



Catálogo de las Buenas Prácticas



Aplicaciones móviles como herramientas para la interacción y realización de tareas virtuales

Alejandro Abeja Hernández
Universidad Hipócrates
aealex2@gmail.com

Resumen

La interacción virtual por medio de aplicaciones en los dispositivos móviles proporciona que se integren elementos innovadores para el aprendizaje autónomo. Así, el uso de *WhatsApp*, tiene como propósito definir y caracterizar los procesos de comunicación e interacción; los documentos en PDF o *Portable Document Format* se utilizan para diversos ejercicios o tareas virtuales y el *Google Translate*, por su parte, facilita traducir palabras en distintos idiomas. Los alumnos mostraron gran entusiasmo y disposición con estas facilidades.

Palabras clave: Virtual, móviles, aprendizaje autónomo, aprendizaje del inglés, aplicaciones.

Abstract

The virtual interaction *through* mobile devices applications provides innovative elements for the autonomous learning. This way, *WhatsApp's* use, has a define intention for communication and interaction processes; the documents in PDF or *Portable Document Format* are in use for diverse exercises or virtual tasks and the *Google Translate* translates words in different languages. The learners showed great enthusiasm and disposition with these facilities.

Key words: *Virtual, mobiles, autonomous learning, English learning, applications.*

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso de requisito de egreso, de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés general (básico, Intermedio, avanzado)
2. **Tipo de curso:** Requisito de egreso
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades (Desarrollo de: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y escrita).
5. **Duración en horas:** 40-60
6. **Distribución del tiempo:** 1 hora por día, 5 sesiones por semana, 3 horas de trabajo independiente.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica: Escritura

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El uso de interacción virtual instantánea con los alumnos nos facilita la comunicación, fluidez de tareas y el aprendizaje autónomo del idioma inglés con los participantes. Al mismo tiempo el acceso a aplicaciones totalmente gratuitas, que permiten el desarrollo de la comprensión de vocabulario, lectura, gramática y ortografía.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica (BP): motivación, auto-concepto, autoestima y estilos de aprendizaje.

Objetivos: Con la implementación de esta Buena Práctica (BP), el docente y los alumnos podrán interactuar instantáneamente por un medio virtual, al mismo tiempo que al docente le permite asignar tareas y revisar. Los alumnos podrán traducir, contestar ejercicios, redactar oraciones y revisar su ortografía en inglés con el uso de las aplicaciones móviles.

Descripción de la BP

Procedimiento

1. Durante la clase presencial, el docente da a conocer la información e instrucciones del plan de estudio del ciclo escolar.
2. Presenta las actividades por realizar dentro el aula, el material didáctico (libro de clase) y la plataforma (libro de tareas).
3. Explica temas gramaticales, vocabulario e instrucciones a seguir por parte del alumno, con el apoyo del material didáctico.
4. El docente da las instrucciones a seguir para que el alumno, de manera individual, pueda operar fácilmente las aplicaciones móviles como *WhatsApp*, *PDF* y *Google Translate*. Al mismo tiempo programa día y hora para la interacción grupal, participación individual y fecha de entrega de trabajos de los alumnos en el grupo de *WhatsApp*.

5. Posteriormente envía los ejercicios, tareas (PDF) y una rúbrica, por medio del grupo virtual de *WhatsApp*. Donde da las instrucciones a seguir para la elaboración de trabajos, y los aspectos a evaluar como la comprensión de vocabulario, gramática y ortografía.
6. El alumno realizará sus trabajos con las herramientas de PDF y traducirá el vocabulario con la *app* de *Google Translate* en el tiempo indicado. Una vez terminado los ejercicios, los alumnos envían al docente sus trabajos por medio del grupo virtual de *WhatsApp*. Estos ejercicios se evalúan de manera individual o grupal dependiendo de los temas asignados.
7. El docente revisa y evalúa el vocabulario, la gramática y la ortografía en cada uno de los trabajos, envía comentarios, los firma y da una retroalimentación de sus producciones.
8. De los temas vistos anteriormente, los alumnos tendrán 3 exámenes presenciales durante el semestre, estas pruebas tienen la finalidad de corroborar el progreso de cada alumno en los aspectos de vocabulario, gramática y ortografía del idioma inglés.

Materiales y recursos empleados para la realización de esta BP:

Libro de inglés *Touchstone 4th Edition*, depende de cada instituto.

