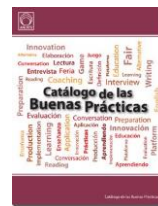




Catálogo de las Buenas Prácticas



Enseñando inglés en *Blackboard*

Enrique Bonilla Murillo
Universidad Autónoma de Tamaulipas
ebonilla@docentes.uat.edu.mx

Resumen

Enseñando inglés en *Blackboard* es una buena práctica que atiende una variedad de aspectos de la educación puesto que auxilia en el aprendizaje del idioma inglés de una manera interactiva, independiente y organizada a través de la tecnología. También, permite la interacción con materiales didácticos diversos y relevantes. Tiene un impacto positivo en los estudiantes dada la flexibilidad, adaptabilidad y ubicuidad que les ofrece, ayuda tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas al ofrecer una educación de calidad, dinámica y adecuada a las necesidades y demandas de la sociedad actual.

Palabras clave: Aprendizaje, inglés, en línea, flexibilidad

Abstract

Teaching English on Blackboard is a good practice that addresses a variety of aspects of education. It helps to learn the English language in an interactive, independent and organized way through technology. Also, it allows the interaction with diverse and relevant didactic materials. It has a great impact on students because of the flexibility, adaptability, and ubiquity that it offers. The good practice helps both students and educational institutions to offer a quality, dynamic and adequate education to the needs and demands of today's society.

Key words: Learning, English, online, flexibility

Características generales de la buena práctica:

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad en línea, el objetivo que persigue el curso es de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Inicial Medio
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** en línea
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** El curso está organizado en 7 unidades de aprendizaje, mismas que están relacionadas secuencialmente, en la que los alumnos tendrán la oportunidad de trabajar de forma independiente de acuerdo con su nivel, a sus habilidades y necesidades de aprendizaje. Se sugiere entre 3-5 horas por unidad de aprendizaje.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 11-20

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Lectura, expresión oral/interacción oral, comprensión auditiva y el uso de la plataforma *Blackboard* permite aprendizaje ubicuo. Ayuda a los estudiantes a reforzar y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Por otro lado, *Blackboard* permite el trabajo colaborativo y uso de herramientas digitales.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Se implementó esta intervención pedagógica porque hay una demanda de esta modalidad de educación. Los alumnos que requieren estudiar en línea por cuestiones laborales y familiares. Además, hay una percepción positiva sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación. También, el aprendizaje en línea provee grandes ventajas para los estudiantes y para las instituciones, para los estudiantes hay más flexibilidad y para las universidades mayor cobertura, pertinencia, y posibilidad de incrementar la calidad educativa (Stoessel, Ihme, Barbarino, Fisseler y Sturmer, 2015).

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: auto-concepto, autoestima, actitudes, creencias, estilos de aprendizaje y los alumnos demandan una educación flexible y adaptable a sus necesidades (Kranzow, 2013). La plataforma *Blackboard* proporciona estas características.

Objetivos: El propósito principal de la buena práctica es que los estudiantes tengan acceso a materiales abiertos en línea para desarrollar habilidades lingüísticas tanto escritas, orales, lectura y comprensión auditiva. Además, ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias como trabajo en equipo, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y comunicación a través de las tecnologías de aprendizaje.

Descripción de la BP

Procedimiento

Blackboard es un sistema de gestión de aprendizaje o como se le conoce en inglés es un *Learning Management System (LMS)* que permite la interacción de todos los participantes del proceso de aprendizaje, por un lado permite a los docentes diseñar estrategias de enseñanza a través del diseño instruccional, por otro, los estudiantes siguen las instrucciones y realizan las actividades de aprendizaje. *Blackboard* es un *LMS* robusto lo

que permite incluir una gran variedad de estrategias didácticas. Por ejemplo, la comunicación se puede dar a través de mensajes, correo electrónico, publicaciones en foros de discusión. Además, permite el uso de *Wikis*, *blogs*, pruebas en línea, y encuesta; permite la carga y descarga de diferentes tipos de documentos, videos, archivos de muchos tipos.

