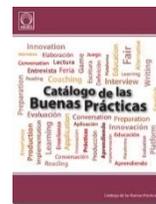




Catálogo de las Buenas Prácticas



Desarrollando habilidades de escritura a partir del uso de *WebQuest*

Mtra. Yitzen Lizama Peraza

Universidad Autónoma de Yucatán

Resumen

A través del uso de recursos tecnológicos y metodológicos el estudiante es capaz de realizar un párrafo comparativo o un ensayo con las características que debe poseer y el diferente tipo de estrategias que puede seguir para elaborarlo. En el proceso el alumno desarrollará habilidades para el autoestudio, la escucha, la lectura y la escritura en inglés.

Palabras clave: *WebQuest*, autoestudio, escritura, internet, párrafo.

Abstract

Using technological and methodological resources the student is able to write a comparative paragraph or essay with the appropriate characteristics using different type of strategies. In the process, the pupil will develop skills for self-study, listening, reading and writing in English.

Key words: *WebQuest*, self-study, writing, Web, paragraph.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso como requisito de egreso de modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de propósitos académicos y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Curso de Inglés A2, Inglés Institucional Nivel Pre-Intermedio
2. **Tipo de curso:** Requisito de egreso
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** Propósitos académicos
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** 3 horas áulicas semanales impartidas en 2 sesiones de 1.5 horas cada una y 2 horas de estudio independiente en Centro de Auto-Acceso.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2 del MCER

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Escritura, comprensión auditiva, comprensión lectora.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El número de horas del curso no permite abordar a profundidad lo relativo al proceso de escritura de párrafos comparativos. El libro que actualmente utilizamos no cuenta con información suficiente para el desarrollo de esta competencia, misma que se debe de tomar en cuenta, pues dentro del mapa curricular se le otorga gran peso al desarrollo de habilidades para el estudio autónomo, por lo que esta práctica está también encaminada a ello.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: ansiedad, motivación, estilos de aprendizaje.

Objetivos: El estudiante podrá comprender a profundidad el proceso a seguir para la elaboración de un párrafo comparativo, las características que éste debe poseer y los diferentes tipos de estrategias que pueden seguir para elaborarlo. En el transcurso, el alumno desarrollará también habilidades para el estudio autónomo.

Es importante mencionar que al verlos discutir el tema y desarrollar sus ideas de manera conjunta, se veían emocionados y alegres.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

La enseñanza del proceso de escritura es parte esencial del aprendizaje de un segundo idioma. En el caso de los estudiantes de nivel superior en el idioma inglés, pero sobre todo en niveles pre-intermedios e intermedios, esta habilidad resulta una de las principales competencias a desarrollar de manera sólida, ya que muy probablemente tendrán que ponerla en práctica dentro de su vida académica. Sin embargo, a pesar de ser ésta una de las más importantes, también resulta ser de las más difíciles de consolidar.

Esto puede ser debido a diversas circunstancias, como son: tiempos tan justos de los programas de estudio, deficiencias de escritura que algunos alumnos vienen arrastrando desde grados anteriores, grupos numerosos con los que resulta difícil brindar un apoyo personalizado durante el transcurso de enseñanza de esta habilidad o el hecho de que no todos los libros de texto hacen hincapié en la enseñanza del proceso de escritura. Considero, no obstante, que muchas de estas situaciones pueden llegar a aminorarse a partir del uso de *WebQuest* creadas para guiar este proceso. Este recurso digital hace referencia a una serie de instrucciones con ejercicios previamente creados y establecidos por el docente, para que el alumno acceda a ellos desde una computadora, y a partir de ello realizar las actividades ahí indicadas, pueda llegar a generar un producto escrito que refleje su comprensión del tema y el desarrollo de las competencias de escritura seleccionadas.

