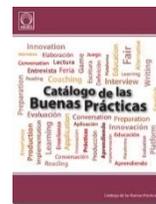




Catálogo de las Buenas Prácticas



Breve reporte oral de noticias (5 minutos)

MEEII Olga Elena Valle Cantón

Universidad del Caribe ovalle@ucaribe.edu.mx

Resumen

Para realizar esta actividad, los estudiantes deberán leer o escuchar noticias en inglés, para luego sintetizar y reportar una de ellas ante el grupo de manera oral (individualmente o en parejas). Esta preparación les ayudará a sentirse más confiados al hablar en inglés frente a un grupo, con el beneficio agregado de enterarse del acontecer nacional e internacional. Con ello se promueve el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y de lectura, así como la práctica oral.

Palabras clave: Comprensión auditiva, lectura de comprensión, práctica oral, síntesis.

Abstract

In order to do this activity, students have to read or listen to news in English, in order to summarize and orally report one of them before the group (individually or in pairs). This work will help students feel more confident when speaking before a group in English, with the added benefit brought by exposure to national and international news. This fosters the development of Reading and Listening Comprehension skills, as well as Oral practice.

Key words: Summarizing, reading comprehension skills, listening comprehension skills, oral practice.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso como requisito de egreso de modalidad presencial, el objetivo que persigue es de propósitos específicos y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A2-B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto general de la Buena Práctica

1. **Nombre del curso:** Tópicos Selectos de Inglés para Turismo II
2. **Tipo de curso:** requisito de egreso
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** Propósitos específicos

5. **Duración en horas:** 81-120
6. **Distribución del tiempo:** El curso dura 16 semanas, distribuidas en 2 sesiones por semana, cada una de 2 horas de duración. El trabajo independiente por curso: 20 horas
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2-B1 del MCER

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 15-30.

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Lectura, expresión oral/interacción oral, competencia cultural y social.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: En su vida laboral, los estudiantes necesitarán interactuar con turistas en inglés, y ser capaces de dirigirse a una audiencia en este idioma. Adicionalmente, parte del curso exige hacer presentaciones orales de temas relacionados con el área de turismo.

Hablar en público en otro idioma genera ansiedad y nerviosismo en los estudiantes, por lo que ésta es una manera de ayudarles a sentirse más relajados, a la vez que representa una oportunidad de entrar en contacto con las noticias nacionales e internacionales. Cabe mencionar que muchos alumnos no acostumbran leer o escuchar noticias, y esta práctica resulta una aportación a su conocimiento general. La primera necesidad identificada, fue que el estudiante entrara en contacto con la lengua meta dentro del contexto actual de su área de interés y pusiera en práctica sus conocimientos previos, estrategias y habilidades de comprensión de lectura y/o audición. La segunda necesidad era que el grupo lograra estar informado de lo que sucede en su entorno local, nacional e internacional.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Ansiedad (al exponer un tema en inglés), motivación, actitudes y creencias.

Objetivos: Lograr que el estudiante sea capaz de elaborar la breve reseña de una noticia, un artículo o un documental en inglés relacionado con su área de estudio y de presentarlo en forma oral a sus compañeros de clase.

Para ello desarrollará las siguientes actividades:

- Tendrá que leer o escuchar la información en inglés para poder hacer el reporte.
- Será necesario que revise varias noticias antes de seleccionar una.
- Entrará en contacto directo con vocabulario técnico y terminología propia de su área.
- Seleccionará los puntos más relevantes (sólo tiene 5 minutos para presentarlos).
- Organizará sus conclusiones en inglés.
- Proporcionará la fuente de donde obtuvo la información.

NOTA: Las noticias, artículos o documentales que el estudiante escoja deben estar relacionados con la asignatura.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

Frecuencia: cada sesión

Duración: 5 minutos por presentación, se harán 2-3 por sesión.

Tiempo por sesión: 15-30 minutos (Pueden generarse preguntas y comentarios adicionales en la presentación, esto dependerá de los tiempos disponibles).

