



# Catálogo de las Buenas Prácticas



## *Teach the numbers in a creative way*

Stefanie Madrid Segade

Centro de Estudios y Certificación de Lenguas Extranjeras,  
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

[stefanie.madridsegade@gmail.com](mailto:stefanie.madridsegade@gmail.com)

### **Resumen:**

La práctica fue creada para facilitar el aprendizaje de los números en inglés. Hacer uso de diferentes actividades dinámicas que promueven la interacción y la participación de cada alumno, ha beneficiado el proceso de aprendizaje y reforzado los conocimientos requeridos de los alumnos. Leahy (2009) considera que todo aprendizaje, además de un esfuerzo mental, necesita de la motivación, misma que Bouwer (2004) afirma que puede surgir a través de los juegos educativos, pues éstos ofrecen la posibilidad de fomentar la motivación de los alumnos por periodos más largos, a través de dinámicas controladas.

**Palabras clave:** Números, motivación, enseñar, reforzar.

### **Abstract:**

This practice was created to ease numbers learning in English. Making use of different dynamic activities that encourage each student interaction and participation therefore, it has benefited the process of learning and reinforced the knowledge already acquired. Leahy (2009) considers that learning means a mental effort and needs motivation Bouwer (2004), likewise, affirms that it can arise through educational games, since these offer the possibility to encourage the motivation of the students for longer periods of time, through controlled dynamics.

**Keywords:** Numbers, motivation, teach, reinforce

### **Características generales de la Buena Práctica:**

La BP está diseñada para un tipo de curso optativo de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Curso de inglés A1
2. **Tipo de curso:** Optativo
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 81-120
6. **Distribución del tiempo:** Los estudiantes acuden a las clases 2 horas diarias por 8 semanas, y realizan 20 horas de trabajo independiente en laboratorio. En total cumplen 100 horas por nivel. Este tema es parte del nivel 1.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 11-20

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica:** Escritura, lectura, expresión oral/interacción oral, comprensión auditiva

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** El uso correcto de los números en el idioma inglés, es una dificultad que persiste desde los niveles más bajos hasta los más altos.

Hay varios factores que contribuyen a esta deficiencia:

- Relacionar el idioma natal con el idioma que se está aprendiendo.
- No tener la oportunidad de practicar el idioma fuera de la clase.
- El aprender puede resultar monótono
- No siempre hay relación directa entre cómo se pronuncia y cómo se escribe.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica:** Motivación, auto-concepto y autoestima, estilos de aprendizaje

**Objetivos:** Integrar diferentes actividades dinámicas y divertidas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos serán capaces de emplear los números correctamente y hacer uso de ellos en situaciones cotidianas. Desarrollarán habilidades como el habla, la escritura y la comprensión auditiva, y de ese modo expresarse en el idioma con más confianza.

## Descripción de la Buena Práctica

### Procedimiento

Es importante que los alumnos aprendan a escribir, leer, escuchar y pronunciar los números en inglés. Para ello podemos seguir los siguientes pasos con los cuales los alumnos aprenderán a desarrollar las cuatro habilidades de una manera creativa.

Lo bueno de estas actividades es que se pueden adaptar a la cantidad de alumnos que el docente tenga.

## Paso 1

Materiales necesarios:

- La letra de la canción de los números
- Laptop y proyector o pantalla
- Internet

Primeramente es importante introducir los números de manera fácil y entendible, como por ejemplo por medio de una canción: <https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y>

Los alumnos ven el video mientras escuchan la canción para que puedan relacionar la pronunciación con los números y así detectar cómo decir su edad en inglés. El maestro podría darle a cada uno la letra de la canción impresa y pedirle que cante o repita una estrofa. Si aún se detectan dificultades en la pronunciación, el docente puede antes pronunciar lentamente la estrofa. En ese caso también es importante analizar junto con los estudiantes los diferentes sonidos del inglés.

