



# Catálogo de las Buenas Prácticas



## *Teaching Grammar Inductively by using Consciousness-raising Tasks*

Elizabeth Cruz Bautista

Liliana Cruz Bautista

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

[cruz\\_198480@hotmail.com](mailto:cruz_198480@hotmail.com)

### **Resumen**

Actualmente la enseñanza del inglés en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo está enfocada en el desarrollo de habilidades lingüísticas como escuchar, hablar, leer, escribir, así como el aprendizaje de gramática y vocabulario. En este sentido, la gramática es un aspecto importante en el aprendizaje del idioma inglés. Es por ello que el presente trabajo promueve el uso de actividades de tipo *consciousness-raising* en donde los alumnos descubren reglas gramaticales a través de ejemplos (textos escritos o hablados) de una manera inductiva y comunicativa. Se describen algunas técnicas para desarrollar actividades de tipo *consciousness-raising*.

**Palabras clave:** *Consciousness-raising*, enfoque inductivo, enseñanza de gramática, actividades, EFL.

### **Abstract**

Currently teaching English at the Autonomous University of the State of Hidalgo is focused on the development of language skills such as listening, speaking, reading, writing, as well as learning grammar and vocabulary. In this sense, grammar is an important aspect when learning English. That is why this work promotes the use of consciousness raising activities where students discover grammar rules through examples (written or spoken texts) in an inductive and communicative way. Some techniques to develop consciousness-raising activities are described.

**Key words:** Consciousness raising, inductive approach, teaching grammar, tasks, EFL

### **Características generales de la Buena Práctica (BP)**

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Eventos Pasados y Futuros: Lengua Extranjera
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** 2 sesiones de 2 horas, 2 sesiones por semana para un total de 76 horas al semestre.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 21-30

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Aprendizaje de Estructura Gramaticales, Ejercicios de Gramática.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Debido a la memorización de reglas gramaticales y falta de comunicación en el idioma Inglés en los alumnos quienes mencionan que en sus clases únicamente les enseñan a aprenderse estructuras y hacer oraciones por lo que se confunden y no comprenden cómo y cuándo emplear lo aprendido. Derivado de lo anterior sus clases se vuelven aburridas y se sienten frustrados al no poder comunicarse en inglés aun cuando se han aprendido diversas estructuras.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** motivación, actitudes, creencias y estilos de aprendizaje.

**Objetivo:** A través de la implementación de actividades tipo *consciousness-raising* los alumnos serán capaces de ver el uso de estructuras en contextos reales, las podrán identificar, descubrirán cómo funcionan y puedan emplearlas en situaciones y contextos reales. Aunado a lo anterior, se podrán tener aprendizajes significativos y lo más importante los alumnos estarán motivados, las clases serán dinámicas y se contribuirá a un aprendizaje autónomo. Por último, los alumnos aprenderán de forma natural el idioma.

## Descripción de la BP

### Procedimiento

1. El docente selecciona audios o textos auténticos del tema a tratar considerando las funciones, nociones, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de establecer el contexto, rescatar conocimientos previos y mostrar modelos sobre el nuevo lenguaje a aprender.  
Ejemplo de tema a tratar: Actividades en progreso (*present progressive*) considerado el contexto del medio ambiente.

La lección comenzará con una lectura sobre cambios positivos y negativos que están ocurriendo en el medio ambiente. El texto contendrá ejemplos de la estructura *present progressive*.

2. El docente realiza una actividad de comprensión sobre el audio o texto autentico presentado previamente.

Para ello se cita el siguiente ejemplo: Los alumnos leerán el texto y contestarán unas preguntas de comprensión. Las preguntas también contendrán algunos ejemplos con la estructura *present progressive*.

<https://elementaryenglishspeakers.wordpress.com/2013/04/26/read-and-write-present-continuous/>

Cabe mencionar que, en esta etapa, el docente puede implementar más actividades diversas en donde utilice audios o textos auténticos para que los alumnos se encuentren más inmersos en el contexto, estructura gramatical y vocabulario.

3. Posterior a la(s) actividad(es) de comprensión, el docente implementa las actividades de tipo *consciousness-raising* con el objetivo de enseñar a los alumnos la gramática de una forma inductiva y para que los alumnos puedan identificar, analizar, reflexionar sobre el correcto uso de la lengua. Es importante mencionar que estas actividades deben estar relacionadas con el texto o video presentado anteriormente.

