

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Comunicativo
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** Mediante la adecuada planificación de las lecciones, un enfoque inductivo y un salón de clases enfocado en el estudiante se busca que este sea el principal participante del proceso de aprendizaje. Para que vean al maestro solo como guía, y así encuentren las formas, usos de la gramática y estrategias, las apliquen a situaciones de la vida cotidiana, aportando ejemplos y participando activamente durante las clases.
5. **Duración en horas:** 121-140 horas
6. **Distribución del tiempo:** Ocho horas a la semana en sesiones de dos horas cada una.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B=/bq

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-35

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica: Competencia comunicativa en las cuatro habilidades del lenguaje.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El idioma inglés se encuentra presente en diferentes ámbitos, educativos y profesionales, algunos estudiantes encuentran el idioma como una oportunidad de sobresalir y desenvolverse en el ámbito profesional; otros lo encuentran necesario pero difícil, lo cual limita sus resultados de aprender el lenguaje, es importante conocer las necesidades y motivaciones de los estudiantes para adaptar las clases a éstas.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica: Motivación, auto-concepto y autoestima, estilos de aprendizaje.

Objetivos: Lograr mediante la adecuada planificación de las lecciones, un enfoque inductivo y una clase enfocada en el estudiante como el principal participante del proceso de aprendizaje, quien junto al maestro como guía encuentren las formas, usos de la gramática, estrategias y las apliquen a situaciones de la vida cotidiana, aportando ejemplos y participando activamente durante cada clase.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

La siguiente buena práctica está presentada a un grupo de alrededor de 20 a 30 estudiantes de Inglés Comunicativo Básico, donde generalmente se trabaja en parejas y equipos si es requerido. Estas actividades son distribuidas en 2 horas clase variando de 5 a 15 minutos cada una, se incentiva la participación alumno-alumno y maestro-alumnos permitiéndoles que experimenten y practiquen el lenguaje en primera mano entre ellos cuando aún no se sientan listos de dirigirse al docente directamente.

La clase se necesita planear previamente y el material debe estar listo antes de la clase. Además, se requiere una computadora con acceso a Internet y preferentemente un proyector y bocinas.

1. Después de recibir a los estudiantes, ellos toman su lugar de una manera uniforme, formando una media luna para permitirles que estén al tanto de la clase y reciban la misma atención a todo momento.
2. Se inicia la clase pidiendo a los estudiantes recordar y hablar con sus compañeros sobre lo aprendido la última clase. Los estudiantes presentan ejemplos y se resuelven dudas, esto se hace con el afán de darle cierre y continuidad a los temas. (Anexo 1 p.1)
3. Después se presenta el tema a tratar con una actividad de calentamiento *warm up* con videos, preguntas o presentaciones de PowerPoint donde los alumnos empiezan a formar una idea del tema; el cual puede ser sobre estructuras gramaticales que deriva diferentes actividades basadas en las habilidades del lenguaje y su uso o estrategias conversacionales. (Anexo 1 p.2-3)
4. Se presenta el objetivo de la clase, demostrando a los estudiantes la manera en que podrán usar lo aprendido.
5. Posteriormente se añaden actividades *Flashcards*, *Quizlet* de vocabulario que podrán usar durante esa clase. (Anexo 1 p.4)
6. Se propone una actividad, generalmente una conversación o lectura que deben leer, escuchar e identificar las formas. (Anexo 1 p.5)
7. Hay un tiempo determinado donde se descubren las formas y usos de la gramática, se les presenta casos conversaciones, oraciones y ejemplos, promoviendo que los estudiantes sean participantes activos en grupos o parejas para que discutan y descubran y el maestro los guíe. Después de esto estudiantes y maestro explican y clarifican el contenido, siempre guiados por preguntas de comprensión. (Anexo 1 p.6-10)
8. Tras entender las formas se lleva a cabo una práctica guiada, donde es posible monitorear a los estudiantes y tener un resultado esperado y fácil de comparar, revisar y dar retroalimentación *outcome – compare – feedback*. (Anexo 1 p.11/12/16)
9. Se realiza la práctica independiente donde los estudiantes crean contenido, demostrando el entendimiento de la gramática o estrategias vistas durante la instrucción. (Anexo 1 p.5-6)
10. Al final, los estudiantes demuestran lo comprendido durante la clase durante una fase de evaluación. La clase entera interactúa de manera que se solucionen las dudas y se entienda mejor el contenido. (Anexo 1 p.18-20)
11. La clase cierra con otra actividad meta cognitiva donde el profesor pregunta a los estudiantes qué es lo que aprendieron durante esa clase. (Anexo 1 p.21)

Efectos en los estudiantes

Los maestros y estudiantes logramos entender la manera en que trabajamos y lo hacemos casi de manera instintiva, obteniendo armonía en las clases que se desarrollan con el conocimiento y reaccionar de los estudiantes ante las instrucciones y situaciones que presento; consiguen entender forma, gramática y función, cómo y cuándo usar la forma del lenguaje. Los alumnos demuestran esto en la práctica independiente que llevo durante mis clases y las evaluaciones. Al final, tras una atención y retroalimentación personalizada los colegiales comprenden los temas, pues al pedirles que lo repliquen lo hacen exitosamente.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Materiales y recursos

Características de su Buena Práctica:

Esta práctica es llevada a cabo en los distintos niveles del programa de inglés Comunicativo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, durante cada semestre desde que comencé mi experiencia docente en 2013, permitiéndoles a los estudiantes descubrir la forma, la función y la gramática inductiva del idioma inglés.

Es una práctica que llevo a cabo durante cada semestre pues motiva el descubrimiento, pensamiento crítico e independencia de cada estudiante, ayudándole a recordar todo de lo que es capaz.

Cada clase es construida sobre objetivos basados en el tema a tratar en clase, de igual manera las actividades son basadas a partir de conocer las necesidades y maneras de aprender de los estudiantes, el ambiente socio-educativo y los recursos disponibles. El material debe ser versátil, buscar una adaptabilidad casi infinita y no depender de recursos específicos o inmutables, lo que inclina el maestro a una práctica creativa. Cada clase se lleva a cabo con un fin, desarrollar la competencia comunicativa en cada estudiante, de tal manera que ellos puedan entender y ser entendidos por otros. Gracias a la organización y el enfoque hacia un salón de clases centrado en el estudiante, esta clase puede ser fácilmente replicable. (Anexo 2)

Referencias

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Power point presentation
2. Lesson plan

Anexar link