### • Los 11 sonidos de vocales del inglés

Inglés	Zona de la garganta donde se genera el sonido				
	Boca Anterior	Semi anterior	Central	Semi posterior	Posterior
cerrada	i:				u:
casi cerrada		ɪ		ʊ	
semi cerrada	e				
intermedia			ə		
semi abierta	ɛ:				ɔ:, ɒ:
casi abierta	æ				
abierta					ɑ:

\* Los sonidos en verde, significa que los labios tienen que estar redondeados hacia fuera. Los sonidos en amarillo los labios tienen que estar rectos.

## Paso 2:

Materiales necesarios:

- Laptop y proyector o pantalla
- Internet

Cada día al comenzar la clase, el maestro puede mostrar en una pantalla el clima del día. Los alumnos mencionan la temperatura, porcentaje de humedad, presión, rachas, mm. de lluvia, Esto ayudará al

estudiante a familiarizarse con los términos y los números que están relacionados con el clima.

### **Paso 3:**

Materiales necesarios:

- Tarjetas con operaciones matemáticas
- Dinero ficticio, suficiente para cada alumno
- Laptop y proyector o pantalla
- Internet

Algunos de los siguientes ejercicios se pueden emplear una o varias veces en el aula, haciendo pequeñas variaciones.

1. ***The ages***: Después de analizar los números, los alumnos averiguan por si mismos las edades de los demás y se ponen en una fila, desde el más joven hasta el mayor. Una vez que hayan logrado ponerse en una fila, la maestra pregunta las edades de cada uno para confirmar y corregir si es necesario.
2. ***Math competition***: Los alumnos se reparten en dos filas iguales. La maestra se pone enfrente de los dos primeros y toma una tarjeta con una operación matemática. Los dos primeros en la fila deben de resolver la operación y contestar lo antes posible. El primero que conteste correctamente se pone detrás del último de su fila. Él que perdió se sienta en su lugar. La profesora toma otra tarjeta y menciona la operación a los siguientes en la fila.  
El último alumno que queda parado será el ganador. Es conveniente repetir este juego para que los primeros que perdieron tengan otra oportunidad. Es importante que en la segunda ronda los alumnos se pongan en un diferente lugar en la fila que en la primera ronda, así podrán enfrentarse a diferentes alumnos.
3. ***Classroom Market***: Los estudiantes practican los números comprando y vendiendo objetos. También aprenden a regatear para conseguir mejores precios.  
Los alumnos se reparten en dos grupos iguales: vendedores y compradores. El grupo de los vendedores busca objetos en la clase que podrían usar para vender en su puesto de mercado. La maestra da a cada alumno una cantidad fija de 10 dólares ficticios, tanto a los vendedores como a los compradores. Los compradores usan ese dinero para comprar objetos en el mercado. Sin embargo, antes de comprar cualquier objeto, deben de regatear con el vendedor.  
Después de un tiempo se cambian los roles y los vendedores son compradores y viceversa.  
Al final ven quien se ha quedado con más dinero, quien se ha quedado con menos dinero, quien se ha quedado con más o menos objetos, etc...

**Paso 4:**

Materiales necesarios:

- Laptop y proyector o pantalla
- Internet
- Hoja de actividades

El maestro enseña a sus alumnos un video corto donde se usan los números de una manera simple y entendible:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/record-breakers>

Luego les da la hoja de actividades que se encuentra en la misma página y repasa el ejercicio con ellos.

Los estudiantes miran de nuevo el video mientras hacen la actividad en su hoja. Si el docente lo ve necesario, puede dejar que trabajen juntos y si lo cree conveniente, se puede imprimir la historia del video para que puedan leerla.

**Paso 5:**

Materiales necesarios:

- Internet
- Varias computadoras

Para que los alumnos aprendan a escribir correctamente los números pueden hacer uno de los siguientes ejercicios en una computadora:

- <http://www.englishnumber.com/>

En esta página *web*, el alumno aprenderá a escuchar la pronunciación y a escribir los números. Podrán comenzar con los números del 1 al 100 y más adelante, conforme van viendo en clase los números más grandes, podrán hacer los ejercicios en la misma página *web*.