Se sugieren las siguientes actividades para desarrollar el tema de *present progressive*:

#### Opción A

*What is an example of an activity in progress?*

1. *I contaminate the planet every day.*
2. *I am contaminating the planet right now.*
3. *I contaminated the planet a year ago.*

*Which verb form is correct?*

1. *Animals and plants are disappearing now.*
2. *Animals and plants are disappears now.*
3. *Animals and plants are disappear now.*
4. *Animals and plants disappearing now.*

*Underline the examples that are correct.*

1. *We are collect rubbish from the sea.*
2. *Our school is now helping.*
3. *We are throwing plastic bottles.*
4. *The animals is getting trapped.*

*Underline the common signal words for activities in progress.*

1. *Always*
2. *Now*

3. *Never*
4. *At the moment*
5. *Right now*
6. *Yesterday*

**Opción B**

*Select the best option for each set:*

1. *I am recycling paper and plastic now.*

2. *I am recycling paper and plastic every day.*

3. *I am recycle paper and plastic now.*

1. *The school are using energy-saving light bulbs.*

2. *The school is use energy-saving light bulbs.*

3. *The school is using energy-saving light bulbs.*

1. *We are separate garbage in organic and organic.*

2. *We am separating garbage in organic and inorganic.*

3. *We are separating garbage in organic and inorganic.*

1. *My family not is separating the garbage in organic and inorganic.*

2. *My family is not separate the garbage in organic and inorganic.*

3. *My family is not separating the garbage in organic and inorganic.*

1. *Is you using your bicycle?*

2. *Are you use your bicycle?*

3. *Are you using your bicycle?*

**Opción C**

1. *Circle the best option to complete the sentence.*

2. *I am/is recycling paper and plastic.*

3. *We are contaminating/contaminate rivers, oceans and seas.*

4. *My family is planting trees / paper in my house.*

5. *People is/are cutting down jungles and forests.*

6. *I are/am walking short distances now / yesterday.*

4. El docente brinda a los alumnos una actividad comunicativa en donde puedan practicar la estructura y función previamente mostrada siguiendo además el contexto establecido desde el inicio.

**Sugerencia de actividad:**

*Complete the conversation using the verbs in parentheses in the appropriate form.*

Alex: *Hi, cousin. What are you doing?*

Tania: *I \_\_\_\_\_(plant) orange trees.*

Alex: *Can I help you?*

Tania: *Yes. I am doing this activity as part of a school project.*

Alex: *That is great. What is the project about?*

Tania: *Well, we have a project about taking care of the environment by doing some activities*

Alex: *It is a good idea. It is very important to protect the planet. In my house my family \_\_\_\_\_  
(use) energy saving lights bulbs now and we \_\_\_\_\_(throw) garbage in the street.*

Tania: *Those are very green actions. My school \_\_\_\_\_(collect) plastic bottles and taking them to a  
recycle center. Also, my family \_\_\_\_\_(use) plastic bags, they are using eco-bags instead.*

Alex: *I will implement those ideas cousin.*

Tania: *Ok, Alex and thanks for helping me.*

5. El docente implementa una actividad en donde los alumnos hagan uso del nuevo lenguaje y también de conocimientos previos para poder comunicarse de forma escrita o hablada en una situación real.

Sugerencia de actividad:

*Write a paragraph about the activities you are doing to protect the environment in your hometown.*

6. El docente brinda retroalimentación de la actividad a los alumnos para enfatizar el uso correcto de la lengua y les pide a los alumnos comunicar su texto en un contexto real.

