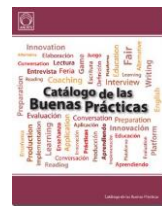




Catálogo de las Buenas Prácticas



Fomento de competencias instrumentales para la redacción de textos reflexivos

Catalina Juárez Díaz
Facultad de Lenguas BUAP
catalinajuarezdiaz@gmail.com

Resumen

Esta práctica se centra en promover competencias instrumentales cognitivas y lingüísticas a través de la redacción de textos reflexivos. Estuvo dirigida a un grupo de estudiantes de inglés como Lengua Meta. El grupo estuvo compuesto por 30 estudiantes. Las composiciones se recolectaron de forma digital. Los alumnos emplearon vocabulario variado entre ellos verbos compuestos, expresiones idiomáticas, corrigieron aspectos gramaticales y ampliaron el vocabulario. Los textos mostraron que los alumnos poseen capacidad de análisis, de reflexión y de competencia comunicativa en la lengua extranjera para la construcción de textos reflexivos.

Palabras clave: Redacción de textos, competencias instrumentales, verbos compuestos, expresiones idiomáticas, competencia comunicativa

Abstract

This practice focuses on promoting cognitive and linguistic instrumental competences through the composition of reflexive texts. It was directed to a group of students, of English as Target Language. The group consisted of 30 students. The writings were collected digitally. The students used a wide range of vocabulary such as compound verbs, idiomatic expressions. The students corrected grammar issues and increased the vocabulary. The texts showed that students have the ability analyze, reflect and the communicative competence of the foreign language to construct reflective texts.

Keywords: Text composition, instrumental competences, compound verbs, idiomatic expressions, communicative competence.

Características generales de la Buena Práctica (BP)

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Lengua Meta
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** más de 141
6. **Distribución del tiempo:** 2 horas por semana en aula donde presentan en grupo los textos reflexivos, 3 horas de trabajo independiente por semana para leer un capítulo del libro, 2 horas por semana en línea para redactar el texto reflexivo

Las horas de trabajo en la actividad varían dependiendo de las habilidades para leer y redactar de los estudiantes, pero en promedio es el tiempo que los alumnos han reportado para la realización de la tarea de forma independiente.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Escritura, Lectura expresión oral, interacción oral y comprensión auditiva

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: En las aulas observé que los alumnos responden de forma diferente ante la realización de tareas. Su respuesta se debe a sus estilos de aprendizaje. Es necesario que los alumnos desarrollen las competencias genéricas instrumentales de tipo cognitivo (análisis y reflexión) y lingüístico (lengua extranjera) para la creación de textos, pero para algunos alumnos activos y pragmáticos es más difícil realizar sus tareas empleando esas competencias que para los alumnos reflexivos y teóricos.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: estilos de aprendizaje.

Objetivos: Los alumnos, de forma autónoma, serán capaces de escribir textos reflexivos a partir de ideas significativas seleccionadas del contenido de un libro de su elección, por medio de competencias instrumentales cognitivas tales como el análisis y la reflexión. Además de una de tipo lingüístico, la de comunicación en la lengua extranjera. Por medio de esta BP los alumnos practican y desarrollan las cuatro habilidades del inglés.

Descripción de la BP

Procedimiento

1. Presentación de la práctica (Forma de trabajo, tiempo que trabajan para la realización de los productos).

Los alumnos tienen una semana para preparar el texto reflexivo, el cual es presentado en equipos el viernes en equipos de cuatro. Para la elaboración del producto “el texto reflexivo”, los alumnos trabajan de forma independiente. Deben organizar su tiempo para realizar la lectura de un capítulo y la redacción del texto.

