



Catálogo de las Buenas Prácticas



***Flipped Classroom* o Aula Invertida para aprender el pasado simple**

Erika Patricia Carrizales Ruiz
Evaristo Alférez Rodríguez
Genaro Demuner Molina
Ana María Fuentes Torres

Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Universidad Autónoma de Coahuila
ericarov@hotmail.com

Resumen

Esta práctica desarrolla la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés, la práctica, producción e integración de saberes en actividades colaborativas. *Flipped classroom* o Aula Invertida, creada por Jonathan Bergmann y Aaron Sams (2007), considera la instrucción directa con el aprendizaje constructivista. Su esencia es hacer en casa lo que comúnmente se hace en clase y hacer en clase lo que se hace en casa, aborda la teoría y explicaciones gramaticales en videos que los estudiantes socializan en casa y la práctica se realiza en el aula por medio de proyectos, discusiones, ejercicios y cualquier manera de aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: Aula Invertida, constructivista, autonomía, aprendizaje colaborativo.

Abstract

This exercise develops the autonomy in the learning of the English language, the practice, production and integration of knowledge in collaborative activities. Flipped or Inverted Classroom, created by Jonathan Bergmann and Aaron Sams (2007), considers direct instruction with constructivist learning. Its essence is to do at home what is commonly done in class and do in class what is done at home, addresses the theory and grammar explanations in videos that students socialize at home and the practice is done in the classroom through projects, discussions, exercises and any way of collaborative learning.

Key words: Inverted classroom, constructivist, autonomy, collaborative learning

Características generales de la Buena Práctica (BP)

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Ingles 2 (A1-B1)
2. **Tipo de curso:** Curricular (cuenta con crédito dentro del plan de estudios).
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades (Desarrollo de: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y escrita).
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** 60-70 sesiones de 50 minutos, 5 sesiones a la semana.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Escritura, lectura, expresión oral/ interacción oral, comprensión auditiva.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El aprendizaje del idioma inglés se ha centrado en la adquisición de reglas gramaticales y vocabulario que los estudiantes difícilmente integran en contextos reales. Esta BP promueve la autonomía en el aprendizaje, con videos proporcionados por el docente, los estudiantes a su propio ritmo, estilo y necesidades adquieren contenidos y teoría en casa para que en el aula integren saberes en discusiones, prácticas o proyectos en colaboración con sus compañeros y bajo la supervisión del facilitador.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: ansiedad, motivación, auto-concepto y autoestima, actitudes y creencias, estilos de aprendizaje.

Objetivos: Con la implementación de esta BP se pretende que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través de discusiones, ejercicios, prácticas y proyectos, entre otras actividades para las que no hay suficiente tiempo de clase porque la enseñanza del idioma inglés se centra en largas explicaciones gramaticales y memorización de vocabulario con limitada contextualización de contenidos. Este es un método de enseñanza enfocado en la práctica: teoría en casa y “deberes” en el aula.

Descripción de la BP

Procedimiento

BP: *Flipped Classroom* o Aula Invertida Para Aprender el Pasado Simple

Duración: Sesión realizable para una o varias lecciones 2-4 horas.

Niveles en que se puede emplear: A2-B1

Preparación requerida para llevar a cabo la BP: para la implementación de *Flipped Classroom* o Aula Invertida, el docente indica a los estudiantes que esta práctica docente se enfatiza en las necesidades del alumno. Al ser el eje principal de la clase, es responsable de la construcción de sus aprendizajes, expresando

sus ideas, opiniones, dudas y acciones que le permiten desarrollar el pensamiento crítico. Así mismo presenta los términos generales de la práctica, el tema que se abordará, los procedimientos, los requerimientos para que funcione, y la forma de evaluación, entre otras indicaciones.

Recursos y materiales: computadora, acceso a *Wifi* en casa o fuera del aula.

Procedimiento: Como primer paso el docente selecciona el material video gráfico del tema de estudio que es el Pasado Simple. Dicho tema deberá cumplir con las especificaciones de un video explicativo realizado por el mismo docente o elegido de *YouTube* en el que se aborden una explicación clara, concisa y ejemplificada del uso, formas, tipos de verbos y reglas del tiempo Pasado Simple, con una duración máxima de 10 minutos y un cuestionario sobre la explicación que los estudiantes tendrán que responder como evidencia de que comprendieron el material expuesto en el video que observaron en casa. El docente deberá ser muy claro en las indicaciones, tiempos y deberes que habrán de realizarse para esta práctica. Por lo que señalará que la próxima sesión presencial se comentará lo visto en el video y el cuestionario con la finalidad de consolidar reglas gramaticales del tiempo Pasado Simple, verbos regulares e irregulares, modo afirmativo, negativo e interrogativo.

