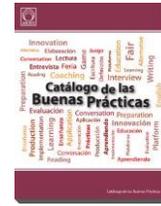




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Inglés II

### *On Vacation*

Ana María Fuentes Torres

[mariana7065@hotmail.com](mailto:mariana7065@hotmail.com)

Erika Patricia Carrizales Ruiz, Sandra María Carrizales Ruiz  
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro

### **Resumen**

Se implementan diversas estrategias que motiven al joven a realizar exposiciones frente al grupo, utilizando materiales que propicien la autonomía del estudiante en un ambiente cordial y de respeto. Se busca efectuar un cambio dentro del aula, con actividades que impulsen o permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de trabajo colaborativo y, al mismo tiempo, multidisciplinario, con otros docentes. Se busca generar ambientes de aprendizaje que ayuden al estudiante a tener una participación activa y fomentar un proceso de auto reflexión para promover cambios significativos en el aula a través de actividades innovadoras y atractivas.

**Palabras clave:** Estrategias, exposiciones, trabajo colaborativo, autonomía, proceso enseñanza-aprendizaje

### **Abstract**

Diverse strategies are implemented to motivate the students to expose their work to the group, using materials prone to the student as a form of autonomy in a cordial environment and respect. This activity aims to create learning environments that help the student to have an active participation and encourage self-reflection. The activity seeks to improve the teaching-learning process through collaborative work and multidisciplinary integration with other teachers. The idea is to improve the teaching-learning process making significant changes in the classroom through innovative and attractive activities.

**Key words:** Strategies, exhibitions, collaborative work, autonomy, teaching-learning process.

### **Características generales de la buena práctica**

Está diseñada para un tipo de curso requisito de egreso, de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés II *On Vacation*
2. **Tipo de curso:** requisito de egreso
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades (Desarrollo de: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y escrita).
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** Horas clase por semana: 5, Horas teoría práctica / semana : 1- 4, 5 sesiones de una hora a la semana, durante 14-16 semanas.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 31-40

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica (BP):** Competencia cultural, digital, académica, etc., La mayoría de los estudiantes que realizan sus estudios en esta institución son de diferentes entidades, por lo que en esta práctica se les presenta una oportunidad para dar a conocer sus culturas, estados, etnias así como alguna otra lengua o dialecto que los estudiantes practican en sus hogares. Para tal caso se les solicita a los jóvenes que realicen un video utilizando algún programa digital, a través de este recurso, ellos hablan en inglés sobre sus experiencias, vacaciones o en su caso mencionan aspectos importantes de sus lugares de residencia, como costumbres, comida, tradiciones, usando para ello el uso de adjetivos y verbos en tiempo pasado, asimismo se les pide realicen un tríptico de algún lugar que ellos hayan visitado o que recomienden al público en general, el cuál exponen dentro de clase como parte de su evaluación final, y preparan una clase utilizando los recursos multimedia.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** En la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, contamos casi en un 80 por ciento con alumnos que provienen de diversos estados de la República Mexicana y dado que los jóvenes no reciben con frecuencia clases de inglés, algunos hablan otra lengua o dialecto, los muchachos presentan fobia o miedo al expresarse en esta lengua por temor a equivocarse, sin embargo considero muy importante implementar este tipo de actividades que faciliten y le permitan al alumno incursionar de manera diferente a través de videos, juegos, elaboración de trípticos y exposiciones, brindando oportunidades de expresarse con mayor seguridad y otorgar confianza en sí mismos, ya que hablarán de sus preferencias vacacionales, comida favorita y datos importantes de su lugar de residencia o sugerirán sitios para visitar.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** Motivación, auto-concepto, autoestima, actitudes, creencias y estilos de aprendizaje

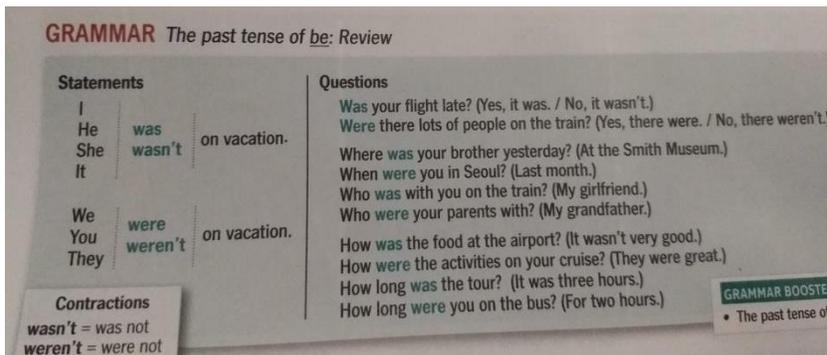
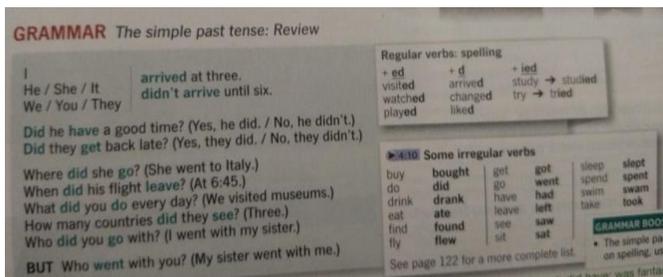
**Objetivos:** Los estudiantes serán capaces de investigar, leer, descubrir y utilizar nuevos recursos como páginas *web*, teléfonos celulares, animaciones, fotografías, gráficos y crear producciones que le permitan obtener de manera reflexiva, innovadora y flexible un aprendizaje significativo dentro del idioma inglés.