2. Alumnos seleccionan un libro que leerán a lo largo del curso.
3. En sus casas, leen un capítulo por semana.
4. Durante la lectura seleccionan ideas que le parecen relevantes porque en ellas identifican un tema de interés, una problemática real que ocurre en la sociedad o en sus vidas.
5. Escriben el contenido del capítulo de forma breve.
6. Seleccionan una idea central o significativa (la idea significativa puede ser una oración o una frase que tiene algún sentido especial para el alumno porque ha sido parte de una experiencia o es una problemática que el alumno identifica en su contexto social, familiar o escolar).
7. La idea seleccionada es la idea central de su texto reflexivo. Los alumnos redactan el texto reflexivo si es necesario consulta otras fuentes para presentar argumentos que soporten sus ideas. La extensión del texto reflexivo es de 250 a 500 palabras.
8. En la redacción del texto reflexivo reinterpretan la idea central o significativa asociándola con sus conocimientos o experiencias previas.
9. Las evidencias las guardan en un portafolio digital.
10. Los alumnos comparten el enlace del portafolio al docente.
11. El docente revisa las evidencias, corrige aspectos del texto de forma y de contenido.
12. Los alumnos revisan las observaciones hechas por el docente.
14. Un día a la semana, los alumnos presentan sus textos reflexivos en grupos de cuatro.
15. En cada grupo, los alumnos escuchan y discuten los temas incluidos en sus textos.
16. Durante la discusión, el docente monitorea el trabajo que se hace en cada grupo.

Efectos en los estudiantes

Los alumnos responden de forma positiva en la realización y discusión de los textos. En los textos se observa que el alumno no solo identifica las ideas significativas sino consulta en diferentes fuentes para soportar sus ideas. Los alumnos leen los capítulos del libro y presentan sus textos en clase. Envían sus evidencias en tiempo y forma.

En la presentación de sus textos los alumnos paulatinamente fueron involucrándose más en la discusión. Al principio de la práctica fue difícil para los alumnos asociar las ideas seleccionadas del libro con su contexto, pero al final lo lograron.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Esta BP se realizó con el fin de promover el desarrollo de las competencias genéricas instrumentales en los alumnos independientemente de su estilo de aprendizaje. La función de este tipo de competencias es “ser el medio o herramienta para obtener un fin determinado” (Villa y Poblete, 2007, p.59). Específicamente de tipo cognitivo, se fomentaron dos tipos de pensamiento el analítico y reflexivo. El

primero permite identificar los elementos significativos del todo y permite asociar esos elementos para hacer interpretaciones. El segundo habilitó al alumno a identificar su modo de pensar, expresar y reproducir sus ideas. Con respecto a la competencia lingüística, se fomentó la competencia de comunicación en una lengua extranjera (LE) porque permite manejar tanto las habilidades receptivas como productivas. Los indicadores que permitieron valorar el desarrollo de la competencia lingüística se determinaron al observar que los alumnos eran capaces de comprender los textos, producir textos, comprender y entablar conversaciones con base en los textos creados por los alumnos (Villa y Poblete, 2007).

Se buscó fomentar esas competencias porque de acuerdo con Alonso, Gallego y Honey (1997) los alumnos se caracterizan por manifestar ciertas conductas ante el tratamiento, análisis y recuperación de la información. Clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Las características de acuerdo con su perfil de aprendizaje dificultarían a los alumnos activos y pragmáticos para realizar tareas que requieren procesos de análisis y reflexión de la información. Por lo tanto, se buscó fomentar los tipos de pensamiento señalados para fortalecer en los alumnos reflexivos y teóricos esas habilidades que los distingue y desarrollar en los otros dos perfiles esas competencias a las cuales recurren menos en el análisis y manejo de la información.

Materiales y recursos

Libro

Computadora

Internet

Características de su BP

Con base en los textos reflexivos que los alumnos crearon, se considera que esta es una BP. Debido a que los textos de los alumnos fueron reflejaron ser el producto de análisis y reflexión. Además, fomentó el trabajo independiente fuera del aula. Asimismo, los alumnos pudieron practicar la LE de forma integral a lo largo del curso.