El segundo paso consiste en llevar a cabo el aula invertida durante la sesión presencial en la que como primer punto el docente verifica a través de una lluvia de ideas, ejemplos y comentarios de retroalimentación que los estudiantes hayan observado el video y comprendido el tema.

El tercer paso consiste en una actividad colaborativa en la cual los estudiantes se organizarán en equipos de 3 o 4 personas y comentarán sus actividades vacacionales pasadas, de acuerdo a las palabras clave proporcionadas por el docente como (*types of places, verbs: travel, trip, visit, go, eat, fly, drive, buy, wear, meet, swim, take, adjectives to describe bad and good experiences, adjectives to describe weather*). Durante esta actividad el docente camina entre los equipos escuchando y tomando nota de la interacción de los estudiantes y apoya con algunos términos o aclarando dudas que pudieran romper el curso de las conversaciones.

Para el cuarto paso el docente entregará a los grupos una cartulina en la que cada equipo realizará un esquema con los integrantes y la información relevante de su última experiencia vacacional que será expuesta al grupo quien determinará con preguntas y comentarios si la experiencia de sus compañeros fue buena o mala, si han experimentado lo mismo, qué actividades realizaron o si han vacacionado en el mismo lugar.

Esta BP se diseñó para niveles básicos de inglés, aunque se puede replicar en estudiantes de niveles avanzados con temas y vocabulario de mayor dificultad. La implementación del aula invertida no es sinónimo de subir videos con nuestras lecciones, éstos solo son una herramienta educativa. Según Vidal, Rivera, Nolla, Morales y Vialart (2016), la clase invertida es un modelo pedagógico con enfoque integral, constructivista, que pretende aumentar el compromiso y la implicación de los estudiantes con los contenidos curriculares para la mejora de su comprensión conceptual. Es un reto para muchos docentes producir videos de alta calidad, pues no están tan familiarizados con la auto grabación, producción o tecnologías de filmación. Dado lo anterior es recomendable que al implementar el aula invertida se considere el uso de videos que se ajusten a las materias y contenidos requeridos, producidos por otros docentes, *YouTube* provee de un vasto apoyo para elegir los de

mayor calidad y adecuados a las necesidades de cada docente, por lo que se deben analizar previamente varios videos que cumplan con los requerimientos del tema elegido antes de implementar el Aula Invertida.

La transición de la enseñanza con metodología tradicional a un formato virtual ofrece oportunidades para poner en práctica métodos, técnicas y recursos de actualidad. La calidad de un curso presencial tradicional no se tiene que ver afectada cuando se rediseñan los procedimientos y estrategias didácticas que se requieren en el aula invertida.

Esta modalidad pedagógica es muy útil para el aprendizaje de cualquier asignatura, en lo que respecta al idioma inglés, permite liberar tiempo de clase para la práctica efectiva del idioma, ya que el estudiante al ver los videos explicativos de clase en su casa tiene la oportunidad de reproducirlos cuantas veces sea necesario, practicar, y aprender reglas, y en las sesiones presenciales el docente propicia el desarrollo de otras fases del aprendizaje con actividades de análisis, síntesis y evaluación que muestren aprendizajes significativos y aplicables a la vida real.

Efectos en los estudiantes

Todo cambio en la enseñanza-aprendizaje tradicional, genera inseguridad y temor, pero cuando los estudiantes socializan que la dinámica de las actividades se invierte, les genera curiosidad y entusiasmo. El aula invertida es una experiencia de aprendizaje grata y productiva para docente y alumnos porque se propician tipos de interacción alumno-alumno durante la clase al trabajar colaborativamente y maestro-alumno fuera del aula al acceder a la clase en casa, así como dentro del aula donde como facilitador identifica estudiantes con mayor requerimiento de atención y a los de mayor potencial que pueden tutorar y mejorar sus habilidades en el idioma.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Esta BP surge de la necesidad de atender políticas nacionales y las tendencias internacionales de la Educación, entre ellas, el considerar los cuatro saberes fundamentales propuestos por la UNESCO los cuales describe Delors (1994) -Saber Aprender, Hacer, Convivir y Ser- cuya finalidad es desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante experiencias de aprendizaje significativo, estructuradas y sistematizadas para la formación cognitiva, personal, social y ética. Esta ha sido una preocupación nacional en todos los niveles educativos, sin embargo, la implementación del Aula Invertida sustenta las fases del ciclo de aprendizaje que considera la Taxonomía de Bloom, Englehart, Furst, Hill y Krathwohl (1956), donde se combina la enseñanza presencial directa y métodos de aprendizaje constructivo, cuya visión educativa considera seis fases para alcanzar los objetivos establecidos (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación). La transición de una modalidad de enseñanza tradicional a una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante lo hace partícipe y responsable de la construcción de sus aprendizajes, expresando sus ideas, opiniones, dudas y acciones que le permiten desarrollar el pensamiento crítico. Bergmann y Sams (2014), sustentan que el uso del Aula Invertida habla el mismo idioma que los alumnos ya que la actual generación creció con la Internet, acceso multimedia y dispositivos digitales, que muchas veces son más sofisticados que los de las escuelas, además apoya a los

alumnos con dificultades de aprendizaje, y el docente monitorea el trabajo, proyectos, prácticas, discusiones o debates durante el tiempo de clase y se distribuye el tiempo equitativamente entre los estudiantes.