Preparación:

1. Calendarización: El profesor programa las presentaciones al principio de cada parcial, asigna la actividad a 2 o 3 estudiantes por sesión, dependiendo del número de estudiantes y del tiempo disponible. Lo ideal es que todos hagan un reporte por parcial (3 por semestre).
2. Temas: Los alumnos escogen los temas libremente y de acuerdo a sus intereses, siempre y cuando estén relacionados con el área de estudio (Turismo, en este caso). Se debe evitar repetir información, por lo que su responsabilidad revisarla antes de presentarla, en una misma sesión, y ponerse de acuerdo con anterioridad para asegurarse que no tengan la misma información, aunque el tema sea similar (Ejemplo: diferentes aspectos de una misma noticia de relevancia mundial). De esa manera, la actividad pueda ser más interesante y enriquecedora para todos.
3. Soporte del profesor: El profesor debe prepararse para sugerir temas, en caso de que algún estudiante lo solicite. De la misma forma pueden requerir apoyo en cuanto a vocabulario o pronunciación de ciertos términos.
4. Investigación:
 - El alumno revisa noticias, artículos o documentales en inglés y selecciona uno para presentar en clase a sus compañeros.
 - Toma nota del título y la fuente seleccionada.
 - Hace un resumen de la información, anotando datos y puntos relevantes en tarjetas bibliográficas para usar en su presentación.
5. Presentación:
 - El estudiante anota en el pizarrón el título y la referencia de la fuente seleccionada.
 - Los demás estudiantes toman nota de esa información.
 - El estudiante saluda a la audiencia y comparte en inglés su resumen de la información, explicando la razón de su interés en ese tema y cómo dio con esa información. Para ello, cuenta con 5 minutos. (No se permite leer la información).

- Al final de la presentación, si se dispone de tiempo y el profesor lo considera pertinente, se puede comentar el tema o hacer alguna pregunta relevante.

NOTA: Dado que esta actividad fue creada con el objetivo de ayudar a que el estudiante pueda expresarse mejor en inglés, la lectura de información o resumen no está permitida.

- Evaluación (presentación oral)
- Pronunciación y fluidez
- Vocabulario (técnico o pertinente para el área)
- Gramática (estructura de la oración, uso correcto de tiempos y formas verbales, preposiciones, etc.)
- Contenido (relevante y conciso)
- Todos llegaron a un total de 100 o 10 puntos, 25 o 2.5 cada uno para llegar a la sumatoria ideal)

NOTA: Los criterios de evaluación fueron tomados de los exámenes orales de la Universidad de Cambridge.

Efectos en los estudiantes

En general, la respuesta ha sido buena, observándose una mayor soltura al hablar frente al grupo, así como una mejora en cuanto a la relevancia y precisión de la información en el reporte. Al ser una actividad cotidiana dentro del salón, las presentaciones del grupo fueron mejorando conforme pasaron las semanas.

Los estudiantes comentan que la primera vez se sintieron nerviosos, ya que no estaban seguros de haber realizado adecuadamente su presentación, además del temor a equivocarse por ser en inglés. También comentaron que ver y escuchar a sus compañeros cada sesión hizo que se sintieran más cómodos con la actividad, permitiéndoles prestar atención a lo que es adecuado o no al hacer sus propios reportes y presentaciones.

Fundamentos teóricos y metodológicos

La actividad ofrece al estudiante la oportunidad de entrar en contacto con lenguaje real (no adaptado para estudiantes) de la vida cotidiana, el cual está directamente relacionado con su área de interés. Harmer (2007) nos dice que el fin del lenguaje es comunicarse y que los estudiantes deben de hacer uso de todos los elementos lingüísticos en su haber para lograr esta comunicación, sin restringirse a practicar puntos específicos del lenguaje meta. Al discutir la perspectiva sociolingüística del aprendizaje del lenguaje, concierne a la comunicación y socialización del aprendizaje de una segunda lengua, Mitchell & Myles (2004) mencionan dos factores que afectan el índice de aprendizaje de esa lengua, el contexto de aprendizaje y un nivel progresivo de interacción dentro de ella. Más aún, Larsen-Freeman (2000) subraya la importancia de exponer a los estudiantes al lenguaje natural de hablantes nativos de la lengua meta, en una variedad de situaciones, como son las provistas por los medios de comunicación.