Esta actividad es valiosa porque no requiere de gastos adicionales para el alumno. Pueden emplear los libros disponibles en la biblioteca o en el internet.

Puede replicarse en diferentes niveles en la misma asignatura u otras. Esta práctica se puede realizar en grupos pequeños o grandes. La he empleado en grupos de 42 a 47 alumnos y de 21-30. Los resultados han sido satisfactorios para los alumnos en las diferentes ocasiones que la he utilizado.

De hecho, primero realicé esta práctica en el nivel medio superior en la asignatura de lectura y redacción. A partir de los resultados que he obtenido en el bachillerato fue que decidí emplearla en la

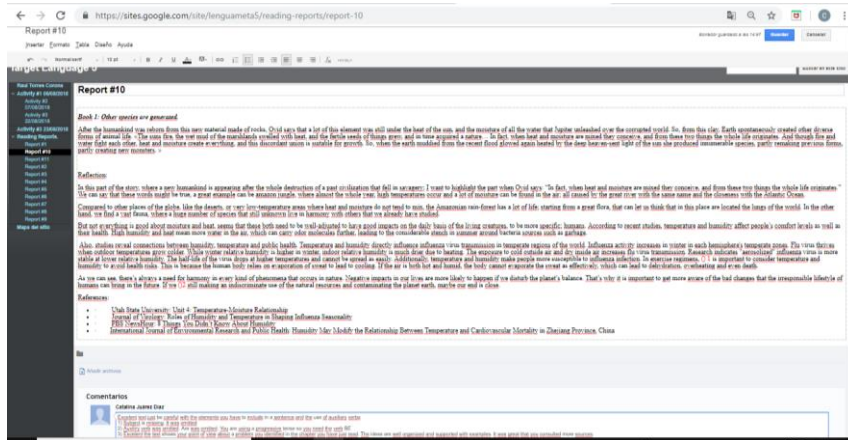
asignatura de Lengua Meta para promover el desarrollo de competencias, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades de los alumnos que se generan a partir de sus estilos de aprendizaje.

Finalmente, considero que es una BP porque permite aumentar la práctica de la lectura, de la producción y revisión de textos reflexivos.

Referencias

- Alonso, C. M., Gallego, D. J. & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnósticos y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Villa, A. & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo



Report #10

Book 1: Other species are generated.

After the humankind was reborn from this new material made of rocks, Ovid says that a lot of this element was still under the heat of the sun, and the moisture of all the water that Jupiter unleashed over the corrupted world. So, from this clay, Earth spontaneously created other diverse forms of animal life. «The suns fire, the wet mud of the marshlands swelled with heat, and the fertile seeds of things grew, and in time acquired a nature... In fact, when heat and moisture are mixed, they conceive, and from these two things the whole life originates. And though fire and water fight each other, heat and moisture create everything, and this discordant union is suitable for growth. So, when the earth muddled from the recent flood glowed again heated by the deep heaven-sent light of the sun, she produced innumerable species, partly remaking previous forms, partly creating new monsters. »

Reflection:

In this part of the story, where a new humankind is appearing after the whole destruction of a past civilization that fell in savagery; I want to highlight the part when Ovid says: “In fact, when heat and moisture are mixed they conceive, and from these two things the whole life originates.” We can say that these words might be true, a great example can be amazon jungle, where almost the whole year, high temperatures occur and a lot of moisture can be found in the air; all caused by the great river with the same name and the closeness with the Atlantic Ocean.

Compared to other places of the globe, like the deserts, or very low-temperature areas where heat and moisture do not tend to mix, the Amazonian rain-forest has a lot of life; starting from a great flora, that can let

us think that in this place are located the lungs of the world. In the other hand, we find a vast fauna, where a huge number of species that still unknown live in harmony with others that we already have studied.

But not everything is good about moisture and heat, seems that these both need to be well-adjusted to have good impacts on the daily basis of the living creatures, to be more specific; humans. According to recent studies, temperature and humidity affect people's comfort levels as well as their health. High humidity and heat mean more water in the air, which can carry odor molecules further, leading to the considerable stench in summer around bacteria sources such as garbage.