1. Para elaborar una *Webquest* lo único que se necesita es una computadora y acceso a internet.
2. Una vez que se cuenta con ambos, lo siguiente por hacer es buscar recursos en línea que puedan ser de utilidad para enseñarle al alumno, cuáles son las características que el producto que va a desarrollar debe de poseer, y los diferentes pasos a seguir para la elaboración de su párrafo o ensayo.
3. Entre los recursos a utilizar podemos incluir videos de *Youtube*, ligas a páginas de internet con información relativa al tema, formatos, folletos, gráficos o presentaciones que encontremos en línea. Lo único que hay que considerar al seleccionar los recursos es utilizar fuentes fiables y válidas.
4. Para ello, habrá que seleccionar recursos que provengan de páginas de instituciones o autores reconocidos, publicaciones indexadas o, en su defecto, asegurarnos de revisar que el contenido de éstas sea correcto y verídico.
5. Con base en los recursos seleccionados, podemos elaborar una serie de ejercicios que se incorporaran en *WebQuest* (como cuestionarios, tablas o gráficos que el estudiante tendrá que llenar, etc.) para ayudar al alumno a identificar y registrar la información más relevante, que posteriormente utilizará en el proceso de construcción del producto escrito a entregar.
6. Una vez que tengamos nuestros recursos seleccionados y/o elaborados, habrá que dar paso a la redacción de nuestra *WebQuest*.
7. Esto lo podemos hacer en un documento de Word. En relación con la estructura que deberemos seguir, habría que comentar que una *WebQuest* generalmente se compone de 3 secciones básicas: una introducción, en la que se plantea el o los motivos que dan pie a la actividad, y el o los objetivos a lograr; una sección denominada tarea en la que, de manera general, se le dice al alumno cuál es el producto a obtener y qué habrá de hacer para conseguirlo; y finalmente una sección de nombre proceso, en la que se especifica, de manera sumamente detallada y puntual la totalidad de pasos o acciones a seguir para la elaboración de la tarea o producto.
8. Es en esta última sección en donde plasmaremos paso a paso los links que el estudiante deberá consultar, las preguntas o ejercicios que habrá de resolver, los instrumentos de cotejo que utilizará, así como forma y formato en la que enviará su tarea final.
9. Habiendo redactado nuestra *WebQuest*, el siguiente paso será subirlo a internet para que nuestros alumnos tengan acceso a ella.

10. Para hacer esto podemos utilizar diversas opciones en internet, existen muchas páginas gratuitas, que ofrecen este servicio. Personalmente, he utilizado la denominada *createwebquest.com*. Para hacer uso de esta página en específico, lo único que hay que hacer es registrarse siguiendo los pasos que ahí aparecen.
11. Una vez que ya tengamos la cuenta sólo tendremos que subir la información que redactamos previamente en *Word*, cortando y pegando el texto en cada uno de los espacios en cuestión. Finalmente, la página dará la opción de publicar nuestra actividad, y al hacerlo se genera un *link* a partir del cual se puede solicitar a los estudiantes que ingresen a la página.
12. En el nivel pre-intermedio que generalmente imparto, he utilizado este tipo de ejercicios para abordar lo relativo al proceso de escritura de párrafos comparativos. En relación con este tema, lo que he hecho es comenzar en clase explicando a grandes rasgos el proceso de escritura y los diferentes pasos que lo conforman.
13. Una vez hecho esto, les explico a mis alumnos que trabajaremos en clase lo relativo al primer paso, que hace referencia al *pre-writing* o la planeación del escrito. Para ello les pido que seleccionen dos personas, objetos, lugares o cosas que les gustaría comparar, y que con base en ellos elaboren un diagrama de *Venn* el que plasmen las similitudes y diferencias existentes entre ambos.
14. Una vez que completan su diagrama y se los reviso en clase, entonces como tarea o proyecto para la casa, les marco que accedan al link de la *Webquest* y completen los demás pasos del proceso de escritura del párrafo, el cual, una vez finalizado, resulta parte de su calificación del primer parcial.
15. Personalmente, me ha resultado una práctica óptima, ya que a través de los diferentes recursos, los alumnos pueden profundizar en la comprensión de las características de los párrafos comparativos, así como en el proceso de escritura.
16. De igual forma, considero que esta práctica les ayuda a aprender y no depender en su totalidad del profesor, a utilizar la tecnología para acceder a información y contenidos que puedan ser de utilidad para el aprendizaje de una segunda lengua. Además, al incorporar diversas clases de recursos, como videos, textos, presentaciones, etc., podemos ser capaces de estimular el aprendizaje de alumnos con diferentes tipos de inteligencias.
17. Si bien no se requiere ser un experto tecnológico para elaborar *WebQuest*, sí es conveniente que el docente se encuentre familiarizado con las diferentes herramientas tecnológicas a utilizar para la elaboración de las mismas.
18. De igual manera, tendrá que darse a la tarea de buscar y seleccionar los recursos óptimos y confiables, que respondan a las necesidades específicas que presenten sus grupos. Por ello, resulta conveniente crear varias *WebQuest* de práctica y pilotearlas con otros colegas o conocidos, antes de utilizarlas con nuestros grupos. De esta forma podremos estar más seguros de su utilidad.
19. A continuación, comparto el link de la *WebQuest* que elaboré para el abordaje del tema de escritura de un párrafo comparativo: <http://createwebquest.com/yitzen-lizama/writing-compare-and-contrast-pragraph>

