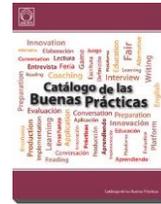




Catálogo de las Buenas Prácticas



Mix para enseñar y aprender inglés

Enrique Bonilla Murillo

Universidad Autónoma de Tamaulipas

ebonilla@docentes.uat.edu.mx

Resumen:

La enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés requiere de creatividad e interactividad por parte de los docentes y estudiantes. Para los primeros es significativo que su enseñanza se centre en el estudiante y que sea eficiente y motivadora. Las características de los estudiantes del siglo 21 son cada vez más diversas y requieren de una educación cada vez más flexible y adaptable a sus necesidades de aprendizaje. Mix para Enseñar y Aprender Inglés ofrece oportunidades a docentes y estudiantes formas de aprender colaborativamente y de forma integral gracias a las herramientas digitales que potencian el desarrollo de habilidades lingüísticas y tecnológicas.

Palabras clave: inglés, tecnología, enseñanza, aprendizaje

Abstract:

Teaching and learning English require –by teachers and students- creativity and interactivity. For the first ones, it is significant that their teaching is student-centered, efficient, and motivating. The characteristics of 21st-century students are increasingly diverse and require an increasingly flexible education that is adaptable to their learning needs. Mix for Teaching and Learning English offers opportunities to learn collaboratively and comprehensively. It provides a series of digital tools that can enhance the development of linguistic and technological skills.

Keywords: English, technology, teaching, learning

Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad semi-presencial o mixto, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Conversacional
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Semi-presencial o mixto
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 40-60
6. **Distribución del tiempo:** El curso de Inglés Conversacional es parte de la Licenciatura de Tecnología Educativa modalidad presencial de acuerdo con el plan de estudios vigente de la carrera. Las sesiones son de 50 minutos, 3 días por semana, catorce semanas que equivalen a un periodo, con un total de 56 sesiones aproximadamente.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 11-20

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica: Escritura, lectura, expresión oral, interacción oral, comprensión auditiva y competencia cultural, digital y académica.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: La motivación para utilizar esta intervención didáctica es el limitado tiempo que ofrece el plan de estudios de la carrera para el idioma inglés. Los requisitos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas para que los alumnos egresen es contar con un nivel b1 de acuerdo con el MCER. Por lo tanto, no hay tiempo suficiente para que practiquen en el aula todas las habilidades del idioma.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica: Ansiedad, motivación, auto-concepto y autoestima, estilos de aprendizaje.

Objetivos: Los estudiantes serán capaces de desarrollar competencias lingüísticas relacionadas al idioma inglés: comprensión y expresión oral y escrita. Se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades del siglo 21 como las habilidades de comunicación, aprendizaje autónomo y colaboración.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

PowerPoint es un programa de Microsoft que facilita la transmisión de un mensaje a través de diversos medios tales como: texto, imagen, audio, video e hipervínculos, haciendo que el mensaje sea captado por los diversos sentidos del espectador. Por su amplia variedad de herramientas PowerPoint es ideal para organizar, presentar y publicar información, es un excelente programa para apoyar las exposiciones orales.

Desde el 2014, Microsoft agregó un complemento a PowerPoint al que nombró *Mix* (Mezcla), en el cual se pueden crear lecciones interactivas, así como, agregar y compartir elementos como encuestas, videos, notas, anotaciones digitales, narración y capturas de pantallas (Rodríguez, 2014). PowerPoint se convierte en un programa para desarrollar competencias. Al docente le permite presentar y valorar las competencias y a los

estudiantes les permite constituir sus conocimientos y habilidades.

Procedimiento:

Antes de iniciar el docente requiere de tener instalado en su computadora el Microsoft PowerPoint 2016. PowerPoint 2016 forma parte de los softwares de Office proporcionados por la mayoría de las universidades de manera gratuita a sus docentes y estudiantes.

Una vez instalado, el primer paso que tiene que realizar es ir a la página oficial de *Office Mix* que se encuentra en: <https://mix.office.com/en-us/Home>, allí encontrará información relacionada a la herramienta, videos tutoriales de su utilización e instalación. También, puede iniciar inmediatamente la instalación dando clic en *Get Office Mix* y seguirá las indicaciones de su instalación.

Ya instalado el *Office Mix* encontrará todas las herramientas en la pestaña *Mix* en PowerPoint.

Para los Docentes:

Dentro de la pestaña *Mix* hay herramientas que le ayudarán a crear video lecciones de un tema específico de la asignatura. Las posibilidades de creación de material didáctico dependen de la creatividad individual del docente.

Por ejemplo, para presentar un tema de gramática y agregar una evaluación al final de la lección. También, puede ser utilizado para enseñar la pronunciación de vocabulario a través de imágenes y audio. Además, utilizarlo para actividades de aprendizaje de *listening* a través de videos y *quizzes* que se pueden agregar al final del video. De igual forma, las actividades de lectura son fáciles de emplear en *Office Mix* ya que se puede insertar texto o hipervínculos como se mencionó anteriormente.