Also, studies reveal connections between humidity, temperature and public health. Temperature and humidity directly influence influenza virus transmission in temperate regions of the world. Influenza activity increases in winter in each hemisphere's temperate zones. Flu virus thrives when outdoor temperatures grow colder. While winter relative humidity is higher in winter, indoor relative humidity is much drier due to heating. The exposure to cold outside air and dry inside air increases flu virus transmission. Research indicates "aerosolized" influenza virus is more stable at lower relative humidity. The half-life of the virus drops at higher temperatures and cannot be spread as easily. Additionally, temperature and humidity make people more susceptible to influenza infection. In exercise regimens, () 1 is important to consider temperature and humidity to avoid health risks. This is because the human body relies on evaporation of sweat to lead to cooling. If the air is both hot and humid, the body cannot evaporate the sweat as effectively, which can lead to dehydration, overheating and even death.

As we can see, there's always a need for harmony in every kind of phenomena that occurs in nature. Negative impacts in our lives are more likely to happen if we disturb the planet's balance. That's why it is important to get more aware of the bad changes that the irresponsible lifestyle of humans can bring in the future. If we ()2 still making an indiscriminate use of the natural resources and contaminating the planet earth, maybe our end is close.

References:

- Utah State University: Unit 4: Temperature-Moisture Relationship
- Journal of Virology: Roles of Humidity and Temperature in Shaping Influenza Seasonality
- PBS NewsHour: 8 Things You Didn't Know About Humidity
- International Journal of Environmental Research and Public Health: Humidity May Modify the Relationship Between Temperature and Cardiovascular Mortality in Zhejiang Province, China

Comentarios

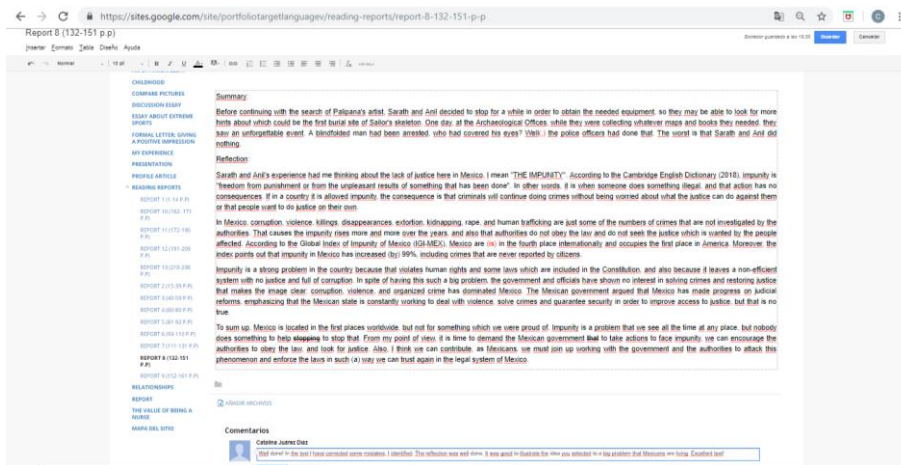
Excelent text just be careful with the elements you have to include in a sentence and the use of auxiliary verbs

1) Subject is missing. It was omitted

2) Auxiliry verb was omitted. Are was omitted. You are using a progressive tense so you need the verb BE

3) Excelent the text shows your point of view about a problem you identified in the chapter you have just read. The ideas are well organized and supported with examples. It was great that you consulted more sources.

Evidencia Alumna:



Summary:

Before continuing with the search of Palipana's artist, Sarath and Anil decided to stop for a while in order to obtain the needed equipment, so they may be able to look for more hints about which could be the first burial site of the Sailor's skeleton. One day, at the Archaeological Offices, while they were collecting whatever maps and books they needed, they saw an unforgettable event. A blindfolded man had been arrested, who had covered his eyes? Well (,) the police officers had done that. The worst is that Sarath and Anil did nothing.

