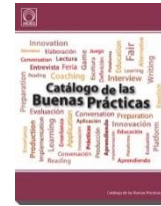




Catálogo de las Buenas Prácticas



Creación de una página web en apoyo a los estudiantes que cursan alguno de los cinco niveles del
Departamento Universitario de Inglés

M.Ed. Ana Luisa Oviedo Abrego

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

oviedoan@uaslp.mx

Resumen

El Marco Común Europeo de Referencia enfatiza la relación entre el número de horas de práctica significativa y el nivel de dominio de un idioma. Por esta razón, es fundamental motivar al estudiante a invertir la mayor cantidad de tiempo posible a practicar el idioma. La página web *pnl4u.weebly.com* sirve como depositario de una gran variedad de recursos que facilitan el aprendizaje autónomo trabajando a su propio ritmo, conforme a su estilo de aprendizaje y autoevaluándose. Además, los estudiantes pueden prepararse con antelación a la clase, ponerse al día en caso de faltar o repasar los contenidos cubiertos en el aula.

Palabras clave: práctica significativa, depositario, autonomía, dominio del idioma.

Abstract

The Common European Framework establishes a close relationship between the number of significant practice and the aiming proficiency level. Therefore it is extremely important to motivate students to invest as much time as possible in the practice of L2. The webpage *pnl4u.weebly.com* is a depository of a great variety of resources that promote autonomous learning where students work at their own pace, according to their learning styles and self-evaluate their work. Additionally, students can prepare in advanced for class, catch up, or review the material seen in class.

Key words: significant practice, depository, autonomy, language proficiency.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Varios: Cinco niveles del Programa Universitario de Inglés que son Básico I, Básico II, Intermedio I, Intermedio II, Avanzado.
2. **Tipo de curso:** curricular
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 81-120 cada nivel
6. **Distribución del tiempo:** El programa de inglés de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) es de carácter obligatorio. Los estudiantes acuden al aula 4 horas por semana. Total de horas por parcial 23. Total de horas durante cada nivel 75. Los alumnos acuden al Centro de Autoacceso (SAC) a practicar el idioma dos horas por semana adicionales y complementarias a las horas en el aula. Total de horas por nivel, incluyendo horas presenciales y horas en SAC: 87. Cabe mencionar que las horas en SAC son de trabajo autónomo por lo que a pesar de que existe seguimiento del profesor mediante la revisión de hojas de trabajo (*Tracking forms*) es difícil evaluar la eficiencia y aprovechamiento real de estas horas.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1 del MCER

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30 por grupo

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Cuatro habilidades, trabajo colaborativo, investigación, autoevaluación, comunicación, aprender a aprender, autonomía, competencia cultural y digital.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Se detectó la necesidad de motivar a los estudiantes para incrementar el número de horas de práctica significativa, además de una participación consciente y responsable en el proceso de aprendizaje.

En nuestro contexto existen tres factores que consideramos impactan directamente en la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje. Estos son:

1. Amplio espectro de contenidos a trabajar en el aula con un reducido número de horas por semestre. Aunado a un alto índice de ausentismo a clase.
2. Desmotivación de parte de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma debido, al parecer, a que no existe un uso/provecho tangible para aprender el lenguaje, asociado al nulo valor curricular del inglés en sus programas de estudio, sin embargo es un requisito de titulación y avance.

3. Metodología tradicionalista que pone gran peso en la labor del docente, quien decide y controla lo que sucede en el aula y que posiciona al estudiante en un rol pasivo y en el mejor de los casos receptivo.

Ante estos retos, un grupo de cuatro profesores decidió crear una página web en la que los estudiantes tuvieran a su disposición diversos materiales y recursos adicionales a los libros de texto que se estudian en el aula y a los materiales del Centro de Autoacceso, con las siguientes ventajas:

1. Motivación de los estudiantes al tener un espacio virtual fácil de usar y acceder, visualmente atractivo y sin límite espacial.
2. Empoderamiento de los estudiantes al no depender del profesor para realizar diversas prácticas, fomentando la autonomía del estudiante.
3. Aumento en el número de horas de práctica que permita a los estudiantes alcanzar el nivel propuesto por el Programa Institucional de Inglés (B2) y que conforme al MCER requiere de un mínimo de 500 horas, mismas que apenas se alcanzan.
4. Prepararse con antelación a la clase, ponerse al día en caso de faltar a las mismas o incluso repasar los contenidos cubiertos.
5. Incorporación de las TICs como una herramienta de aprendizaje, dentro y fuera del aula.
6. Oportunidad de que el estudiante trabaje a su propio ritmo y conforme a su estilo de aprendizaje.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Motivación, actitudes-creencias y estilos de aprendizaje.