### Descripción de la BP

### Procedimiento

A manera de introducción, se invita a los estudiantes a realizar un juego de boliche, en donde se utilizan botes de plástico con agua y se les pone una etiqueta con un número, así como un balón, los muchachos lanzarán el balón y dependiendo los botes tirados será la suma de los números obtenidos y podrán seleccionar una tarjeta que se encuentra en un cartelón, debajo de esa tarjeta se encuentra un verbo en tiempo presente, así que cuando ya se tengan todos los verbos se les pedirá que mencionen cuál es el verbo y el pasado de cada verbo. Esta es una actividad para dar a conocer los verbos en una forma más atractiva y dinámica y se realiza en equipos, dando con ello una interacción entre alumnos-alumnos y el maestro como mediador a manera de competencia.

En el transcurso de la buena práctica se trabaja con libro de texto digital para realizar actividades en las cuales se implemente el uso del pasado simple del verbo to be, así como el pasado de los verbos.



Asimismo con dibujos ilustrativos y *flashcards*, se da a conocer adjetivos descriptivos respecto a viajes para que los jóvenes adquieran un nuevo vocabulario y con ello puedan exponer en clase sobre sus experiencias de viaje.

Por otra parte se diseñan actividades en donde el alumno utilice el pasado simple en ejercicios escritos y los proyecte dentro de la clase.

### Actividades del alumno

Participa activamente en diferentes actividades que el docente implementa para dar a conocer el vocabulario y el uso de los verbos a través de un juego como lo es el 'boliche' con botes de plástico, en donde el estudiante se divierte y aprende de una manera atractiva.

Una vez que se conoce el vocabulario y la estructura de lo visto en esta práctica, los muchachos trabajan de manera colaborativa preparándose para dar una clase frente al grupo con exposiciones de *power point* en el que dan a conocer los aspectos importantes del tema. Como parte de su progreso formativo, se les evalúa pronunciación y expresión oral, aspectos que pueden ayudar al joven a ver el avance en el aprendizaje del idioma.

Asimismo realiza en equipo un tríptico para sugerir una visita a un lugar en especial, dan a conocer las tradiciones y costumbres utilizando su creatividad y compromiso, así como sus gustos y preferencias de viaje, inclusive pueden dar información sobre experiencias de acuerdo a lo visto en clase con anterioridad.

Como evaluación final los alumnos entrega un video, utilizando para ello el teléfono móvil, usando audios, inclusive pueden incluir música de fondo, fotografías o material de internet como apoyo para entregar un trabajo muy bien elaborado.

### **Efectos en los estudiantes**

En ocasiones se presentan dificultades para alcanzar las metas, sin embargo, en nuestras instituciones tenemos el compromiso de enseñar a aprender y adaptar esas situaciones que se puedan presentar y ajustar a los contenidos, manejando una vinculación con el entorno y que se involucre a todos los individuos que participan en el aprendizaje, logrando con ello jóvenes autónomos, felices, responsables, ciudadanos participativos, que saben trabajar de manera colaborativa y logran un clima de convivencia entre los implicados como lo son los docentes, estudiantes y quienes tienen que ver con el entorno educativo.

Para dar una transformación de cambio a las estructuras sociales de acuerdo a lo que nos demanda la era actual, es necesario realizar adaptaciones a nuestras actividades que nos ayude a que los muchachos desarrollen su capital intelectual y con ello lograr un aprendizaje efectivo.

## **Fundamentos teóricos y metodológicos**

Considero oportuno manejar un nuevo proceso de enseñanza que prepare a las personas para la era de la información, donde se permita la autonomía, el pensamiento crítico, desarrollo de habilidades de comunicación y motive al estudiante a salir de su entorno tradicional, que pueda interactuar sin importar la distancia, horario o lugar y utilice las herramientas necesarias como recursos para que se interese por una educación continua y permanente, utilizando los diversos medios tecnológicos como lo son los *blogs*, redes sociales, *e-mails*, *apps*, teléfonos móviles y diferentes programas de multimedia.

