



Catálogo de las Buenas Prácticas



Useful Inventions

Guadalupe Alejandra Durán Colín
Unidad Santo Tomás IPN
alejandra.duran.colin@gmail.com

Resumen

Esta práctica pretende desarrollar y, por lo tanto, mejorar y fortalecer la competencia oral en aprendientes del idioma Inglés del nivel A1 (MCER) mediante el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En esta práctica los alumnos trabajaron en equipos pequeños (máximo 5 personas) para realizar un video en el que expusieran con sus propias palabras la utilidad en la vida diaria de un invento tecnológico de su elección. Para lograr esto, se llevaron a cabo una serie de tareas grupales sistematizadas que permitieron la síntesis de información para la elaboración del video y su posterior retroalimentación.

Palabras clave: Competencia oral, TIC, proceso, trabajo colaborativo, comunicación

Abstract

This Good Practice aims at developing and thus enhancing and strengthening the oral skill in ESL level A1 (MCER) users through the use of Information and Communication Technology (ICT). In this practice, users worked in small groups (max 5 members) to do a video in which they presented, in their own words, the utility in the daily life of a chosen technological invention. To achieve so students put into practice a series of well-structured group tasks that allowed information synthesis for elaborating the video and the following feedback.

Key words: oral competence, ICT, process, collaborative work, communication

Características generales de la Buena Práctica (BP)

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Tarea Integradora
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 40-60
6. **Distribución del tiempo:** 1 hora por semana / 10 horas de trabajo independiente
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 31-40

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: escritura, lectura, expresión oral/ interacción oral, comprensión auditiva y digital: uso de programas (a elección de los alumnos) para elaborar el video; uso del sitio *blogspot.com* (<https://b2saturdaycourse.blogspot.com/> “*Useful Inventions*”)

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: En la experiencia personal, la habilidad oral es una de las competencias del idioma que más trabajo cuesta desarrollar a/en los aprendientes del idioma Inglés por diferentes razones: las pocas o nulas oportunidades de practicar fuera del salón de clase, la interferencia continua de la L1, la falta de confianza en sí mismos para expresarse en otra lengua con vocabulario y estructuras gramaticales reducidos, etc. Es por ello que se buscó una opción llamativa para motivar a los alumnos a mejorar su expresión oral de manera progresiva mediante retroalimentaciones continuas.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: motivación, auto-concepto, autoestima, estilos de aprendizaje además del desarrollo del trabajo colaborativo y la creatividad de los alumnos.

Objetivo: Los usuarios de nivel A1 (MCER) serán capaces de organizar y estructurar información para comunicar, en sus propias palabras y mediante un video, la utilidad de un invento tecnológico en la vida diaria. Utilizarán las TIC como apoyo para su aprendizaje y trabajarán de manera colaborativa para la creación de un producto final en común.

Descripción de la BP

Procedimiento

1. El docente explica el proyecto: elaborar en equipo un video en el que se explique la utilidad en la vida diaria de un invento tecnológico de su elección. Los equipos deberán utilizar los temas gramaticales y algunos *sets* de vocabulario que se verán en clase: *abilities, have/has, adjectives,*

very/really, prices, Present Simple.

Algunos de los programas de edición utilizados por los alumnos fueron: *PowerDirector*, *Filmora9 Video Editor* y *Windows Movie Maker*.

El docente asigna tres fechas de entrega de videos. Los videos se subirán a la pág. <https://b2saturdaycourse.blogspot.com/> (Useful Inventions). El docente brindará retroalimentación a cada equipo en las dos primeras entregas. Los estudiantes, de manera individual, retroalimentarán 3 videos (de diferentes equipos en la segunda entrega). Harán comentarios sobre el contenido y el video en general.

