



# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Encuesta interactiva para dar a conocer Estilos de Aprendizaje

Samuel Joseph Critchley  
Universidad Autónoma de Yucatán  
[samuel.critchley@correo.uady.mx](mailto:samuel.critchley@correo.uady.mx)

### Resumen

Diferentes estudiantes aprenden de formas diferentes, esto ha sido entendido desde que las ideas constructivistas de Dewey, Montessori y Piaget comenzaron a transferir el enfoque en la educación del docente al educando. En el aprendizaje de idiomas es evidente que una propuesta que funciona para estudiante A, no necesariamente funciona para estudiante B. Con el uso de cuestionarios interactivos contestados vía dispositivos móviles, los educadores pueden clasificar rápidamente a sus aprendientes (y a ellos mismos) según su estilo de aprendizaje (uso del hemisferio izquierdo o derecho del cerebro) y asignar actividades que son optimizadas para las individualidades de sus aprendientes.

**Palabras clave:** Estilo, Aprendizaje, Hemisferio-izquierdo, Hemisferio-derecho, Cuestionario

### Abstract

Different students learn in different ways, this has been understood since the constructivist ideas of Dewey, Montessori and Piaget started to shift the focus in education from teacher to learner. In language learning it is especially evident that an approach that works for Student A may not necessarily work for Student B. By using interactive questionnaires answered via mobile devices, educators can quickly classify their learners (and themselves) according to learning style (whether they prefer activities that use the left or right sides of the brain) and assign activities which are tailored to the individual preferences of their learners.

**Key words:** Learning, Style, Left-brain, Right-brain, Questionnaire

### Características generales de la buena práctica (BP)

Está diseñada para un tipo de curso requisito de egreso de modalidad semi presencial, el objetivo que persigue es Formación de Profesores de Inglés y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Programa Institucional de inglés
2. **Tipo de curso:** Requisito de egreso
3. **Modalidad del curso:** Semi-presencial o mixto
4. **Objetivo persigue el curso:** Formación de Profesores de Inglés
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** 3 horas presenciales (dos sesiones de 1.5 horas) y 2 horas no presenciales por semana
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 21-30

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Actividades metacognitivas / Actividades propedéuticas / Actividades de “Aprender a Aprender”

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Siendo docente en la enseñanza de inglés de nivel superior y- en mi tiempo libre- músico y diseñador gráfico (y también zurdo), estoy consciente que todos tenemos diferentes formas de expresar nuestra inteligencia y de aprender. Una sola metodología aplicada de manera uniforme a todos los integrantes de un grupo no es factible porque mientras a algunos les llevará al éxito, a otros les llevará al fracaso.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** ansiedad, motivación, autoconcepto, autoestima, actitudes, creencias y estilos de aprendizaje.

**Objetivos:** A través de la aplicación de cuestionarios, los y las docentes serán capaces de conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes (sean modalidades presenciales o a distancia) y, armados con este conocimiento podrán preparar o sugerir actividades de aprendizaje que estimulen, interesen y agraden mucho más a los aprendientes bajo su cargo, resultando en una mayor motivación y por ende una participación más significativa.

## Descripción de la BP

### Procedimiento

- 1) Antes de empezar a trabajar con un grupo nuevo, el/la docente auto-aplica el instrumento ubicado en la siguiente URL/Código QR: <https://forms.gle/U2zxePP7h93G97M1A>
- 2) Al aplicarse el instrumento el/la docente se familiariza con las preguntas y conoce cuál hemisferio prefiere / tiende a utilizar.
- 3) En la primera sesión con el grupo nuevo, el/la docente explica que para conocer mejor a los y las integrantes, requiere que contesten unas preguntas en sus celulares/*tablets*/computadoras. Es un cuestionario interactivo que tardará unos 15 minutos (el /la docente puede armar su propio instrumento con las mismas preguntas que en el ejemplo usando *Google Forms*, esto para que los resultados lleguen directamente



a su correo electrónico. De lo contrario se puede usar el instrumento existente, compartiendo la misma liga/código de arriba, solo que los/las estudiantes tendrían que tomar una foto o anotar su puntaje para luego dar el dato a el/la docente).

