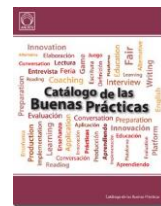




Catálogo de las Buenas Prácticas



The winged book

Psic. Marisela Helguera Colonia

Universidad Autónoma de Yucatán, Escuela Preparatoria 1

helguerac@gmail.com

Resumen

Esta práctica tiene como objetivo favorecer la lectura y el incremento del vocabulario en inglés, mediante el intercambio de libros y elaboración de collage. Una dificultad que se identifica en los cursos de inglés, es que los estudiantes no tienen contacto con el idioma fuera del aula y poseen un vocabulario limitado, además el profesor se enfrenta a grupos numerosos lo que dificulta aplicar estrategias que faciliten la participación de todos. Hay que ofrecerles lecturas acorde a su nivel, que les permita experimentar el éxito en esta actividad, así la experiencia positiva lo estimulará a leer más (Graham, 2015).

Palabras clave: Motivación, lectura, libros, elaboración de collage.

Abstract:

This practice wants to reinforce English readings and to increase their vocabulary by interchanging books and a collage elaboration. Generally, the students do not have contact with the new language outside the classroom and possess a limited vocabulary, in addition, the teacher faces numerous groups what impedes to apply strategies that facilitate the participation of them all. The challenge is to awake the student interest and, on behalf of, it is necessary to offer them readings according to their English level, that allow them to have a nice experience in this activity, this way, the positive practice will stimulate them to read even more (Graham, 2015).

Key words: Motivation, reading, books, collage elaboration.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue es la habilidad de lectura y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. Nombre del curso: *Beginner 2*
2. Tipo de curso: Curricular
3. Modalidad del curso: Presencial
4. Objetivo persigue el curso: Habilidad de lectura
5. Duración en horas: 35 - 45
6. Distribución del tiempo: El curso *Beginner II* se imparte durante 4 horas semanales, en la modalidad presencial. El estudiante va desarrollando las habilidades, referidas a organizar y distribuir su tiempo, asimismo a desarrollar un trabajo independiente y el hábito de la lectura.
7. Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso: A1 de acuerdo al MCER

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: aproximadamente 50

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Habilidad de lectura y comprensión.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Una dificultad que pude identificar a lo largo de los cursos es que fuera del aula los estudiantes no tienen contacto con el idioma, además de tener un vocabulario muy limitado. Otro problema que se presenta es la cantidad de alumnos por grupo, que son aproximadamente de 48 a 52, lo que dificulta poder aplicar estrategias que faciliten la participación de todos. Un hecho frecuentemente observado es el poco interés hacia la lectura por parte de ellos. En este contexto surge esta práctica, que tiene por objetivo permitir la participación de los aprendientes, que tengan la motivación e interés de comprender y compartir experiencias, además de integrar en su estilo de vida la lectura como un hábito, lo que poco a poco incrementará su vocabulario.

Esta práctica de igual forma, busca ser aplicable en grupos numerosos.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: El principal factor es la motivación, esto facilita que el proceso fluya naturalmente.

Objetivos: Favorecer la lectura y el incremento del vocabulario en el idioma inglés, mediante el intercambio de libros y elaboración de collage.

Se pretende que el estudiante comparta sus experiencias, integre en su estilo de vida la lectura, y adquiera confianza para la utilización de nuevas palabras y del idioma en general.

Descripción de la BP

Procedimiento

En esta práctica, se fomenta el hábito de la lectura que a la vez favorece la adquisición de vocabulario en el idioma. Al inicio del semestre, se hace una recopilación de libros en inglés básico, principalmente de temas accesibles *Penguin Readers*, y no muy extensos para evitar frustración. Se requiere que sean varios debido al número de estudiantes recordando que son grupos numerosos, algunos los lleva el profesor y otros los alumnos (en caso de tenerlos).

Cada 15 días, los estudiantes eligen libros para llevar a casa, responsabilizándose del cuidado del mismo. Se invita al estudiante a que lo lea, identifique palabras que haya aprendido con ese libro y realicen un pequeño reporte de lectura, enfocándose a lo que entendió y expresarlo con sus propias palabras, incluirá en su reporte una frase que le haya impactado del mismo.

Para evitar que resulte monótono elaborar un reporte, se va sustituyendo éste por la elaboración de un *collage* con imágenes que representen lo que entendieron de la lectura, durante un espacio de la siguiente sesión, se comparte con todo el grupo las experiencias que el libro les ha dejado. Se pretende que el estudiante esté en contacto con tantos libros como sea posible y con la responsabilidad de cuidarlos para sus compañeros.