Realizar este tipo de actividades ha sido de gran utilidad, pues el estudiante expresa sus emociones a través de un video donde se dan a conocer sus gustos, preferencias, lugares turísticos o recomienda algunos sitios para que sean visitados. En mi opinión se observó a los jóvenes muy entusiasmados al saber que realizarían el material con el uso de la tecnología, usando sus celulares para grabar su video y apoyándose unos a otros para la captura de paisajes o lugares específicos que querían dar a conocer.

Otro punto muy importante a considerar es que se desarrolla la seguridad del alumno al exponer en clase los trípticos que se le solicita elabore en equipo o de manera individual sobre diversos lugares o que ellos sugieren ser visitados en vacaciones. Asimismo poco a poco se va disminuyendo la fobia o el miedo de hablar en inglés frente al público.

En mi experiencia docente, considero que el uso de las tecnologías permite innovar, facilita la comunicación, así como tener acceso al material en cualquier momento, y participar en el trabajo colaborativo.

El uso de la tecnología refuerza los procesos de aprendizaje y los estudiantes pueden interactuar con otros pares y con el instructor mediante exposiciones, correos electrónicos, audios, animaciones; fomentando el desarrollo de destrezas, práctica de lectura, uso de redacción, búsqueda de información y el uso frecuente del internet.

Al utilizar estos medios o este tipo de actividades, se respeta la diversidad de talentos y de formas de aprendizaje, asimismo puedes tener invitados especiales dentro del salón como espectadores y con ello vas reforzando el aprendizaje para la vida, pues te permite ser autodidacta, y al mismo tiempo utilizas variedad de materiales, como lo son gráficos, imágenes, textos, audios y videos.

Sin embargo aún y con los cambios que se han venido dando, existen cosas positivas de los métodos tradicionalistas que se pueden seguir utilizando dentro de la práctica docente, tales como los dibujos visuales, la elaboración de material, el juego, la lectura de textos, la redacción, en fin actividades que se pueden considerar de apoyo para complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Delval, 2001)

La inclusión del uso de la tecnología nos abrirá grandes oportunidades en el campo educativo.

## **Materiales y recursos**

Los recursos utilizados fueron los libros de texto digitalizados, pizarrones interactivos, cañones, uso de computadora , uso de redes sociales, *blogs*, *apps*, teléfonos móviles, programas de multimedia para grabar audios y la realización de un video grabado en CD , así como la entrega de un tríptico sobre principales lugares turísticos o sitios que se recomiendan visitar

## **Características de su BP**

En ocasiones de las cosas más simples se pueden lograr grandes proyectos, como docente tengo un gran compromiso por mejorar las clases y realizar un cambio en la visión de los alumnos, que ellos tengan ese coraje por obtener un conocimiento nuevo y transformarlo en experiencias de aprendizaje.

En la actualidad el mundo gira constantemente, la vida continúa y cambia, es por eso que las personas no somos ni seremos igual ayer y hoy, pues a diario aprendemos algo y eso hace que nuestra vida sea diferente, estamos en un proceso de construcción intentando mejorar cada día, ser mejores profesionistas, docentes, mejores padres, mejores amigos, mejores compañeros dentro de un proceso de cambio. Es por eso que el realizar algunas actividades como estas puede ayudar a obtener mejores resultados y sobre todo lograr ser innovadores, con clases atractivas.

Considero que esta es una buena práctica pues el profesor es un facilitador de aprendizajes. Asimismo para el estudiante deja una enseñanza significativa, ya que el que desea aprender aprende, sólo es cuestión de no rendirse y sobre todo motivar al estudiante a que continúe utilizando este tipo de herramientas. Para el estudiante el grabarse y exponer sobre algún lugar o ciudad específica, fue una experiencia muy enriquecedora, pues era la primera ocasión que se realizaba este tipo de actividad, lo cual les agradó mucho, inclusive hasta presentaron '*bloopers*' de las incidencias presentadas durante la grabación del video.

Y en lo que respecta a las exposiciones de trípticos y presentaciones en clase con *power point*, también permitieron que el joven se desarrollara con mayor facilidad dentro del aula y que se facilitara el trabajo de manera colaborativa.

## **Referencias**

Delval, J. (2001) *Aprender en la vida y en la Escuela*. Madrid: Ediciones Morata S.L

## **Anexos: Evidencias o materiales de apoyo**

1. Fotografías de juego para introducción vocabulario "boliche"
2. Fotografías de exposiciones grupales
3. Fotografías de presentación de trípticos en clase

**EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES APLICADAS EN LA BUENA PRÁCTICA *ON VACATION***  
**A N E X O 1**  
**M.ED. ANA MARIA FUENTES TORRES**

**ACTIVIDAD INICIAL JUEGO "BOLICHE"**



**EXPOSICIONES DE MATERIAL REALIZADO EN EQUIPO**  
**Anexo 2**



## EXPOSICIONES UTILIZANDO TIC'S

### Anexo 3