- <http://users.skynet.be/fa598346/leshoekje/ICT-oen%20ENG2/numbers20-1000.htm>

Para que los alumnos aprendan a escribir los números, también podrán hacer uso de esta página *web* donde deben escribir el número completo que ven en la pantalla. La página corrige el trabajo automáticamente.

- <http://www.time4english.com/aamain/school/e1cl4.asp>

Es indispensable que el alumno aprenda a escuchar un número y escribirlo sin errores. En esta página *web* él verá una frase donde falta una palabra. Los estudiantes escuchan la frase y escriben el número que falte, y de ser necesario la página corrige automáticamente.

### **Efectos en los estudiantes**

Estos ejercicios han sido aplicados en los grupos del Centro de Estudios y Certificación de Lenguas Extranjeras, de la UANL, con gran éxito. Los estudiantes aprenden a usar los números de una manera divertida y real. El practicar cada día, ya sea con juegos o preguntado sobre el clima o la fecha, hace que los alumnos aprendan a usar correctamente los números, tanto los pequeños como los grandes.

El aprendizaje se convierte en algo motivador y dinámico para los estudiantes utilizando estos ejercicios interactivos. Esto se nota, tanto en su entusiasta participación como en los resultados de la evaluación.

No es raro escuchar a los alumnos expresar su agradecimiento por el tiempo y el esfuerzo que el maestro le dedica a la preparación de su clase. Una clase divertida, interactiva, motivadora y dinámica, definitivamente no pasa desapercibida.

Un alumno de un nivel 7 opina: “nunca pensé que aprender algo que parece tan sencillo como son los números, pudiera ser tan divertido. No hay duda que el seguir practicándolo, incluso en niveles más altos, nos ayuda a usarlos de una manera cada vez más efectiva.”

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

La misión del Centro de Estudios y Certificación de Lenguas Extranjeras (2016), es promover el aprendizaje ofreciendo cursos e impulsando eventos y actividades para un mayor acercamiento con las lenguas y civilizaciones del mundo. Así mismo, la visión es ser un centro de enseñanza y certificación de lenguas extranjeras líder, que se distinga por su profesionalismo a través de programas, servicios y productos innovadores de alta calidad.

La motivación es un elemento que debe encontrarse durante el proceso de aprendizaje. De hecho Leahy, considera que todo aprendizaje, además de un esfuerzo mental, necesita de la motivación, misma que Bouwer, afirma que puede surgir a través de los juegos educativos, pues éstos ofrecen la posibilidad de fomentar la motivación de los alumnos por periodos más largos.

Por su parte, Revell, J. (1979), manifiesta que es importante que el docente proporcione al estudiante oportunidades tan reales como sean posibles para practicar lo que ha aprendido en el salón.

Un principio metodológico fundamental del Consejo de Europa, ha sido que los métodos que se empleen en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación de la lengua, sean aquellos que se consideren más eficaces para alcanzar los objetivos acordados en función de las necesidades de los alumnos como individuos en su contexto social.

La UNESCO (1998), en la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción*, define al profesor innovador como el que debe asumir un papel que le permita:

- Gestionar y facilitar los aprendizajes.
- Evaluar competencias.

- Crear ambientes de aprendizaje.
- Generar nuevos conocimientos.
- Participar en el diseño curricular, en la definición de competencias, en la operación del currículo y ser corresponsable de su evaluación.
- Desarrollar habilidades para el diseño y producción de recursos para el aprendizaje autogestivo y colaborativo.
- Modificar su práctica de acuerdo a ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Formar y formarse para la innovación.
- Favorecer la autonomía, creatividad, actitud crítica y confianza de los estudiantes.
- Ser flexible para adaptarse a los cambios y reflexionar permanentemente sobre su práctica.

### **Materiales y recursos**

- La letra de la canción de los números.
- Tarjetas con operaciones matemáticas.
- Dinero ficticio, suficiente para cada alumno.
- Laptop y proyector o pantalla.
- Internet.
- Hoja de actividades Paso 4.

### **Características de su Buena Práctica:**

Una BP logra sus objetivos, es sostenible, replicable, efectiva y reflexiva.