Procedimiento

El uso de *Blackboard* trae muchas ventajas, una de ellas es la confiabilidad de la plataforma. Sin embargo, la desventaja es que no es un sistema abierto, más bien, las universidades públicas y privadas adquieren las licencias para que sus docentes las puedan usar en sus clases. Una de las formas más fácil de utilizar *Blackboard* es a través del diseño instruccional. Por ejemplo: paso 1. Toda la estructura del curso se diseña en formatos en *Word*, es decir, se describe desde la presentación e introducción del curso, los contenidos, las actividades de aprendizaje y recursos. Cada elemento del curso esta previamente redactado, los recursos digitales (*links*, videos, tutoriales, etc.) están escritos en la parte correspondiente en el diseño instruccional. Paso 2. Una vez que la descripción del curso, sus contenidos, actividades y recursos están ubicados y plasmados en los formatos se procede a cargar todo a *Blackboard*.

Mapa del Curso

Introducción-presentación

Unidades de aprendizaje (ejemplo)

- Unidad 1

-Contenidos

Tema 1

Tema 2

Autoevaluación

-Actividades

Actividad 1

Actividad 2

-Recursos

Recurso 1

Recurso 2

Recursos adicionales

Para los docentes

Blackboard es una herramienta para trabajar en línea en diferentes porcentajes, pero en cualquier caso el rol del docente es el de facilitador, orientador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el trabajo del docente consiste en crear el diseño instruccional, facilitar la clase y evaluar constantemente el desempeño de los estudiantes. Robichaud (2016) mencionó que las interacciones entre instructores-estudiantes-estudiantes

es muy importante para crear el sentido de comunidad que requieren los estudiantes en línea. La labor principal del instructor en línea es fomentar esas interacciones entre todos los actores y el material de aprendizaje.

Para los estudiantes

El rol del estudiante en el uso de *Blackboard* deberá ser activo. En esta modalidad a distancia es su responsabilidad participar activamente en todas las actividades de aprendizaje. De igual forma, el diseño instruccional está centrado en el estudiante; por lo tanto, son ellos los gestores de su aprendizaje. La clave del éxito en el uso de estos sistemas son las interacciones, la comunicación constante y efectiva es muy importante para evitar sentimiento de desconexión que limitan el éxito en la educación online (Mbatí & Minnaar, 2015).

Las actividades de aprendizaje están diseñadas de tal manera que las instrucciones van guiando a los estudiantes, las instrucciones mencionan qué van a realizar, cómo lo van hacer y con qué recursos, cuándo y dónde van a entregar el producto de aprendizaje. Cada unidad de aprendizaje está diseñada para ser completada en el lapso de una semana, inicia el lunes y termina el domingo. Sin embargo, hay fechas para participar en foros de discusión. Al final de cada unidad de aprendizaje hay autoevaluaciones, la valoración final se hace a través de la entrega de un portafolio de evidencias.

Efectos en los estudiantes

Las respuestas de los estudiantes son positivas en términos generales, su percepción es favorable y se centra en las facilidades que ofrece la educación en línea como flexibilidad de horarios y ubicuidad.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Esta práctica se implementó por la necesidad de ofrecer una educación flexible y adaptable a los estudiantes que por cuestiones de horario de trabajo no pueden asistir a la institución presencialmente. Por otro lado, el uso de las tecnologías de la comunicación e información ayudan a las instituciones educativas a incrementar su matrícula más allá de su zona geográfica y atender a poblaciones sin acceso a una educación presencial. Con la incorporación de la tecnología hay más oportunidades de acceso, equidad y calidad. También, se implementó esta práctica porque las TIC hace más efectivo el aprendizaje para los estudiantes, los vuelve más activos, críticos y autónomos (Patiño & Vallejo, 2013). Por su parte Abdul Razzak (2015) coincidió que el rol de las TIC es desarrollar las competencias del siglo 21 de los estudiantes. Asimismo, la educación en línea es una tendencia a nivel mundial y aporta a las instituciones formas para incrementar la productividad y la calidad.