- 4) Una vez que se hayan recibido los puntajes de los/las estudiantes, el/la docente agrega una columna a su lista de asistencia (formato *Excel*) para capturar los respectivos puntajes de los/las estudiantes.
- 5) Utilizando la función de “ordenar y filtrar” en *Excel*, se ordenan a los/las nombres de estudiantes por puntaje (puede ser mayor a menor o menor a mayor, no importa).
- 6) Tal y como se explica en el cuestionario, un puntaje cerca a los 0 puntos indica una preferencia para el uso del hemisferio izquierdo del cerebro, y un puntaje cerca a los 40 puntos indica una preferencia para el uso del hemisferio derecho del cerebro.
- 7) Usando las funciones de formato en *Excel*, se pintan los nombres por colores según su rango de puntajes (0 – 15 puntos color azul, 16 – 25 puntos color verde, 26 – 40 puntos color amarillo). El color verde indica a un/una estudiante con preferencia para el hemisferio derecho, el color amarillo indica a un/una estudiante con una preferencia para el uso del hemisferio derecho del cerebro, el color verde indica a un/una estudiante que no tiene una preferencia clara entre hemisferios.
- 8) Una vez que el grupo de aprendientes este clasificado por preferencias, la codificación por colores sirve para que el/la docente visualice cómo está segmentado su grupo según preferencias de uso de hemisferio. Esto es útil a la hora de dividir el grupo en equipos, diseñar actividades optimizadas de aprendizaje y sugerir materiales y/o estrategias. El/la docente también puede compartir con el grupo sus propios resultados del cuestionario Abajo se incluye una guía de las características de cada tipo de estudiante. Podemos reconocer que en la mayoría de las aulas escolares de nuestro país abundan las actividades compatibles con una preferencia al uso del hemisferio izquierdo del cerebro.

<b>Fig. 1</b>	
<b>Dominancia de Hemisferio Izquierdo</b>	<b>Dominancia de Hemisferio Derecho</b>
Racional	Intuitivo
Planeado y estructurado	Fluido y espontaneo
Teórico	Experiencial
Analiza	Sintetiza
Prefiere información establecida y cierta	Prefiere información elusiva e incierta
Favorece resolución de problemas de manera lógica	Favorece la resolución de problemas de manera intuitiva
Se enfoca en las diferencias	Se enfoca en similitudes
Observa detalles	Observa diseño general
Depende del lenguaje para el pensamiento y memorización	Depende de imágenes en el pensamiento y memorización
Recuerda nombres y etiquetas	Recuerda caras e imágenes
Rara vez usa metáforas y analogías	Frecuentemente usa metáforas y analogías
Responde a las instrucciones verbales	Responde a las instrucciones demostradas o ilustradas
Aprende a través del ensayo /error y de las reglas	Aprende a través de la modelización, inmersión y práctica, no con reglas o corrección de errores
Prefiere hablar, escribir y leer	Prefiere dibujar y manipular

Prefiere exámenes de formato objetivo (verdad/falso, opción múltiple, llenar espacios, relacionar)	Prefiere exámenes de formato abierto (respuestas cortas, ensayos, ilustraciones, diagramas)
Controla sus sentimientos	Expresa sentimientos libremente
No hábil para interpretar lenguaje corporal	Hábil para interpretar lenguaje corporal
Responsivo a la estructura	Responsivo al entorno y el ambiente

- 9) Tomando en cuenta la relativa ventaja que tendría un/una estudiante con preferencia al uso del lado izquierdo del cerebro debido a la abundancia de actividades “amigables” que seguramente va a tener que realizar en un determinado curso de inglés, se incluye abajo una lista de técnicas más “amigables” para los/las estudiantes que usan más el hemisferio derecho.

