



## Contexto

1. **Nombre del curso:** Curso de inglés C2 de acuerdo al plan de estudios curricular 2004 de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, el inglés 5 de acuerdo al plan de estudios, proyecto curricular 2015 de la misma institución.
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** Desarrollar en los estudiantes las diferentes competencias orales y escritas a nivel pre-intermedio.
5. **Duración en horas:** 64
6. **Distribución del tiempo:** El curso comprende 4 horas presenciales por semana y 2 horas en línea distribuidas en la semana. El ritmo de trabajo se desarrolla de acuerdo a la dosificación semestral que indica el programa de la Unidad de Aprendizaje, así como a las competencias informáticas que los alumnos han adquirido durante su formación y su estilo de aprendizaje.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 30-40

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Se desarrollan las habilidades necesarias para el área de la salud: comprensión oral y comprensión escrita, sin embargo se pretende lograr el objetivo del nuevo plan de estudios con el enfoque comunicativo destacando la producción oral.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Concientizar al alumno de la enorme necesidad de aprender inglés, desarrollar las competencias comunicativas que marca el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, homologar el nivel de inglés.

El curso presencial presenta varias dificultades como son:

- a) Diferentes niveles de inglés: a pesar de que el alumno presenta un examen diagnóstico, su nivel de inglés difícilmente se homologa al resto.
- b) Necesidades: el perfil del alumno de la facultad de enfermería es muy peculiar, muchos de ellos vienen de provincias pequeñas y son el sustento económico familiar, lo cual provoca la urgencia de la inserción laboral dejando de lado la especialización de la carrera y a su vez mostrar poco interés por el idioma.
- c) Duración de clase: el tiempo frente a grupo es muy limitado para guiar al alumno a producir sonidos, frases, identificar sus áreas de oportunidad, así como el *coacheo* eficiente.

d) La necesidad de incluir los diferentes estilos de aprendizaje.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** El aprendizaje del idioma inglés está ligado a la autoestima, el alumno al verse solo frente al monitor se siente en confianza para externar sus dudas, repetir la pronunciación de ciertos sonidos la cantidad de veces que sea necesario, beneficia el rendimiento y participación durante la clase presencial. Sin embargo el trabajo extra clase no es tan bienvenido en el estudiante por lo que en un principio la resistencia a utilizar la plataforma tecnológica de *edmodo* aumenta y como consecuencia se exponen un sinnúmero de pretextos para no subir la evidencia de sus trabajos.

**Objetivos:** Desarrollar la autonomía de los alumnos por medio de diferentes métodos y técnicas de enseñanza como: presentaciones en *power point*, juegos interactivos, tutoriales, imágenes, etc. que brinden una explicación más amplia del tema, para practicar el tiempo necesario sin sentirse juzgados por lo demás compañeros al cometer errores. De esta manera se logra adquirir la competencia esperada sin alterar el ritmo promedio de la clase, así como practicar el número de veces necesario para comprender y producir el idioma.

### **Descripción de la Buena Práctica**

#### **Procedimiento**

Esta estrategia se implementó en el nivel superior con alumnos de la Licenciatura en Enfermería, con el plan de estudios Curriculum 2004, donde se maneja el inglés con propósitos específicos (ESP, por sus siglas en inglés) en octavo periodo, cuarto año de la carrera. También se implementó en segundo periodo con el nuevo plan de estudios proyecto curricular 2015 en segundo, primer año de la carrera.

Esta estrategia se puede implementar en cualquier nivel educativo, la clave está en adecuar los ejercicios a las necesidades y ritmo de trabajo de los estudiantes, así como los intereses, gustos y preocupaciones que el grupo presenta. El profesor debe de contar con las habilidades básicas informáticas como: copiar una liga de internet, pegar imágenes, subir archivos a la nube y, si es necesario, realizar exámenes en línea. En cuanto a material solo se necesita una conexión a internet, una computadora, el libro de texto que se utilice en el espacio académico correspondiente y un cañón para explicar el uso de la plataforma Edmodo.

**1. INFORMACIÓN PERSONAL.** Se comienza por abrir una cuenta en Edmodo, la cual es una plataforma gratuita, ofrece un servicio de comunicación entre los usuarios para compartir información relevante, es muy similar a Facebook incluso el color.

- Primero el usuario crea un perfil con la información que se le pide como: nombre, usuario, contraseña, correo electrónico,
- Tipo de perfil, si es profesor o alumno en este caso se selecciona profesor y de qué materia y grado es el grupo que se va a crear.

2. **CÓDIGO DE GRUPO.** Una vez creado el perfil se abre un grupo con el nombre de la materia, en este caso inglés C2 así se denomina en la facultad de enfermería.
  - Inmediatamente el sistema crea un código de grupo para que los alumnos accedan. Por motivos de seguridad el código solo será válido los siguientes 15 días y el grupo se cerrará en automático.
  - En caso de que algún alumno necesite más tiempo se puede generar un nuevo código con el perfil del maestro.
  
3. **INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS.** Los alumnos realizarán el paso 1 con el perfil de estudiantes, no de profesores.
  - Después se les pide que escriban el código que el profesor les brindó.
  - Una vez que los alumnos están inscritos en el grupo ya pueden compartir información con todos los integrantes si es que así lo desean, de lo contrario sólo se manda mensajes privados a la persona seleccionada.
  
4. Una vez que el grupo está conformado el profesor comienza a filtrar información relevante relacionada con el tema correspondiente y asigna tareas semanales para reformar la competencia correspondiente. Por ejemplo: si el primer tema es *present perfect*, se busca en la red sitios relevantes con información, explicación, ejercicios interactivos, pronunciación de verbos, e información fidedigna.
  