El aprendizaje de los tiempos verbales y vocabulario, partes de enunciados, manejo de formas negativas, afirmativas e interrogativas en inglés es una de las constantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en muchas instituciones. Sin embargo, esta propuesta provee la oportunidad de utilizar el tiempo del aula para exponer dudas, opiniones y dificultades y de esta manera lograr una mayor interacción entre alumnos y maestro, entre alumnos ya que trabajan, resuelven y aprenden juntos, mostrando sus habilidades comunicativas en el idioma y con la guía del docente en su rol de facilitador.

Materiales y recursos

La realización de esta BP requiere pocos materiales solo que los estudiantes tengan acceso a internet para observar los videos explicativos o de lo contrario el docente debe asegurarse que cada estudiante acceda al mismo por USB o CD, cuestionarios, cartulinas y marcadores para exposiciones.

Características de su BP

Originalmente esta BP se llevó a cabo durante una unidad de estudio del curso, sin embargo, la frecuencia con la que se ha llevado a cabo con diferentes temas ha ido incrementándose y se puede implementar con cualquier tema del curso y en cualquier nivel de dominio del idioma inglés. Ha sido sostenible dado que se ha replicado en otros contextos, temas y asignaturas y se ha mantenido durante casi dos años a través de la formación de más docentes en esta práctica pedagógica por medio del diseño de un taller de Aula Invertida o *Flipped Classroom* de 20 horas que actualmente se replicará por cuarta ocasión con más de 200 docentes de nivel superior de diferentes instituciones y regiones de Coahuila, resultado de las ganas de innovar que ha representado, tanto en estudiantes como en docentes.

Esta BP propicia la reflexión sobre cómo se ha dado el aprendizaje del idioma inglés en el nivel medio superior y superior y nos invita a los docentes a modificar nuestra manera de enseñar adaptándonos a las necesidades de los estudiantes y lo que demanda la época actual con la incursión de la tecnología en nuestra labor. La efectividad de esta BP muestra un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes del idioma inglés, ya que se entusiasman y comprometen con sus deberes en casa y el trabajo colaborativo en clase además de un desarrollo tangible en las habilidades comunicativas en el idioma.

El aprendizaje que el docente obtiene con la implementación de esta BP es enorme ya que vive plenamente su rol de facilitador, identifica a los estudiantes con mayores necesidades, a los de mayor potencial, habla el mismo idioma que los alumnos, se crea una atmosfera de mayor confianza, ya que los estudiantes acceden al maestro en casa las veces que lo requieran y las actividades de clase son mucho más productivas y personalizadas. Además libera tiempo de explicación de contenidos para dedicarlo a fortalecer las habilidades de los estudiantes en el aula. Es probable que al inicio de la implementación de la BP el docente se sienta un

poco inseguro ya que al grabar sus lecciones abrirá la puerta de su aula al público, pero son las reacciones que genera cualquier cambio y existen alternativas para aquellos docentes que no deseen grabarse a sí mismos.

Con gran satisfacción se observa el impacto que ha tenido esta BP no solo con los estudiantes, sino con otros docentes que han cursado el taller. La parte más grata de la implementación de esta BP es cuando cambiamos la perspectiva de nuestra labor docente al centrarla en el estudiante a través de prácticas educativas que desarrollen el pensamiento crítico de los alumnos, el trabajo colaborativo y el logro de aprendizajes significativos, todos ellos, resultados observables en el aula.

Referencias

- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Pon tu aula de cabeza*. Prólogo de Marc Prensky. (Primera edición digital ed.). México: Ediciones SM.
- Bloom, B., Englehart, M., Furst, E., Hill, W., and Krathwohl, D. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Handbook I: Cognitive domain. New York and Toronto: Longmans, Green.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En *la educación encierra un tesoro* (pp. 91-103). Paris: Ediciones UNESCO.
- Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I. R., y Vialart Vidal, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3) 678-688.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Anexo que contiene:

1. Rúbrica de evaluación de presentación de práctica.
2. Fotos de estudiantes que realizaron la BP
3. Fotos de docentes que tomaron el taller de Aula Invertida para inglés o diferentes asignaturas
4. Ligas de Aulas Invertidas realizadas por docentes

<http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/ANEXOS-Flipped-Classroom-o-Aula-Invertida.pdf>