2. Se forman los equipos de trabajo con un máximo de 5 integrantes. En clase, los alumnos deciden el invento sobre el cual trabajarán. El docente toma nota de esto con la finalidad de que los inventos sobre los cuales se harán los videos no se repitan en el grupo.
3. En clases subsecuentes, el profesor da un tiempo para que los miembros de cada equipo compartan entre si la información sobre el invento de su elección y que la adecuen a sus palabras, así como para que se aseguren de utilizar las estructuras y los set de vocabulario solicitados. El tiempo asignado para esta actividad es entre 20 y 30 minutos dependiendo de la cantidad de información y el número de miembros de los equipos.
4. Durante la siguiente semana, el docente revisa -fuera del tiempo de clase- la primera entrega y, en la siguiente sesión, brinda retroalimentación (por equipo y de manera individual). El docente tomará notas sobre: información relevante, pronunciación, entonación, uso de vocabulario y estructuras gramaticales que se estudien y utilicen en clase. Para evaluar los videos, se puede utilizar (y adecuar) la rúbrica que se encuentra en el Anexo 1
5. Los puntos 3 y 4 se repiten dos ocasiones más.
6. En la tercera y última entrega, el docente dará la retroalimentación lo más completa posible; no sólo abarcando el desempeño en esta última ocasión sino el avance notado en los alumnos desde el principio de la BP hasta entonces.

Sobre los comentarios a los alumnos.

El tiempo aproximado de retroalimentación por equipo es de 5 a 7 minutos. En lo particular, se hizo de la siguiente manera:

- La retroalimentación se realizó en clase. Es importante aclarar que las sesiones del curso en el que esta BP se llevó a cabo tienen una duración de 5 horas. Esto permitió que en los días señalados para darla, se pudo asignar trabajo/actividades al grupo en general y llamar a cada grupo aparte para darles los comentarios sobre su desempeño.
- Hubo casos en los que el grupo terminó la(s) tarea(s) asignada(s) antes de concluir las sesiones de *feedback*, por lo que éste se suspendía hasta asignar actividades al grupo completo nuevamente.
- La retroalimentación se brindó tanto de manera individual como grupal de acuerdo con la rúbrica anexa. En este documento de evaluación se menciona la duración del video. Este tiempo

fue asignado con la finalidad de que los equipos distribuyeran esos dos minutos de manera equitativa entre los miembros del equipo; es decir, aproximadamente, la misma cantidad de segundos para cada miembro.

- Cabe aclarar que con el desarrollo de la BP y las diferentes sesiones de retroalimentación, fue necesario que los equipos aumentaran la duración del video. Para la etapa final, se les dio un tiempo máximo de 3 minutos.

Efectos en los estudiantes

Desde el principio, los alumnos se mostraron dispuestos a realizar el proyecto. Cada equipo eligió diferentes inventos y acordaron la información que incluirían. Durante la realización del video (y sus siguientes entregas), tuvieron la disposición de mejorar *script*, producción oral, y el video en general después de la retroalimentación.

La utilización de las rúbricas para brindar el *feedback* a los alumnos fue bastante útil no sólo para el docente, sino también para que los estudiantes supieran con claridad qué se esperaba de ellos.

Observaciones: contrario a lo que los mismos alumnos pudieran haber percibido que iba suceder al inicio del proyecto (principalmente, el encontrar dificultades para expresarse de manera oral en otro idioma siendo alumnos de nivel Básico 2 – A1) hubo un gran avance en su competencia comunicativa. Esto es claramente observable en los videos que se muestran en el *blog* creado para esta BP. (*Link* en Anexo 2)

Evaluación: Examen final: 50%- BP: 50%

- 10pts: primera entrega del video / 15pts: segunda entrega del video
- 20pts: tercera entrega del video / 5pts: comentar un video de otro equipo (de manera individual)

Por lo que hace a las primeras puntuaciones – 10, 15 y 20 puntos – se adecuaron los puntos asignados en la rúbrica anexa. Esto debido a que, se consideró que era posible exigirles a los equipos una mejor entrega posterior a la retroalimentación.

En cuanto a los últimos 5 puntos, cada alumno debe comentar en el *blog* <https://b2saturdaycourse.blogspot.com/> el video de otro equipo. Este comentario debe ser sobre el contenido (la información) y la claridad en la forma de hablar de sus compañeros.

Fundamentos teóricos y metodológicos

De acuerdo con Torres y Moreno (Rico Yate, J. y otros, 2016), el desarrollar la habilidad oral en los estudiantes de un idioma representa “un desafío en la enseñanza, ya que se necesitan actividades que combinen recursos educativos tecnológicos que realmente contribuyan a la fluidez al hablar” (pág.2). En atención a esto, esta BP busca que los alumnos de nivel básico 2 del idioma Inglés desarrollen, de manera

paulatina y mediante el uso de las TIC (elaboración de un video), la competencia oral al expresar en sus propias palabras un invento tecnológico de su interés incentivando también la comunicación a través del uso de un blog.