Libro de tarea o plataforma en línea Cambridge LMS

Móviles

Conexión de internet o Datos 4G

Aplicaciones (*WhatsApp*, *PDF* y *Google Translate*)

Trabajos o tareas PDF con el uso de la *app* móviles.

Efectos en los estudiantes

La buena práctica facilitó la comunicación entre maestro-alumno. Esta actividad inició un poco confusa ya que para muchos de los alumnos era primera vez que realizaban sus trabajos por esta vía. Después de algunas prácticas se notó el cambio y la facilidad para la operación de las *apps* y la entrega de sus tareas. Los estudiantes se vieron motivados para la producción del vocabulario, la gramática y la ortografía. Las tres evaluaciones que se llevaron a cabo mostraron un avance en estos aspectos, por lo que hay una gran satisfacción por el resultado obtenido.

Fundamentos teóricos y metodológicos

El uso correcto de las nuevas tecnologías en el aula de idiomas favorece la interacción maestro alumno, siendo fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. De acuerdo con Covarrubias y Piña, (2004), para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen todos los elementos que influyen en los acontecimientos del salón de clase, es indispensable la interacción entre los individuos que participan en la situación de la enseñanza-aprendizaje en el aula. Al mismo tiempo, la interacción entre los sujetos es donde se demuestra la cultura como principio de la organización social (Rizo, 2007).

Por su parte, Álvarez (2009) menciona que lo virtual está predestinado a motivar la participación, a facilitar el funcionamiento de la comunicación y acercar a las personas a la idea de crear o fortalecer lazos primarios de relaciones laborales y/o afectivas.

Además las herramientas TIC en la educación tienen como objetivo ayudar los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la comunicación entre profesor alumnos. La buena utilización de estos componentes en un contexto adecuado para su empleo, contribuye a asegurar la calidad de la enseñanza (Loaiza García, 2010). La incorporación del desarrollo tecnológico a la educación hace posible que podamos recurrir a una amplia gama de oportunidades, en cuanto a los medios y recursos didácticos (Valero Pino, 2009).

Materiales y recursos

Los recursos de esta BP fueron, Libro de texto de clases y de tareas para las instrucciones y presentación de temas. Los recursos tecnológicos fueron móviles, red 4G, *WhatsApp*, *PDF* y *Google Translate* para desarrollo de la buena práctica.

Características de su BP

La frecuencia con la que se utilizó fue de 2 a 3 días por semanas durante todo el semestre, mismas que se consideran como trabajo autónomo. Cada sesión tuvo una duración de 30 minutos además de otras actividades para su complementación. Cabe destacar que esta es la primera vez que el facilitador emplea tal práctica, logrando resultados bastante significativos.

Esta BP es resultado obtenido de experiencias previas del facilitador, mediante un conjunto de operaciones y recursos empleados para el aprendizaje del idioma inglés, cuyo objetivo fue desarrollar la comprensión del vocabulario, la gramática y la ortografía de los estudiantes, ya que desde el inicio del curso se manifestó la necesidad mejorar la habilidad en cuestión.

Se aprendió que mediante el uso adecuado de la tecnología se puede desarrollar la autonomía del alumno, una vez que éste debe trabajar de manera independiente para la presentación de sus temas, al mismo tiempo, que es posible generar un cambio de actitud de algo que para algunos puede ser angustioso, a algo que puede ser hasta entretenido.

Referencias

- Álvarez Sinning, C. (2009). *Interacción Virtual*. Recuperado de: <https://claudiaalvarez.webnode.es/>.
- Covarrubias Papahiu, P., y Piña Robledo, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1): 47-84.
- Loaiza Garcia, G. D. (2010). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Almería: Tutorial Formación S.L.
- Rizo García, M. (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. *Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação*, 2(16).
- Valero Pino, M. (2009). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Almería: Tutorial Formación S. L.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Anexos Varios. Consultarse en: <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2018/11/Anexos-varios.pdf>

2. Anexo Rubrica. Consultarse en: <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2018/11/ANEXO-RUBRICA-DE-GRAMATICA-VOCABULARIO-Y-ORTOGRAFIA.pdf>
3. Instrucciones para el uso de aplicaciones móviles. Consultarse en: <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2018/11/Instrucciones-para-el-uso-de-aplicaciones-moviles.pdf>