La práctica se implementó porque *Blackboard* provee una estructura que integra muchos elementos al proceso de aprendizaje y enseñanza, las tecnologías de información y comunicación (TIC) vuelven al estudiante más activo si el diseño instruccional es adecuado. *Blackboard* permite invertir la clase, es decir, los estudiantes pueden descargar material didáctico, leer, estudiar, entender y recordar información independientemente antes de ir al aula a reforzar los conocimientos de manera presencial (Nederveld & Berge, 2015).

La implementación de esta práctica se llevó a cabo como parte de la apertura de un programa educativo totalmente en línea. Sin embargo, el material es altamente adaptable para clases mixtas o en línea, para las clases presenciales se ha utilizado como una manera de cubrir alguna clase en la que el docente o estudiante tenga necesidad de ausentarse.

Materiales y recursos

Los materiales que se utilizaron son videos, vínculos a páginas de *Internet*, pruebas en línea, foros de discusión, *wikis*, imagen y audio digital.

Características de su BP

La práctica se lleva a cabo durante todo el curso que son 7 semanas, una unidad de aprendizaje por semana. Se ha utilizado en otros cursos de diferentes niveles, se utiliza dos veces por año. La buena práctica es creativa porque permite una amplia gama de herramientas de interacción. Es efectiva porque se ha utilizado con estudiantes de varias partes del país e internacionalmente. Es sostenible porque los materiales son adaptables y replicable porque se puede utilizar con la mayoría de las asignaturas. Además, es reflexiva porque permite la interacción y evaluación de los aprendizajes. Mi aprendizaje durante la implementación es con relación a la interacción que se da o que se puede dar en un ambiente virtual. Lo que he aprendido es la importancia de estas interacciones en la generación de un sentido de comunidad tan necesario para el éxito de la educación en línea.

Referencias

- Abdul Razzak, N. (2015). Challenges facing school leadership in promoting ICT integration in instruction in the public schools of Bahrain. *Education and Information Technologies*, 20(2), 303-318. doi:<http://dx.doi.org.proxy.cityu.edu/10.1007/s10639-013-9283-7>
- Kranzow, J. (2013). Faculty leadership in online education: Structuring courses to impact student satisfaction and persistence. *Journal of Online Learning and Teaching*, 9(1), 131. Retrieved from <http://proxy.cityu.edu/login?url=https://search-proquest-com.proxy.cityu.edu/docview/1500387264?accountid=1230>
- Mbati, L., & Minnaar, A. (2015). Guidelines Towards the Facilitation of Interactive Online Learning Programmes in Higher Education. *International Review of Research in Open & Distance Learning*, 16(2), 272-287. Retrieved from <http://proxy.cityu.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=102821854&site=ehost-live&scope=site>

Nederveld, A., & Berge, Z. L. (2015). Flipped learning in the workplace. *Journal of Workplace Learning*, 27(2), 162. Retrieved from <http://proxy.cityu.edu/login?url=http://search.proquest.com/docview/1655240691?accountid=1230>

Patiño, M. R., & Vallejo, G. G. (2013). Indicadores de apropiación TIC en instituciones educativas. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 7(1), 41-52.
doi:<http://dx.doi.org.proxy.cityu.edu/10.18359/reds.732>

Robichaud, W. (2016). Orientation Programs to Increase Retention in Online Community College Courses. *Distance Learning*, 13(2), 57-64. Retrieved from <http://proxy.cityu.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=118140459&site=ehost-live&scope=site>

Stoessel, K., Ihme, T. A., Barbarino, M., Fisseler, B., & Stürmer, S. (2015). Sociodemographic diversity and distance education: Who drops out from academic programs and why?. *Research in Higher Education*, 56(3), 228-246. <http://dx.doi.org.proxy.cityu.edu/10.1007/s11162-014-9343-x>
Retrieved from <http://proxy.cityu.edu/login?url=https://search-proquest-com.proxy.cityu.edu/docview/1672833984?accountid=1230>