Fig. 1 y Fig. 2 fueron tomadas, traducidas y adaptadas del trabajo:

Kinsella, K. (1995) Chapter 15. Understanding and empowering Diverse Learners in ESL classrooms en Reid, J. (Ed.) *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston: Heinle & Heinle Publishers)

<b>Fig. 2 Técnicas de enseñanza para el Hemisferio Derecho</b>
Estímulos visuales (ilustraciones, fotos, mapas, diagramas, videos)
Visualización (general y manipular imaginería mental)
Fantasia guiada (imaginar fenómenos que no se pueden ver directamente)
Ejemplos concretos reforzados con ejemplos generados por los/las aprendientes
Todas las formas de poesía
Uso de metáforas, analogías y paradojas
Lenguaje evocativo más que objetivo, lenguaje que hace que el tema “cobre vida”
Trabajar todo tipo de patrones y conexiones
Asociaciones con la vida y pasatiempos de los/las aprendientes
Mapeo de conceptos y mapeo de palabras
Organizadores gráficos (líneas de tiempo, diagramas de flujo, diagramas Venn)
Todo tipo de relaciones espaciales
Todo tipo de actividades de sintetizar
Todo tipo de actividades donde se valora la intuición
Aprendizaje multisensorial (auditivo, visual, kinestésico, táctil)
Todas las artes (pintar, dibujar, esculpir, fotografiar)
Escritura creativa
Música
Danza
Dramatización creativa (simulación, juegos de rol)
Video/Juegos interactivos
Respuesta física total
Tareas colaborativas grupales
Demostraciones, Exposiciones, Modelización
Experiencia directa (experimentos, viajes, construir, entrevistar, examinar artefactos, manipular materiales)

### **Efectos en los estudiantes**

Considero que fue un ejercicio de metacognición muy útil tanto para mí como para mis aprendientes. Los y las estudiantes me comentaron que habían sentido que se estaba tomando en cuenta su personalidad y forma de ser y no sería un curso estandarizado. Comparado con semestres anteriores cuando no había aplicado esta

práctica, observé mejores niveles de motivación sobre todo entre los y las estudiantes que tienden a utilizar el hemisferio derecho. Pienso seguir utilizándolo en el futuro.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

Fui inspirado por varias lecturas de un diplomado en línea de la Enallt - UNAM sobre Asesoramiento de Centros de Auto Acceso (referencias en apartado 18). Los temas principales que me llamaron la atención fueron la metacognición, los estilos de aprendizaje, la autonomía y la motivación. En lo personal pienso que yo utilizo el hemisferio derecho bastante y mi hijo de 17 años también, y he notado como a veces ha sido frustrante que los métodos predominantes en la enseñanza convencional/tradicional tienden a favorecer a los y las estudiantes lógico/matemáticos, analíticos, textuales y ordenados (usuarios del hemisferio izquierdo) y hasta cierto punto excluir, penalizar o hacer sentir como 'bichos raros' a los creativos, visuales, artísticos, kinestésicos y desordenados (usuarios del hemisferio derecho). Las tendencias actuales en la educación hacia ideas constructivistas como enseñanza por competencias y formación integral requieren entre otras cosas una mayor autonomía, mayor metacognición, mayor uso de estrategias personalizadas y mayores oportunidades de elegir entre módulos y asignaturas. Pienso que sería urgente incorporar también un mayor conocimiento de las características de personalidad y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes a nuestra forma de trabajar.

### **Materiales y recursos**

*Google Forms, Microsoft Excel*

### **Características de su BP**

La práctica fue utilizada con 4 grupos, al inicio del curso. Yo fui el docente a cargo de cada uno de los grupos. Es una práctica creativa porque nace de una idea original (al menos no conozco a ningún docente que lo haga de manera rutinaria). Fue efectiva porque mejoró la calidad de enseñanza y la experiencia de aprendizaje para cada integrante del grupo y no solo algunos. Es sostenible y replicable porque el instrumento se puede usar una y otra vez y cada vez más docentes la pueden adoptar semestre tras semestre. Es reflexiva porque invita a conocerse mejor como aprendiz y como docente. Como docente yo aprendí que es posible asegurar que los y las estudiantes con preferencia al uso del hemisferio izquierdo tengan suficientes actividades afines a su estilo, y también aprendí como soy yo y como son mis estudiantes y esto abrió nuestros ojos a las posibilidades de aprender cada quien a su modo.

### **Referencias**

Kinsella, K. (1995). Understanding and empowering Diverse Learners in ESL classrooms. En Reid, J. (Ed.) *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. (pp. 170-194). Boston: Heinle & Heinle.