5. Se seleccionan los contenidos más representativos y que ayuden a producir el conocimiento adquirido, se copian las ligas de internet describiendo en la tarea a realizar las actividades a desarrollar: identificar, escuchar, escribir, leer, realizar un cuadro comparativo, oraciones, incluso videos etc. En Edmodo hay tres maneras de trabajar:
  - a. Nota: es un recordatorio para los alumnos, por ejemplo, traer material, consultar ciertas ligas de internet.
  - b. Asignación: en este apartado los alumnos están obligados a realizar actividades y subir evidencias de ellas como: copiar el puntaje final que obtuvieron en el sitio de internet correspondiente con ejercicios auto calificables, sacarle foto al cuadro sinóptico que realizaron en su libreta, compartirlo en el grupo y comentar con sus compañeros cuál ha sido el más completo, escribir un comentario respecto a la explicación de un tutorial, subir la liga de su canción favorita y escuchar en clase la que tenga el mayor número de me gusta. En una ocasión los estudiantes compartieron un video realizando las tareas de casa, según su testimonio fue divertido verse en el video.

- c. Prueba: en este apartado se puede realizar exámenes de *fill in the blanks*, *true and false* y *open questions* si es necesario. Además existe una función de *random* en donde cada examen muestra los reactivos en orden distinto.
6. **EVALUACIÓN:** el puntaje obtenido en las pruebas realizadas en Edmodo puede ser un instrumento de medición para comprobar si el alumno ha estado practicando. Edmodo también tiene una función en la que se lleva un seguimiento de calificaciones, así como entrega de actividades, dicho cuadro se puede exportar a Excel con la información del alumno, así como mostrar su desempeño dentro de la plataforma. Además hay unos distintivos que los estudiantes más destacados obtienen. En una ocasión dos alumnas estaban compitiendo por mantener su distintivo de asistencia.
7. El número ideal para trabajar con Edmodo debe de ser un grupo no mayor a 20 personas, sin embargo esa es la ventaja de trabajar a distancia. Si se tiene un grupo numeroso existe la posibilidad de revisar los trabajos, participaciones, interacciones de los alumnos desde casa y ellos también tienen más tiempo para modificar, corroborar información y practicar su pronunciación. Como la plataforma se ocupa como apoyo a las clases presenciales el examen departamental de cada institución puede ser un indicador confiable para medir el aprendizaje de cada estudiante, así como la participación activa en clase presencial.

### **Efectos en los estudiantes**

Al identificar vacíos cognitivos en clase presencial, los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en ellos desde la comodidad de su casa, auxiliándose de los materiales virtuales, novedosos, innovadores y el acompañamiento del profesor. Así mismo fungen como testigos de sus avances con las grabaciones de audio que suben a la plataforma y comparan los trabajos de principio de curso, han encontrado la manera de vencer los obstáculos anteriores. Además se habitúan a escuchar su voz en inglés e incrementan su autoestima.

El profesor sensibiliza a los alumnos para identificar y recalcar el papel que juegan las tecnologías en la actualidad, sobretodo en el área de salud y los hospitales modernos.

Después se les pide que suban alguna información actual, una noticia, incluso memes, imágenes con alguna broma relacionada a una noticia o tema relevante, que estén en inglés. Existen otras técnicas para motivar a los estudiantes, que ya se han comentado con anterioridad, en el uso de la plataforma como: realizar un video con las actividades que se revisaron en clase utilizando el vocabulario previo. Ellos se sienten comprendidos porque se trabaja en una plataforma que conocen muy bien: Edmodo bien podría ser el Facebook académico, sólo se comparte la información necesaria sin invadir la privacidad.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

Los estudiantes afrontan un futuro competitivo en medio de un cambio constante y una exigencia cada vez mayor, por esta razón es primordial desarrollar las competencias necesarias para que sean proactivos y tomen la responsabilidad de su actitud y responsabilidad frente al aprendizaje. Ahora ya no es necesario tener un maestro para aprender un tema. Si ellos están conscientes de sus vacíos solo necesitan mejorarlos con una guía y encuadre, así será, futuros egresados a los que se les facilitará insertarse al campo laboral. Es por esa situación que la definición del teórico *Brindley* en la perspectiva psicológica encaja perfectamente en su definición: Psychological' perspective: Autonomous Learning is defined as the degree of responsibility students take for their own learning, as proposed by Brindley (1990), emphasizing broader attitudes and cognitive abilities (Masouleh, Jooneghani, 2012)

Además la actitud del profesor frente a la autonomía permeará en los resultados que se obtengan con el apoyo de la plataforma tecnológica: if being autonomous is to take some charges on the part of students, since the capacity of taking charges of one's own learning in not innate but it must be taught, there would be much need for guidance (Masouleh, Jooneghani, 2012).

### **Materiales y recursos**

Una conexión a internet, una computadora para el profesor, un proyector para mostrar el uso de Edmodo, o en su defecto una sala de cómputo para que cada alumno experimente el uso de la plataforma con la asistencia, *coacheo* y encuadre del profesor.

### **Características de su Buena Práctica**

La plataforma de Edmodo se sigue utilizando hasta la fecha y se les deja ejercicios en línea dos veces por semana, algunas tareas son opcionales para los estudiantes que necesiten reforzar un tema visto con anterioridad y otras son obligatorias para desarrollar la competencia correspondiente del programa, mínimo los alumnos realizan un ejercicio por semana durante el periodo de clases que consiste en 4 meses.

### **Referencias**

Masouleh S. & Jooneghani B. (2012). *Autonomous learning: A teacher-less learning!* Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812040323>

### **Anexos: Evidencias o materiales de apoyo**

<https://www.edmodo.com/>

<https://www.facebook.com/>