Efectos en los estudiantes

Al inicio de la práctica, los estudiantes generalmente la visualizan como un deber más por realizar, una carga extra, sin embargo, el hecho de buscar, seleccionar y leer libros resulta una actividad interesante para ellos. Posteriormente al realizar esta actividad, la sensación de logro se percibe en sus comentarios, de ahí la importancia de tener libros que vayan acorde a su nivel. Se puede apreciar que muchas veces su rechazo radica en la frustración por no comprenderlos y cuando esta actividad se convierte en un hábito del aula podemos notar expresiones como:

“antes no me gustaba la lectura en inglés, sentía que no entendía, ahora poco a poco me siento orgulloso de lo que comprendo”

Fundamentos teóricos y metodológicos

Los profesores que se encargan de la impartición de las asignaturas y de que el estudiante adquiera las competencias pertinentes, constantemente están en búsqueda de prácticas que den paso a la motivación y buscan estrategias que ayuden a tener una pedagogía que favorezca el aprendizaje. ¿Qué puede considerarse como una buena práctica educativa? Freixas, R., Ramas, F. (2015) consideran buenas prácticas a las experiencias exitosas que sirven como aprendizajes para ser replicables en ámbitos similares o adaptarse a escenarios particulares, así mismo aquellas acciones o actividades que se llevan a cabo dentro del ámbito de aprendizaje y que lo favorecen, por lo tanto, la creatividad es un elemento clave para establecer conexiones entre la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, estos mismos autores también

mencionan que no cualquier acción emprendida puede ser considerada una buena práctica, ya que es menester reunir una serie de atributos que así lo permitan y que le distingan de otras. Para ellos, una buena práctica no radica en la intención, sino en hechos concretos llevados a cabo con resultados exitosos. Rosenfeld (2009, en Freixas y Ramas 2015) considera 11 características de las buenas prácticas educativas: - Favorece el aprendizaje y produce conocimiento. - Relaciona y desarrolla conocimientos, competencias o habilidades. - Promueve la innovación. - Es replicable. - Desarrolla un proceso ordenado. - Es evaluable, es decir, se evidencia su mejora. - Optimiza los recursos. - Está legitimada, es decir, respaldada por la comunidad educativa. - Genera cambios positivos. - Es democrática, es decir se lleva a cabo con la participación de distintos actores, lo que origina mayor compromiso. - Tiene continuidad en el tiempo. En el ámbito de la lectura, *Extensive Reading* uno de los factores claves para el éxito es la motivación, captar el interés del estudiante es la llave, para esto, los textos no deben ser muy complejos para que el estudiante no experimente frustración. Al iniciar una experiencia exitosa el estudiante descubre que puede leer en inglés y que lo disfruta, esta experiencia positiva lo estimula a leer más incrementando su motivación (Graham, 2015).

Materiales y recursos

Para esta práctica se requieren libros acorde al nivel de los estudiantes. El número de ejemplares es importante ya que los grupos generalmente son numerosos.

Características de su Buena Práctica

Sostenible:

Se fomenta al inicio del semestre para que se vaya dando a lo largo del mismo, o durante el tiempo dependiendo de la cantidad de libros conseguidos.

Replicable:

Esta práctica se ha aplicado en dos cursos, lo que me ha permitido valorar su aplicación por el alcance que ha manifestado tanto a nivel de aprendizaje como de hábitos.

Efectiva:

Considero que es una práctica complementaria a los programas, en este caso, la lectura siempre es y será un buen hábito que se requiere fomentar en el estudiante.

Reflexiva:

Mi aprendizaje, ha sido, que todas las actividades que se implementen conllevan una responsabilidad, como en este caso, el hecho de cuidar que el material se mantenga en buen estado, que se devuelva con prontitud para que todos tengan acceso, ha sido tarea constante, pero también he aprendido que nos enriquecemos con las diferentes perspectivas, ya que la percepción que genera en un estudiante un libro, no necesariamente es la misma en otra persona, por lo tanto, enriquecemos nuestros puntos de vista.

Referencias

- Freixas, R. & Ramas F. (2015). *Buenas prácticas de educación abierta y a distancia*. México: Universidad Autónoma de México.
- Graham, Stanley (2015). *Extensive Reading*. British Council Barcelona. Recuperado del sitio web <https://www.teachingenglish.org.uk/article/extensive-reading>.