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Presentación de la asignatura
2. Ejemplo de unidad de aprendizaje.
3. Contenidos de Unidad 1
4. Actividades de unidad 1
5. Recursos de la Unidad 1

Buena Práctica: Enseñando inglés en Blackboard

Anexos

1. Presentación de la asignatura

**Presentación de la Asignatura**
Activado Seguimiento de estadísticas



La asignatura Inglés Inicial Medio forma parte del núcleo de formación básico de la Lic. En Tecnologías Para La Generación Del Conocimiento. Esta asignatura es parte esencial de tu programa académico ya que el idioma inglés te permitirá acceder a una mayor cantidad de recursos e información que la sociedad demanda. Como profesional de Tecnología Educativa, hablar inglés te facilitará la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades relacionadas con el uso de las tecnologías de la comunicación e información, ya que la generación de nuevos conocimientos se da a conocer por la enseñanza de la asignatura Inglés Inicial Medio que estaremos llevando a cabo será a través de la modalidad a distancia mediante el uso de la plataforma institucional Blackboard en línea, donde tu rol como alumno será trabajar de forma autodidacta y organizada en tus tiempos para lograr actividades y evaluaciones de aprendizaje, todo ello ubicado dentro de un ambiente virtual de aprendizaje en la que junto con el resto de tus compañeros logremos desarrollar experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

**Introducción de la Asignatura**
Activado Seguimiento de estadísticas

En la asignatura de Inglés Inicial Medio se abordan contenidos de nivel A1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). En este nivel A1, que corresponde al dominio básico del idioma inglés, se debe proveer al alumno las habilidades lingüísticas esenciales, para poder funcionar efectivamente en el mundo globalizado y competitivo.

**Objetivo General de Aprendizaje**
Activado Seguimiento de estadísticas

Al finalizar la asignatura, alcanzarás el nivel básico A1 de inglés que te permitirá entender y utilizar expresiones familiares y cotidianas, así como desarrollar las competencias necesarias para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes situaciones de la vida real.

**Perfil de Ingreso**
Activado Seguimiento de estadísticas

Para poder ingresar a la asignatura de Inglés Inicial Medio, debes contar con:

- Competencias lingüísticas básicas del idioma inglés para comunicarse en ciertos contextos (decir el día, hora y fecha, puede decir sí, no, con permiso, por favor, gracias, perdón, completar formularios simples con información personal como nombre, dirección, nacionalidad, status, etc.).
- Escribir párrafos cortos y sencillos.
- Contar con habilidades básicas para el manejo de una computadora e Internet.

Tener un alto sentido de responsabilidad y disposición para organizar su tiempo y espacio para lograr el desarrollo de aprendizaje esperado.

**Perfil de Egreso**
Activado Seguimiento de estadísticas

Al finalizar la asignatura se pretende:

- Que seas un usuario básico del idioma inglés nivel A1.
- Obtengas las competencias lingüísticas necesarias para comunicarte, utilizar expresiones y frases orientadas al intercambio de información simple en contextos específicos.

Desarrolles habilidades de auto aprendizaje, auto evaluación y reflexión, emplearás las Tics para organizar estrategias de aprendizaje y trabajar en ambientes virtuales donde puedas continuar con tu formación profesional.

**Método de Instrucción**
Activado Seguimiento de estadísticas

La asignatura de Inglés Inicial Medio está organizada en 7 unidades de aprendizaje, mismas que están relacionadas secuencialmente, en la que los alumnos tendrán la oportunidad de trabajar de forma independiente de acuerdo a su nivel, a sus habilidades y necesidades de aprendizaje. La metodología de enseñanza dependerá de la naturaleza del tema y el contexto en el que se sitúe.

Los contenidos que se presentaran serán en relación a las competencias lingüísticas establecidas en el MCER como parte del nivel A1, en el que se establece los conocimientos necesarios del idioma inglés para ser considerado usuario básico de la lengua.