Efectos en los estudiantes

Los alumnos respondieron de manera positiva a la práctica, entregando escritos de mejor calidad que en los cursos previos a la elaboración de la práctica en cuestión. Según sus comentarios, a partir de los diferentes recursos y actividades que constituían parte de la *WebQuest* pudieron entender de forma clara los pasos a seguir para la elaboración de un párrafo académico, así también pudieron practicar habilidades de audición y lectura de textos para, finalmente, realizar el producto académico solicitado. Aunque resultó una tarea desafiante, la mayoría logró completarla de manera exitosa.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Mi objetivo al desarrollar esta práctica no sólo era el lograr ampliar las competencias establecidas en mi programa de estudios de una forma más atractiva, interactiva y significativa para mis estudiantes. Buscaba también ayudarlos a aumentar sus habilidades para el estudio independiente, las cuales resultan esenciales para el óptimo desempeño de cualquier estudiante universitario de nuestros tiempos. Así, esta práctica se basa en el enfoque por competencias (Richards and Rodgers, 2001; Schneck, 1978; Savage, 1993), que argumenta que el objetivo del proceso de aprendizaje debe ser el desarrollo de atributos, conocimientos y habilidades que logren hacer de nuestros alumnos, estudiantes autónomos, conscientes de su propio proceso de aprendizaje y de sus fortalezas y debilidades.

De la misma manera, esta práctica retoma la idea del enfoque comunicativo (Canale y Swain, 1980), que establece que la enseñanza de un segundo idioma debe centrarse en ayudar al alumno a aprender a utilizar el lenguaje para comunicarse de forma efectiva con otros. Así como también la idea socio constructivista donde se plantea que la enseñanza de un segundo idioma debe darse a partir de la realización de tareas y experiencias que resulten significativas y desafiantes para el alumno (Long, 1996; Vygotsky, 1978). Finalmente, esta práctica también retoma algunas de las principales estrategias utilizada por la perspectiva académico cognitiva para el aprendizaje de los idiomas (Cognitive Academic Language Learning Approach) CALLA, por sus siglas en inglés, tales como las relativas a la elaboración, planeación, monitoreo y autoevaluación.

Materiales y recursos

Videos de *Youtube*, recursos en línea, computadora, internet.

Características de su BP

Sostenible

Al hacer uso de tecnología gratuita y de fácil acceso ellos son capaces de desarrollar competencias tecnológicas y habilidades para el estudio autónomo, las cuales pueden llegar a utilizar no sólo para el aprendizaje del idioma inglés sino también para otras asignaturas y de la vida cotidiana.

Replicable

Como profesores, el utilizar este tipo de tecnologías nos ahorra tiempo que podemos invertir en clase o en el desarrollo y fortalecimiento de otras actividades. De igual forma, estas prácticas le añade dinamismo al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes pueden aprender no sólo de lo que el docente enseña en el aula, sino también de otros recursos e incluso de sus propios compañeros, quienes en determinado momento de la práctica también intervienen para retroalimentar el trabajo realizado.

Efectiva

A partir de ella podemos desarrollar habilidades de escritura de manera guiada, también el estudiante puede ir a su propio ritmo, profundizando en aquello que considere necesario.

Referencias

- Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, (1), 1–47.
- Long, M. (1996) The role of the linguistic environment in second language Acquisition. En W. Ritchie y T. Bhatia (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*. San Diego: Academic Press.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Savage, L. (1993). *Literacy through a Competency Based Education Approach*. In *Approaches to Adult ESL Literacy Instruction*. Washington, D.C.: Center for Applied Linguistics.
- Schneck, E.A. (1978). A Guide to Identifying High School Graduation Competencies. In Richards, J. and Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

<http://createwebquest.com/yitzen-lizama/writing-compare-and-contrast-pragraph>