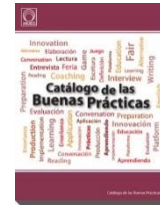




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Desarrollo de la competencia de la redacción en Inglés en alumnos que usan el *Weblog* como herramienta de apoyo versus alumnos que no lo usan

Lic. ISC. Miriam Alejandra Aguilar Tello (Responsable del proyecto)

Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras

Universidad Autónoma de Campeche

[maaguilb@uacam.mx](mailto:maaguilb@uacam.mx)

Mtra. Ana Lorena Sánchez Aradillas (Asesora del proyecto)

Dr. Armando Lozano Rodríguez (Director del proyecto)

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

### Resumen

El propósito de este proyecto es conocer si a través de una herramienta tecnológica colaborativa, como el *weblog*, se fortalece el desarrollo de la competencia en redacción en inglés. Esto fue realizado con 44 alumnos de nivel 5, divididos en dos grupos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Campeche. Esta investigación fue basada bajo el enfoque cuantitativo, se aplicaron tres instrumentos, los dos últimos al finalizar el proyecto. El análisis de datos arrojó que el uso de los *weblogs*, fortalece el desarrollo de la competencia en redacción.

**Palabra clave:** *weblog*, competencia en redacción, inglés, cuantitativo, colaboración.

### Abstract

The purpose of this project is to know if through a collaborative technological tool, such as weblogs, the English language students improve their writing skills. It was applied to 44 students from the Faculty of Accounting and Administration, 5th level, split in two groups. This research was based on quantitative approach. Three scientific instruments were applied. The last two were applied at the end of the project. The test results brought that the usage of weblogs improve their writing skills.

**Key words:** weblog, writing skills, English, quantitative, collaboration.

### Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso como requisito de egreso en la modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés 5 (del plan de estudios llamado FLEXIBLE (2006-2008), curso diseñado para todos los programas educativos)
2. **Tipo de curso:** Requisito de ingreso
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 40-60
6. **Distribución del tiempo:** Los cursos impartidos de manera presencial se llevan a cabo en periodos semestrales (aproximadamente 30 sesiones). Las sesiones comprenden 4 horas a la semana distribuidos en 2 días. El trabajo en línea colaborativo (enfocado a este proyecto) como actividad de apoyo, tiene una duración de 3 horas a la semana.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2 del MCER

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** Más de 41

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Escritura

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** La principal necesidad fue implementar una estrategia diferente a la que los alumnos estaban habituados a participar, así como romper la monotonía del trabajo en el salón de clase (escribir en el cuaderno una pequeña reseña en un determinado tiempo de la clase y el maestro evalúa de manera individual sin tener el tiempo suficiente de darles una retroalimentación). Asimismo, es difícil entender las ideas que el estudiante trata de transmitir debido a una serie de carencias, por ejemplo, tienen problemas con la conexión entre ideas, no siguen un patrón lineal al redactar, utilizan formas incorrectas de las palabras, su uso de la gramática muestra una fosilización de errores.

A través del uso de una herramienta tecnológica en el cual ellos están acostumbrados a participar, se logró motivarlos para mejorar su redacción en inglés así como una interacción entre alumnos-maestro, se presentaron varias dificultades como el factor tiempo para llevar a cabo este proyecto así como el número de participantes de ambos grupos que fungieron como partícipes.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** Motivación, actitudes y creencias, estilos de aprendizaje.

**Objetivos:** Lograr que los alumnos sean capaces de reconocer los elementos gramaticales de la lengua meta Inglés a través de un ambiente de aprendizaje constructivista como el *weblog*, que crea un ambiente colaborativo entre alumnos y maestro.

### **Descripción de la BP**

#### **Procedimiento**

Cabe señalar que esta actividad inició como una inquietud acerca del uso de ciertas herramientas tecnológicas de modo asincrónico en algunas materias de inglés, independiente del uso de otro tipo de tecnología como videos, proyectores y reproductores de sonido dentro del salón de clases. Finalmente se determinó realizar un proyecto de investigación.

Con el propósito de que los alumnos mejoraran sus habilidades de redacción en inglés llevando a cabo diferentes actividades de las que comúnmente se realizaban en el salón durante las clases, se decidió emplear una herramienta tecnológica de apoyo para mejorar la interacción entre estudiantes y maestros, así como fomentar la colaboración. La implementación de la tecnología, sobre todo el *Weblog* se hizo con el objetivo de motivarlos en el aprendizaje a través de un ambiente en el que ellos son partícipes en la vida diaria. Se eligió el *Weblog* como ambiente de trabajo, ya que es una herramienta libre además que la mayoría de los usuarios emplean como proveedor de correo electrónico el *Gmail*.