De acuerdo con Vygotsky (Brooks, G. 2015) uno de los factores más importantes en la adquisición de una L2 es que los estudiantes la aprendan mediante actividades significativas; es decir, actividades que permitan que los alumnos utilicen el lenguaje que están aprendiendo para comunicarse con otros en el salón de clases. Para Brooks (2015), las presentaciones orales (en este caso, mediante el uso de TICs) proveen a los estudiantes de una oportunidad para participar en una actividad colaborativa que les requiera utilizar el inglés para explicar sus ideas a una comunidad más grande de aprendientes. Lo anterior será no sólo en la presentación como tal, sino durante la planeación y el desarrollo de la misma.

En la experiencia personal, si bien es cierto que es indispensable que los alumnos practiquen el idioma en actividades de interacción personal, (conversaciones improvisadas, juegos de roles en determinados contextos, etc.) también lo es que el hecho de que el practicar exponer ideas mediante exposiciones orales ayuda en gran manera al aprendizaje de una L2: los alumnos tienen que organizar, sintetizar y utilizar palabras propias de manera colaborativa en una L2 para exponer sus ideas a otros.

Lo anteriormente expuesto sirvió de base para implementar esta BP.

Materiales y recursos

- Página web: *Blogspot* (link: <https://b2saturdaycourse.blogspot.com/>)
- Rúbricas para evaluación (Anexo 1)

Características de su BP

- Esta BP se llevó a cabo por primera vez durante el primer bimestre de este año en el curso sabatino (5 hrs 9 sesiones)
- Esta BP busca facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante y permite que éste desarrolle las competencias comunicativa (al compartir con otros información sobre la utilidad de algunos *gadgets* en nuestra vida cotidiana), digital (al utilizar las TIC para realizar y compartir sus videos) y académica (al poner en práctica el léxico y las estructuras gramaticales aprendidas en clase). Para lograr lo anterior, esta actividad se llevó a cabo de manera colaborativa –para realizar el video- e individual –al presentar la información que a cada quien le correspondió.

Con lo anterior, se buscó crear oportunidades de aprendizaje que conjuntaran los conocimientos y contenidos adquiridos en el salón de clases, el interés de los alumnos –al elegir el *gadget* de su preferencia- y el desarrollo de sus habilidades oral, de trabajo en equipo, tecnológica y afectiva.

Además, esta BP tiene las siguientes características:

- Efectiva: la mejora en la competencia comunicativa oral de los alumnos es tangible y observable a través de los videos presentados.

- Sostenible y Replicable: al realizarse en diferentes ocasiones/niveles, permite producir efectos duraderos y puede servir como modelo para realizarse en otros contextos. Ejemplo: lugares que se hayan visitado, recomendaciones al visitar nuestro país, etc.
- Reflexiva: se analizaron cómo se llevaron a cabo las actividades de los alumnos durante la BP (en anotaciones personales y las rúbricas utilizadas)
- El realizar esta BP con un grupo de nivel Básico 2 significó un reto tanto para mí como docente, como para mis alumnos. Para mí como docente, por el tiempo que fue necesario invertir en la revisión de cada video en 3 diferentes momentos del curso y el correspondiente *feedback*. Sin embargo, fue muy gratificante ver cómo los alumnos mejoraron con cada retroalimentación brindada no sólo en el desarrollo del producto final –lo cual es notorio en los diferentes videos publicados en el *blog*– sino también en su desempeño en clase. Esto fue evidente en su producción oral al participar en clase o al conversar con entre ellos. Así mismo, mejoraron en su autonomía como aprendientes del idioma: búsqueda de palabras en el diccionario, búsqueda de sinónimos para evitar repeticiones en un texto hablado o escrito así como mayor confianza en sí mismos para compartir sus ideas en el idioma meta.

Referencias

- Rico, Y. J. P., Ramírez, M. M.S, & Montiel, B. S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Revista de Educación Educativa Apertura*, 8(1), 1-15.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68845366006>
- Brooks, G. & Wilson, J. (2015). Using oral presentations to improve students' English language skills. *Kwansei Gakuin University Humanities Review*, 19, 199-212.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Anexo 1: rúbrica para evaluar el video

<http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexo-Useful-Inventions-IPN.pdf>

2. Anexo 2: Link para acceder al blog: <https://b2saturdaycourse.blogspot.com/>