Para los estudiantes:

Los docentes pueden solicitar a los estudiantes realizar infinidad de proyectos y actividades de aprendizaje para todas las cuatro habilidades lingüísticas utilizando *Office Mix*. Por ejemplo, pueden realizar una presentación de un personaje famoso en el cual los estudiantes investigan los datos del personaje, crean un guion, recaban imágenes y graban su presentación empleando las herramientas de grabación de audio de *Office Mix* como se muestra en el ejemplo: <https://drive.google.com/file/d/0B5Z1k3bGiB55VzUxVkJxZHFQVIU/view?usp=sharing> Sin embargo, también se pueden exportar su presentación en formato de video como se muestra en el siguiente ejemplo: <https://drive.google.com/file/d/0B5Z1k3bGiB55aXE4TnhGLW53VmM/view?usp=sharing> Como se puede observar la estudiante presenta un tema y lo narra a través de la combinación de video, texto e imágenes. El producto puede ser compartido digitalmente entre sus compañeros y docente para ser evaluado y/o co-evaluado. Cabe mencionar que las actividades que se pueden realizar en *Office Mix* pueden ser grupales o individuales. Las interacciones se pueden en todas las combinaciones entre estudiantes y docentes. Prácticamente, *Office Mix* se puede utilizar en todos los niveles del idioma inglés, e incluso en otras asignaturas.

Efectos en los estudiantes

La respuesta de los alumnos a la práctica varía de acuerdo a las habilidades que tienen cada quien en las áreas de inglés y tecnología. Por ejemplo, algunos comentan que está mejor realizar un video en *Office Mix* porque

les permite utilizar un guion al momento de estar grabando el video. Otros argumentan que es mejor realizar este tipo de actividades porque así nos les da pena pronunciar el inglés. La mayoría de los estudiantes muestra un interés alto por el uso de tecnología para sus tareas. Comentan que es más económico utilizar la tecnología que gastar en impresiones u otros tipos de gasto.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Se implementó esta buena práctica por las posibilidades que ofrece las herramientas digitales para crear material didáctico creativo e innovador a los docentes. Yañez y Okada (2015) argumentaron que la tecnología ayuda a los estudiantes a aprender toda la vida. Así que, es importante crear experiencias de aprendizaje que aporten al desarrollo de competencias de los estudiantes. Otros autores como Manzur (2013) mencionó la necesidad de utilizar herramientas que motiven a los estudiantes a través de materiales dinámicos.

Con *Office Mix*, los docentes tienen la oportunidad de invertir su clase y aprovechar el tiempo en el aula de mejor manera. King (2015) dijo que la educación con un enfoque en competencias e invertir la clase pueden ser la diferencia en la educación. La integración de nuevas formas de instrucción mediada por la tecnología crea nuevas expectativas y actitudes en las interacciones de los estudiantes y los docentes (Beaudoin, 2015).

Utilizar material audiovisual es más atractivo para los estudiantes y muestran mayor interés cuando se trata de realizar actividades de aprendizaje que incluyan la producción de videos. Por otro lado, permite a los estudiantes creación de productos digitales que puede ser compartidos para su retroalimentación. Más aun, la creación de productos digitales aporta al desarrollo de habilidades digitales y comunicación.

Materiales y recursos

Se requiere equipo de cómputo personal con acceso a internet para descargar los softwares. También, un proyector digital para ser utilizado de forma presencial con los alumnos para realizar las presentaciones. Los alumnos requieren una *tablet* o computadora con acceso a internet. También se puede utilizar en un centro de cómputo con acceso a internet.

Características de su Buena Práctica:

Office Mix es una práctica que ofrece muchas posibilidades para los docentes y alumnos. Primero, los docentes tienen la oportunidad de crear materiales más atractivos e innovadores para sus alumnos. La BP ofrece formas de evaluación de competencias y retroalimentación. Las actividades de aprendizaje se pueden compartir a través de múltiples plataformas tecnológicas para que estén disponibles en cualquier momento y hora. La BP ofrece la posibilidad de crear material para desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés. Por otro lado, ayuda a los docentes fomentar el uso de la tecnología digital para aprender a aprender.

Segundo, es una BP para los estudiantes porque pueden potenciar su creatividad al mismo tiempo de practicar el idioma inglés, así como el desarrollar nuevas formas de aprender a través del uso de las tecnologías de aprendizaje. Además, permite el trabajo colaborativo por lo tanto la interacción social se incrementa, especialmente en el idioma inglés.

Finalmente, es una BP porque aporta al desarrollo de competencias transversales de los estudiantes puesto que se puede utilizar en más de dos asignaturas simultáneamente para la creación y evaluación de productos de aprendizaje integrales.

Referencias

- Beaudoin, M. F. (2015). Distance Education Leadership in the Context of Digital Change. *Quarterly Review of Distance Education*, 16(2), 33–44.
- King, S. B. (2015). Competency-Based Education. *JACC: Cardiovascular Interventions*, 8(2), 374–375. <http://doi.org/10.1016/j.jcin.2014.12.219>
- Munzur, Z. (2013). Technology is Our Friend : Using Technology to Teach English Learning Strategies. *Journal of Education and Future*, 4, 51–64. Recuperado de <http://docplayer.net/3647479-Technology-is-our-friend-using-technology-to-teach-english-learning-strategies.html>
- Rodríguez, F. (2014) *Office Mix: Una nueva manera de crear presentaciones y lecciones interactivas en línea*. New Center LATAM. Recuperado en <https://news.microsoft.com/es-xl/office-mix-una-nueva-manera-de-crear-presentaciones-y-lecciones-interactivas-en-linea/#sm.0000t6f6259lsdvasq822ep3u8w2n>
- Yáñez, C., & Okada, A. (2015). New learning scenarios for the 21st century related to education, culture and technology. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 12(2), 87–103. Consultada en <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/view/v12n2-yanez-okada-palau/2619.html>

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Evidencia 1.
<https://drive.google.com/file/d/0B5Z1k3bGiB55VzUxVkJxZHFQVIU/view?usp=sharing>
2. Evidencia 2.
<https://drive.google.com/file/d/0B5Z1k3bGiB55aXE4TnhGLW53VmM/view?usp=sharing>
3. Evidencia 3.
4. <https://drive.google.com/file/d/0B5Z1k3bGiB55VGhWSm9yTWJfcm8/view>