El vocabulario técnico y terminología propia de su área puestos en contexto son de más fácil comprensión, lo que favorece a diferentes tipos de estudiantes. De necesitarlo, pueden apoyarse con diccionarios. De esta manera, atendemos diferentes intereses y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes (Harmer, 2007).

Familiarizarse con la exposición de temas ante una audiencia contribuye a bajar los niveles de ansiedad y nerviosismo al hablar en público, habilidad deseable en los egresados de una carrera universitaria. En su artículo, MacIntyre y Gardner (1991) comentan diferentes estudios acerca de cómo la ansiedad interfiere con el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Tobías (1986), mencionado por MacIntyre y Gardner (1991) propone tres etapas en este proceso: exposición al lenguaje, procesamiento de la información y producción del lenguaje. Según él, la interferencia consiste en que el individuo desvía recursos cognitivos al tener que hacer a un lado los pensamientos distractores producto de la ansiedad, en lugar de concentrarse en la tarea en cuestión.

Materiales y recursos

Para la investigación: Periódico, computadora o equipo similar, internet. Para la presentación: Pizarrón, marcadores.

Características de su BP

Sostenible:

La actividad se lleva a cabo en las sesiones del curso, con la participación de diferentes estudiantes realizando 2 o 3 presentaciones por clase y acumulando un total de 3 al término. Los temas son variados y se pueden ir adaptando a los temas del parcial, si el profesor lo considera conveniente.

Replicable:

Funciona mejor si por sesión se hacen presentaciones, esta actividad se puede adaptar al calendario del curso. Con mis grupos acostumbro agendarlas durante todo el curso, excepto semanas de examen. También es posible hacerlo por sesión durante los 2 primeros parciales, excluyendo semanas de examen.

Efectiva:

Al hacer la investigación para la actividad, el estudiante entra en contacto con la lengua meta, dentro del contexto actual de su propia área de interés, además de hacer uso de sus conocimientos previos, estrategias y habilidades de comprensión de lectura y/o audición. En cuanto a la competencia cultural y social, el simple hecho de revisar noticias actuales favorece que el alumno esté al tanto de lo que sucede en su entorno local, nacional e internacional. Al compartir esa información con sus compañeros, estos beneficios se multiplican.

Esta actividad se puede adaptar a diferentes contextos, ya sean temas de un área académica específica o simplemente para practicar inglés reportando noticias actuales de temas políticos, tecnológicos, deportivos, culinarios, de moda o salud.

La actividad no incluye soporte visual, debido a que el objetivo es que el estudiante se concentre en la producción oral y sus compañeros en prestar atención al contenido del reporte. Si la nota despierta su interés, cuentan con la referencia para buscar la información completa.

Reflexiva:

La actividad me ha permitido observar como la práctica continua y la familiarización con el lenguaje meta inciden en la disminución de la ansiedad al hablar en público.

Aprendí que el estudiante necesita recibir de forma clara instrucciones y estructuras, especialmente cuando se le pide que haga algo por primera vez.

También comprendí que los alumnos prefieren seleccionar los temas y les gusta compartir con sus compañeros información útil, usualmente relacionada con cosas actuales e interesantes que han descubierto.

Referencias

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching* (3a ed.). Harlow: Pearson Longman elt.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2a ed.). En Campbell, R. y Rutherford, (p. 132-133). Oxford

MacIntyre, P. D. & Gardner, R. C. (1991). Language anxiety: Its relationship to other anxieties and to processing in native and foreign language. *Language Learning*, 41 (4), 513-534. Recuperado de http://petermacintyre.weebly.com/uploads/1/0/1/8/10187707/language_anxiety1991.pdf

Mitchell, R. & Myles, F. (2004). *Second Language Learning Theories* (2a ed.). London: Hodder Education.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo.

Se muestran con solicitud.