Estas actividades fueron aplicadas en dos grupos, uno en el que se empleó el *Weblog* como el ambiente para realizar sus redacciones y el otro lo realizó en el salón de clases utilizando el cuaderno de la materia. Al inicio del periodo, se les aplicó a los alumnos de ambos grupos un examen diagnóstico: compartirle a un amigo acerca de sus actividades cotidianas y la elaboración de un platillo favorito. Existía un *Weblog* general del maestro donde se establecieron las instrucciones y actividades a realizar por parte de los alumnos, así como espacio de dudas, de igual forma, se incluyó un tutorial de cómo elaborar un *Weblog*.

En el curso, se eligieron 5 actividades de redacción que aparecen en cada unidad del material didáctico *World Link 2B* (Stampleski, Douglas y Morgan, 2005). Como ejemplo de uno de esos temas fue dar una opinión de un restaurante favorito de la ciudad, incluyendo servicio, comida, ambiente y precios. Todos los alumnos recibían comentarios de otros en sus *Weblogs*, logrando la interacción de manera asincrónica sin presión de realizar la actividad en un tiempo determinado dentro del salón de clases.

Al finalizar las 5 actividades del periodo, se aplicó nuevamente el mismo examen del inicio a ambos grupos para conocer si existió un mejor desarrollo de la competencia de la redacción en alumnos que utilizaron el *Weblog* como herramienta de apoyo.

Estas actividades dentro de la asignatura de Inglés 5, se aplicaron de manera experimental, ya que de igual forma se diseñó un cuestionario de 24 *items* utilizando la escala de Likert con el objetivo de conocer la percepción de los alumnos al utilizar el *Weblog* como una herramienta de apoyo en la enseñanza del idioma. Los instrumentos aplicados como el cuestionario y la evaluación aplicada al inicio y al final, fueron probados científicamente para su confiabilidad a través de pruebas estadísticas.

Tal como se comentó al inicio, ésta inquietud, finalmente se convirtió en un proyecto de investigación formal, por lo que se siguieron los procedimientos que se mencionan a continuación:

1. Diseño de los instrumentos
2. Aplicación de *pretest*
3. Aplicación de *Weblog*
4. Recolección de datos
5. Presentación de resultados

Las evidencias de las actividades se encuentran alojados en: <http://wl2a-level5.blogspot.mx/>

### **Efectos en los estudiantes**

Se aplicó una encuesta al grupo experimental al finalizar el proyecto, con el fin de conocer la percepción de los alumnos en cuanto al uso de dicho blog. Aplicando la escala de tipo Likert con valores de 1 a 5 siendo 1 el valor para totalmente en desacuerdo y 5 para totalmente de acuerdo, los resultados obtenidos fueron los siguientes: la percepción de los estudiantes en un 49.4% consideraron de acuerdo en utilizar la estrategia del *blog* en el desarrollo de la competencia escrita, el 35.6% percibieron estar muy de acuerdo en usar el blog para desarrollar la competencia, el 11.9% la percepción fue ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2.7% opinó estar en desacuerdo en el uso del blog, y el 0.3% consideró estar en total desacuerdo en aplicar el *blog* como herramienta de apoyo en las actividades..

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

Existe un conjunto de estilos de aprendizaje basados en teorías, a través de los cuales el individuo ha logrado desarrollar y adquirir conocimientos, dependiendo del contexto y el tiempo en el que viven. Inicialmente, la educación formal estuvo fundamentada por la teoría conductivista, seguido por la cognoscitivista y, finalmente, la teoría de aprendizaje actual, el constructivismo. Ésta última teoría promueve que el individuo construya su aprendizaje de manera autónoma, para conseguirlo, es necesario hacer uso de ciertos factores como la motivación. A partir de esto, los individuos se hacen responsables de

su aprendizaje iniciando experiencias y solucionando problemas; con el constructivismo, las personas mezclan sus conocimientos de lo que conocen y lo que adquieren a partir de la experiencia.

Hoy en día, el sistema educativo se ha modificado, por lo que la teoría constructivista es la que ha sido tomada como base para el diseño de programas educativos, ya que esta filosofía educativa es la que resulta más adecuada para el trabajo con tecnología educativa.

Partiendo de la individualización del alumno para construir su aprendizaje, fue posible trabajar de manera cooperativa para hacer frente a las metodologías tradicionales, ya que a través de la cooperación se produce mejores aprendizajes de manera social. El trabajo colaborativo exige a los participantes "habilidades comunicativas y técnicas interpersonales, relaciones simétricas y recíprocas, deseos de compartir la resolución de la tarea" (Cabero 2007, p. 216).

Entre un gran número de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza de inglés y otros idiomas, podemos seleccionar el blog. Hay un grupo de autores que se muestran a favor de dicha herramienta para el desarrollo de las competencias de redacción en idiomas. Para Hsu (2008), los *weblogs* son considerados una herramienta de aprendizaje constructivista, ya que incluyen compromiso, aprendizaje activo, colaboración y el uso de reflexiones como parte del proceso de aprendizaje. Las reflexiones son una parte esencial del aprendizaje y los *weblogs* son de gran utilidad debido a que "si es usada adecuadamente, esta tecnología tiene el potencial de facilitar el aprendizaje reflexionado" (Xie y Sharma, 2005, p. 840) y además resulta acorde con la teoría de (Bateson, 1973; citado por Xie y Sharma, 2005) de que la reflexión es una función de la distancia. Así mismo, "Los blogs son cada vez utilizados por los maestros para mejorar las habilidades de lectura y escritura en los alumnos de idiomas extranjeros." (Elola y Oskoz, 2008, p. 4) De igual forma, estos autores señalan que al aplicar tareas de escritura en los blogs, se desarrolla un proceso de interacción (propiedad natural de los blogs) y además cada tarea tiene un propósito de comunicación.