Sugerencia de actividad:

*Post your paragraph in a blog the teacher has created.*

### **Efectos en los estudiantes**

Los alumnos se mostraron más activos, analíticos y reflexivos a la hora de realizar actividades de tipo *consciousness-raising*. Además mostraron mayor interés y confianza al elegir la respuesta correcta, inclusive la mayoría de ellos justificaron la elección de su respuesta en casi todos los ejercicios. También con este tipo de actividades los alumnos hicieron uso de sus conocimientos previos recordando estructuras anteriores para poder completar el ejercicio. A partir de ello, los estudiantes están más habituados a descubrir la gramática y su función por sí mismos resultando más fácil y rápida la comprensión de las estructuras.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

Actualmente la enseñanza del inglés en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo está enfocada en el desarrollo de habilidades lingüísticas como escuchar, hablar, leer, escribir, gramática y vocabulario; siendo la gramática un aspecto importante en el aprendizaje de una lengua en general. En este sentido, es importante mencionar que hay dos tipos de enfoques para la enseñanza de la gramática: El enfoque deductivo y el enfoque inductivo.

En el enfoque deductivo, el docente primero explica las reglas gramaticales a los alumnos para después citar algunos ejemplos, seguidos de ejercicios de práctica. El uso de este enfoque es común en el método PPP (*Presentation, Practice and Production*). Así mismo, en el enfoque deductivo el aprendizaje es más centrado en el maestro. Por otro lado, en el enfoque inductivo y comunicativo, los alumnos descubren reglas gramaticales a través de ejemplos (textos escritos o hablados) que contengan la estructura gramatical y a través de actividades que promuevan la identificación y el entendimiento de la gramática en contexto.

En el mismo tenor de ideas, Roza (2014) señala que es más apropiado utilizar el enfoque inductivo en el nivel universitario a través de actividades de tipo *consciousness-raising* en donde identifiquen, clasifiquen, establezcan una hipótesis, construyan o revisen una regla gramatical (Idek y Fong 2015).

Por su parte, (Willis & Willis, 2007, citado por Idek y Fong, 2015) proponen siete técnicas que se pueden utilizar dentro de las actividades de tipo *consciousness-raising*:

- *Identification.*- Requiere que el alumno busque cierta información para descubrir un patrón o estructura gramatical.
- *Classification.*- Es una técnica en donde los alumnos categorizan cierta información de acuerdo a similitudes y diferencias.
- *Hypothesis building/checking.*- En donde los alumnos forman una regla gramatical a partir del análisis de enunciados o modelos asignados para ello.
- *Cross-language exploration.*- Los alumnos buscan similitudes y diferencias de una estructura gramatical en inglés y en su lengua materna.
- *Recall.*- Los alumnos subrayan o señalan elementos de un texto para identificar características relacionadas a una estructura gramatical.
- *Reference training.*- Los alumnos están motivados a utilizar diferentes recursos durante sus actividades de descubrimiento como diccionarios, referencias gramaticales o guías de estudio.

### **Materiales y recursos**

Se necesitan textos, audios y videos auténticos. Así como ejercicios de tipo *consciousness-raising*.

### **Características de su BP**

Las actividades de *consciousness-raising* han sido aplicadas para la enseñanza de la gramática por más de un año, en cada semestre y cada curso con diferentes niveles; así como en cada lección y constituyendo el segundo paso en un ciclo de enseñanza comunicativo, después de haberles brindado a los alumnos una serie de textos hablados y escritos en donde se encuentra las estructuras en contextos reales y sin necesidad de enseñarla por separado o iniciar el tema con la gramática como el punto medular en las clases de Inglés. Considero que es una muy Buena Práctica porque es innovador, creativo, significativo y rompe con los esquemas tradicionales de la enseñanza de la gramática y cumple con el propósito de hacer y tener clases más comunicativas. Aunado a lo anterior, este tipo de actividades motivan a los alumnos porque los invitan a reflexionar, identificar y analizar las estructuras más allá de una simple repetición o memorización y se sienten más participes en el aprendizaje del idioma. Finalmente, considero que puede ser una práctica que los demás docentes pueden implementar y replicar en sus salones de clases contribuyendo así a un aprendizaje más natural de la lengua.

### **Referencias**

- Idek, S., & Fong, L. L. (2015). The Use of Consciousness-Raising Techniques in Teaching the Verb 'be' to Students of Vocational Colleges. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 208, 111-121.
- Roza, V. (2014). Using Inductive Consciousness Raising Tasks to Teach Grammar at the College. *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang*, 2, 463-468.

### **Anexos: Evidencias o materiales de apoyo**

1. *Task 1 Reading* consultar en: <https://elementaryenglishspeakers.wordpress.com/2013/04/26/read-and-write-present-continuous/>