Las actividades que abordaremos, serán de acuerdo al tema de las unidades, mientras que los recursos de aprendizaje serán variados al utilizar: videos de Youtube, PPTs, presentaciones en Prezi, diccionarios online, traductor google, grabación de audios en Internet, presentaciones en slide móviles en Android o IOS.

2. Ejemplo de unidad de aprendizaje.

Unit I English Around the World

Información sobre el contenido

Recursos del programa de estudios

Desarrollar contenido

Evaluaciones

Herramientas

Contenido de colaborador



Contenidos

Activado: Seguimiento de estadísticas

En este apartado encontrarás los temas que estudiarás en la Unidad I.

- 1.1 Using Duolingo to learn English
- 1.2 Hello, this is me



Actividades

Activado: Seguimiento de estadísticas

En esta carpeta encontrarás las actividades y evaluaciones referentes a la Unidad I



Recursos de la Unidad

Activado: Seguimiento de estadísticas

En este apartado encontrarás los recursos didácticos necesarios para desarrollar la Unidad I.

Contenidos

Desarrollar contenido

Evaluaciones

Herramientas

Contenido de colaborador

1.1 Inglés alrededor del Mundo

Activado: Seguimiento de estadísticas



El presente tema 1.1 Inglés alrededor del mundo se refiere a la naturaleza internacional del idioma Inglés. Es el idioma principal en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Australia, Sudáfrica y muchos otros países alrededor del mundo, pero también es un lenguaje que hablantes de otros idiomas usan para comunicarse, ya sea por negocios o placer. En esta parte estarás creando una cuenta en la página web Duolingo, que es una plataforma en línea, es una herramienta para aprender idiomas como: inglés, francés, italiano, alemán, portugués, y ruso, entre muchos otros. Para utilizar el programa es necesario que te registres con una cuenta de correo electrónico o con una cuenta de Facebook. Después podrás elegir el idioma a estudiar y tienes la opción de elegir y practicar todos los idiomas que decidas. En este caso te enfocan en el idioma inglés que es la asignatura que cursas. El programa en todos los idiomas es muy similar en cuanto a los niveles y la organización de los temas. Tiene la opción de realizar unidad por unidad o exonerarse con un examen en cada nivel. Las lecciones cuentan con audio y explicaciones gramaticales que van surgiendo de acuerdo a la dificultad y con base a los errores que se cometan al responder los ejercicios. El software es muy motivante ya que tiene el formato de un video juego, donde les dan "vidas" para terminar una lección, si se agotan las vidas, volverán a reiniciar la lección hasta que la terminen sin perder la totalidad de las oportunidades. También, el software tiene la opción de realizar traducciones de documentos, que ayudan a los estudiantes a practicar el idioma. Así mismo, otorga "lingots" que son dinero virtual que se acumula con el uso diario del programa, este dinero virtual se utiliza para comprar lecciones adicionales a las que contiene, y también pueden comprar una evaluación, que otorga un certificado en formato PDF, si se acredita el nivel que se presente. La evaluación solo se podrá comprar con 25 "lingots", que para acumularlos, como ya se mencionó se requiere practica constante.

1.2 Hello, this is me

Activado: Seguimiento de estadísticas



Con el tema 1.2 Hello, this is me estudiarás los enunciados afirmativos y negativos con el verbo ser o estar (verb be). Además, aprenderás a conjugar el verbo be con los pronombres personales (personal pronouns): I, you, he, she, it, we, y they en la elaboración de enunciados. También, conjugarás el verbo be en negación, por ejemplo: I am not from Tokyo, y como realizar preguntas (Yes/No questions) y respuestas cortas (short answers) como: Are you from Tokyo? Yes, I am. / No, I'm not. Además, con este tema estudiarás como presentarte, como presentar información personal, decir quién eres, tu edad, donde vives, tus gustos y preferencias. Observarás videos para aprender como presentarte y como presentar a otras personas; practicarás las frases mas comunes que se utilizan en esas situaciones. Por ejemplo, Hello! My name is Enrique Bonilla, and I'm your English teacher for this class. I live in Valle Hermoso, Tamaulipas in Mexico. I like teaching English online, and I enjoy listening to music. Esto es algo un poco formal, también estudiarás como presentarte no tan formalmente, como: Hi! Enrique here, I'm your teacher, I'm from Valle Hermoso.