Para el estudiante, el blog le brinda tanto la facilidad de revisar sus trabajos anteriores y evaluar su progreso como tener socialmente un espacio en línea; para la clase, el blog puede ser implementado como una actividad extracurricular que pueden realizar desde otro espacio físico que les ayude a pensar más profundamente en su escrito (De Almeida, 2008). Es importante no olvidar la concepción de que, como en toda estrategia constructivista, los aprendices son los que determinan la estructura y la secuencia de su construcción del conocimiento (Xie y Sharma, 2005). El tutor debe estar disponible en todo momento pero sólo como un facilitador que guíe el aprendizaje de los alumnos, dado que el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje (Moon, 1999, citado por Xie y Sharma).

## **Materiales y recursos**

Los grupos de nivel 5 utilizan una bibliografía base dentro del salón de clases, World Link 2A (Stempleski, Douglas y Morgan, 2005). Las clases son cien por ciento presenciales y comprenden 4 horas semanales. Como material de apoyo, la bibliografía incluye dvd's y discos interactivos para ser incluidos en las actividades extras de cada unidad.

Weblogs de Blogger gratuito: <http://wl2a-level5.blogspot.mx/>

## **Características de su BP**

### **Sostenible**

Se solicitó realizar 5 actividades en el *weblog* de los alumnos las cuales estaban mencionadas en el material bibliográfico. Cada una de las actividades se realizó cada 2 semanas al finalizar cada una de las unidades. Los alumnos tuvieron la oportunidad de interactuar entre sus compañeros plasmando sus ideas en los weblogs.

### **Replicable**

Antes de implementar estas actividades de manera formal, se hicieron pruebas pilotos con un año de anticipación haciendo uso de otros cursos implementando la misma herramienta del *weblog*.

### **Efectiva**

Hoy en día, es importante formar alumnos competentes en diferentes áreas, y para ello la autorreflexión es primordial en la toma de decisiones para la formación de su conocimiento. Por lo anterior, la aplicación de tecnología en la educación viene a tomar un papel esencial como apoyo para desarrollar diferentes habilidades.

Posiblemente los hallazgos encontrados coinciden con lo ya mencionado en otras investigaciones afines. A través de esta investigación se logró trabajar específicamente en la competencia de redacción en inglés y se espera que sea pauta para aplicarlo a otros idiomas, con el fin de observar y analizar con más detalle el fenómeno. De igual manera, se pudiera utilizar la herramienta del *weblog* para el desarrollo de otras competencias específicamente en el idioma inglés.

### **Reflexiva**

Es primordial motivar a los maestros en la aplicación de *weblogs* y de otras herramientas tecnológicas para las actividades de las materias, por ello, se sugiere dar cursos de capacitación acerca del uso de dichas

herramientas, ya que esto no sólo es importante, sino además saber elegir la herramienta adecuada dependiendo del objetivo a alcanzar, el tiempo y las actividades a desarrollar.

### Referencias

- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid, España: Editorial McGrawHill.
- De Almeida, D.(2008). *Understanding class blogs as a tool for language development. Language Teaching Research*. De la base de datos Proquest.
- Hsu, J. (2008). *Innovative Technologies for Education and Learning: Education and Knowledge-Oriented Applications of Blogs, Wikis, Podcasts, and More. International Journal of Web - Based Learning and Teaching Technologies*. De la base de datos de Proquest.
- Elola, I.; Oskoz, A. (2008). *Blogging: Fostering Intercultural Competence Development in Foreign Language and Study Abroad Contexts. Foreign Language Annals*. De la base de datos de Academic Research Library.
- Stempleski, S. & Douglas, N. & Morgan, J. (2005). *World Link 2B*. Boston: Thomson.
- Xie, Y., & Sharma, P. (2005). *Students' lived experience of using weblogs in a class: An exploratory study. Proceedings of the Annual Conference for the Association of Educational Communications and Technology*. Chicago, IL [cited 24 October 2006]. Available from: [http://eric.ed.gov/erics/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/000000b/80/2b/c6/bc.pdf](http://eric.ed.gov/erics/data/ericdocs2/content_storage_01/000000b/80/2b/c6/bc.pdf)

### Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Weblog principal de las actividades y comentarios: <http://wl2a-level5.blogspot.mx/>

Ejemplo de Weblog de alumnos: <http://equipo1nivel5.blogspot.mx/>

<http://equipo2nivel5.blogspot.mx/> <http://equipo3nivel5.blogspot.mx/>