Reflection:

Sarath and Anil's experience had me thinking about the lack of justice here in Mexico, I mean "THE IMPUNITY". According to the Cambridge English Dictionary (2018), impunity is "freedom from punishment or from the unpleasant results of something that has been done". In other words, it is when someone does something illegal, and that action has no consequences. If in a country it is allowed impunity, the consequence is that criminals will continue doing crimes without being worried about what the justice can do against them or that people want to do justice on their own.

In Mexico, corruption, violence, killings, disappearances, extortion, kidnapping, rape, and human trafficking are just some of the numbers of crimes that are not investigated by the authorities. That causes the impunity rises more and more over the years, and also that authorities do not obey the law and do not seek the justice which is wanted by the people affected. According to the Global Index of Impunity of Mexico (IGI-MEX), Mexico are (is) in the fourth place internationally and occupies the first place in America. Moreover, the index points out that impunity in Mexico has increased (by) 99%, including crimes that are never reported by citizens.

Impunity is a strong problem in the country because that violates human rights and some laws which are included in the Constitution, and because it leaves a non-efficient system with no justice and full of corruption. In spite of having this such a big problem, the government and officials have shown no interest in solving crimes and restoring justice that makes the image clear: corruption, violence, and organized crime has dominated Mexico. The Mexican government argued that Mexico has made

progress on judicial reforms, emphasizing that the Mexican state is constantly working to deal with violence, solve crimes and guarantee security in order to improve access to justice, but that is not true. To sum up, Mexico is located in the first place worldwide, but not for something which we were proud of. Impunity is a problem that we see all the time at any place, but nobody does something to help stopping to stop that. From my point of view, it is time to demand the Mexican government that to take actions to face impunity, we can encourage the authorities to obey the law, and look for justice. Also, I think we can contribute, as Mexicans, we must join up working with the government and the authorities to attack this phenomenon and enforce the laws in such (a) way we can trust again in the legal system of Mexico.

Comentarios

Well done! In the text I have corrected some mistakes, I identified. The reflection was well done. It was good to illustrate the idea you selected to a big problem that Mexicans are living. Excellent text!

Material de apoyo: Guidelines to write your text:

1. Summary	Briefly explain the content of the chapter and include a main or a significant idea, which will serve as the basis for your reflective text. If it is the first chapter, include the name of the book and author.
2. Chosen idea	Mention the idea to develop in your reflective text.
3. Reflective text	Start your writing by referring to the idea on which you will focus your reflective text. In the text: You can use previous information, it can be an experience, information or events that happen or has happened in your family, social or school context. You can check sources to support ideas and give richer information. Match those ideas with the selected one. Present your opinions about it. Finally, conclude your text.
4. References	If you consulted any resource to support your ideas include the references.
5. Note: Take care of the background and form of the speech. If you consulted a resource or resources to support your ideas include references	Make sure that the presentation of the ideas is clear and that they are related to the selected idea and the discourse of the text you are creating. Verify the conjugation of the verbs, word order and spelling before sending the text. Share the document through Google Sites. Before sending it, select the option “you can edit”; so that, when reviewing your document, I can include comments, corrections or make

	some suggestions in the writing. The length of the text is 250 to 500 words.
--	--

Forma de evaluar el texto

La evaluación de los textos se hace sin rúbrica.

Al tener la posibilidad de editar los documentos, al momento de revisar los escritos, tacho los errores y los enumero. Al final de revisar el documento, enlisto los errores y les comento el tipo de error de estos.

O en otras ocasiones para hacer más rápida la corrección, en el mismo documento voy haciendo las correcciones, tacho los errores y adelante escribo la forma correcta o incluyo los signos de puntuación que los alumnos omitieron.

Por último, indico si los textos cumplen con los elementos requeridos, si el tipo de texto que han producido es el solicitado.