4. Actividades de unidad 1

Actividades

Desarrollar contenido ▾ Evaluaciones ▾ Herramientas ▾ Contenido de colaborador ▾

Portafolio de Actividades 
Activado: Seguimiento de estadísticas

 Las actividades que se realizarán dentro de la Unidad 1, se muestran en el siguiente calendario:

Calendario de Actividades

No	Criterio	Actividad	Fechas de Entrega	Formato	Valor
1	Actividad Individual	Actividad 1. Evaluación Diagnóstica	3 de Sept.	Prueba en Línea	2.5%
2	Actividad Individual	Actividad 2. Creación de cuenta Duolingo	3 de Sept.	Creación de Cuenta	5%
3	Actividad Individual	Actividad 3. Hello, this is me	3 de Sept.	Documento de Word	5 %
4	Autoevaluaciones	Autoevaluación de la Unidad	3 de Sept.	Prueba en Línea	2.5%



Examen de ubicación

1. El presente **Examen de Ubicación (Placement test)** tiene como fin determinar si tus conocimientos de inglés son adecuados para esta asignatura, o superan el nivel.
2. Si superas el nivel, serás entrevistado en inglés para corroborar tus habilidades lingüísticas.
3. El examen de ubicación es **OPCIONAL**.



Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica tiene como fin conocer y que conozcas el nivel de inglés con el que cuentas, antes de iniciar con esta asignatura de Inglés Inicial Medio.



1.1 Using Duolingo to learn English

Instrucciones:

1. Accede a la página web Duolingo en la dirección www.duolingo.com y crea una cuenta con tu correo electrónico de preferencia.
2. Sigue los pasos que se indican en el video de You Tube, ubicado en el apartado de Recursos de la Unidad I en esta plataforma.
3. Una vez que ya tengas tu cuenta de Duolingo sigue la siguiente liga: <https://www.duolingo.com/o/nyuuq>
4. Una vez que hayas ingresado a la liga anterior, ingresa con tu usuario y contraseña de Duolingo que creaste previamente.

Nota: La actividad es solo crear la cuenta, se calificará cuando el tutor recibirá una notificación automática de Duolingo cuando ingreses a tu cuenta.



1.2 Hello, this is me

Instrucciones:

1. Observa los videos de YouTube que se encuentran en el apartado de Recursos de la Unidad 1.
2. Realiza un Collage en formato Word, con imágenes que representen quien eres, que gustos y preferencias tienes y donde vives.
3. Una vez realizado el Collage, agrega un texto mínimo de 40 palabras presentándote a ti mismo.
4. Envía el documento Word con el Collage y el texto mínimo de 40 palabras al tutor en línea en este apartado como archivo adjunto.



Autoevaluación Unidad I

La siguiente evaluación tiene como fin identificar el nivel de conocimientos de los temas estudiados en la Unidad 1, como cognados, verbo be, alfabeto, números ordinales.

5. Recursos de Unidad 1.

Recursos de la Unidad

Desarrollar contenido ▾ Evaluaciones ▾ Herramientas ▾ Contenido de colaborador ▾

 **Recursos de Actividad 1.1**
En esta carpeta encontrarás recursos para realizar la actividad 1.1

 **Recursos de Actividad 1.2**
En esta carpeta encontrarás los recursos necesarios para la actividad 1.2

 **Recursos Multimedia Complementarios** 
Activado: Seguimiento de estadísticas
En esta carpeta encontrarás recursos multimedia complementarios para la unidad 1.