Las actividades son sostenibles porque se pueden repetir y variar durante el curso. Son replicables porque pueden ser realizadas por diferentes maestros en diferentes niveles.

El aprendizaje de los alumnos ha probado ser positivo cuando se promueven actividades dinámicas y creativas dentro de las clases para reforzar los números, pues los alumnos generan una mayor motivación para el aprendizaje. Al crear un ambiente relajado, los alumnos tienen una mayor confianza para participar en el aula e incluso ya no sienten vergüenza por participar o equivocarse frente a todos, pues se han hecho conscientes de que están en un proceso de aprendizaje y que pueden equivocarse durante el mismo, pues sus errores los llevarán a aprender más. Lo que convierte estas actividades en efectivas.

Son reflexivas porque facilita al maestro la evaluación del grado de entendimiento alcanzado por los alumnos. Existen actividades sencillas que sin necesidad de tener que gastar en equipos sofisticados arrojan información valiosa para el docente, y le permiten rediseñar sus posteriores sesiones implementando actividades que realmente ayuden a los alumnos a desarrollar las habilidades requeridas para dominar el tema que estén analizando.

### **Referencias**

Bouwer, C. (2004). *Keys to educational psychology*. Cape Town: UCT Press.

Centro de Estudios y Certificación de Lenguas Extranjeras (2016). *Misión y visión y política de calidad*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://www.ccl.uanl.mx/mision-vision-y-politica-de-calidad/>

Leahy, W. M. (2009). *Educational Psychology*. EUA: Nova Science Publishers.

Revell, J. (1979). *Teaching techniques for communicative English*. Hong Kong. Editorial Macmillan.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, visión y acción*. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

**Anexos: Evidencias o materiales de apoyo**

1. *Worksheet: Record breakers.*
2. *Worksheet: Change the words to numbers.*
3. *Worksheet: Write each number in words.*
4. *Worksheet: Cheques*

**Anexo 1**

**Anexo 2**

**Worksheet: Record breakers.**

**Worksheet: Change the words to numbers.**

### Anexo 3

Worksheet: Write each number in words.

**Words to Numbers**

**Exercise 2: Change the words to numbers.** *Perfect!*

The first three questions are done for you.

a.	Six		6
b.	Fourteen		14
c.	Two hundred and eleven		211
d.	Nine		9 ✓
e.	Thirteen		13 ✓
f.	Thirty-three		33 ✓
g.	Sixty-five		65 ✓
h.	Seventy-three		73 ✓
i.	Ninety-nine		99 ✓
j.	One hundred and three		103 ✓
k.	Two hundred and twenty-one		221 ✓
l.	Five hundred and thirty-eight		538 ✓
m.	Seven hundred and sixty-six		766 ✓
n.	Eight hundred and seventy-seven		877 ✓
o.	Nine hundred and ninety-five		995 ✓
p.	One thousand, seven hundred and one		1701 ✓
q.	Four thousand, seven hundred and fifteen		4715 ✓
r.	Five thousand, five hundred and fifty		5550 ✓

### Anexo 4

Worksheet: Cheques

**Cheques**

Fill in the amounts in words on the cheques on the line where it says "The sum of", also put in to-days date on the line where it says *Date*. You will pay the cheque to a family member and sign your name on the line below the amount in numbers. The first cheque is done for you.

*Good!*

**Bank of Eire**

Pay Mary O'Money *Date 15-Nov-08*  
euro euro euro

The sum of Fourty-seven euro and fifty cents € 47.50

Sean O'Money

"000 467 93 37589 457884554 065

**Bank of Eire**

Pay RACHEL ADAMS *Date 5-12-2016*  
euro euro

The sum of one hundred and seventy-eight cents € 100.78

Sean O'Money

"000 468 93 37589 457884554 065

**Bank of Eire**

Pay MIKE GELLER *Date 5-12-2016*  
euro euro

The sum of one thousand four hundred and twenty five € 1425

Sean O'Money

"000 469 93 37589 457884554 065