Objetivos: Acercar a los estudiantes una gran variedad de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma, conforme a sus preferencias y necesidades, mediante la creación de una página web, con la finalidad de fomentar en los estudiantes el aprendizaje autónomo y la autoevaluación.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

1. Después de varios intentos y utilizando varias plataformas disponibles (*Chamilo, Moodle, etc*) encontramos el sitio *weebly.com* que facilita la construcción de una página web. Si bien este sitio es gratuito, las herramientas son limitadas bajo este esquema, por lo que tuvimos la necesidad de cubrir el costo marcado para tener acceso a más opciones de trabajo y dar seguimiento a nuestros estudiantes. Esta cuota se paga anualmente y la prorratamos entre los profesores participantes, a razón de aproximadamente \$300.00 al año.
2. Otra de las ventajas de esta plataforma es la facilidad para incorporar los elementos, el diseño y elaboración de la página, lo que permitió no depender ni necesitar el apoyo de personal técnico especializado, ya que los propios profesores pueden subir el material requerido.

3. La página www.pnl4u.weebly.com alberga materiales creados y/o adaptados que sirven como practica extra para nuestros estudiantes. La organización de la página es de acuerdo al programa universitario de inglés, con los mismos cinco niveles. Cada uno de estos está dividido en tres parciales, que a su vez se dividen en unidades. Esta distribución permite que los alumnos ubiquen fácilmente los materiales correspondientes a la unidad que abordan en sus clases presenciales.



4. Para ejemplificar esta buena práctica se tomará el nivel Intermedio I (A2 de acuerdo al MCER). En el cuadro siguiente se proporciona el listado de materiales por unidad que los estudiantes tienen a su disposición a través de la página *web*: pnl4u.weebly.com

PARTIAL	UNIT	TOPICS	STRUCTURES	ACTIVITIES AVAILABLE ON THE WEB PAGE
1	1	People, Countries, Nationalities, Customs, Lifestyles Culture	Simple Present Present Progressive Stative verbs Simple past	A list of the vocabulary to study in the 4 first units of the course. A link to practice Simple Present https:// www.ego4u.com/en/cram-up/tests/simple-present-1 A powerpoint presentation to review Stative verbs. A listening + reading to learn about the culture in Japan.
	2	Strange events and experiences Mystery	Past Progressive Past Simple vs Past Progressive Time clauses (when, while, as)	A Power Point presentation about the time clauses. A link to practice the Past Simple and Past Progressive http://www.perfect-english-grammar.com/past-simple-past-continuous-exercise-1.html A writing activity where students narrate something strange that has happened to them or someone they know.
	3	Food, Restaurants, Vegetarianism, Eating habits	Quantifiers (some, any, much, many a lot of, etc.) Too / enough	A chart with the use of quantifiers with countable and uncountable nouns. A slides presentation about typical food. An activity where students make a short video describing the worst meal they've ever had. A link to practice too/enough
	4	Animals, Geographical features, Landscapes	Comparative forms Superlative forms	A chart of comparatives – how to form them 2 Handouts to practice the grammar. A slides presentation about animals.
2	5	Vacation Adventure	Present Perfect Simple vs. Simple Past	A Power Point presentation about travelling. A link to practice the Present Perfect vs. the Simple Past. http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3365 A video about the present perfect A list of regular and irregular verbs.
	6	Time on your hands	Indirect Questions Present Perfect Simple (how long? For and since)	A video about Indirect Questions A link to practice for and since http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/present-perfect-with-for-and-since A reading about animal shelters with some personal questions. A writing activity for students to describe their secret dreams.
	7	Doctor, doctor	Verb should. Reported speech (commands and requests)	A Power point presentation with the vocabulary about sicknesses and illnesses. Role plays for students to practice being a doctor and a patient. A description of someone who just went to the doctor and what the doctor told him/her.
	8	Technology inventions	Already, yet, still. Infinitive of purpose It's+adjective+infinitive	A chart with the "new" alphabet.
3	9	Communication, Languages, Cell phones, The internet	Defining relative clauses Relative pronouns The verb used to	A Power Point presentation about memories from the past. A reading + listening about languages in the world, with some comprehension questions.
	10	Travel and transportation	Can /can't Must, mustn't Have to, need to	A chart about the use of modals. A set of vocabulary related to the hotel
	11	Environment, Pollution, The future, Technology and Space	Future will Time clauses Will have to Will be able to	A Power Point presentation about the future will. A cartoon about unusual inventions. Summative chart about future with will
	12	Life in the city, Places in a city, Cities.	A vs the As.....as Conditional type 1	A Power Point presentation about Conditional Sentences type 1 A Power Point presentation about comparisons As...as

La variedad de materiales permite que los estudiantes saquen el mayor provecho al poder elegir aquellos que consideran pertinentes de acuerdo a su estilo de aprendizaje, necesidades y preferencias. Ejemplo de ello es que la página incluye videos, presentaciones, carteles, tablas, fotografías, vínculos a páginas que contienen prácticas de vocabulario, gramática, guías para aprender a redactar diferentes formatos, por ejemplo, una carta, *e-mail*, CV, etc. Es importante mencionar que algunos materiales son de creación propia y otros son tomados y referidos de materiales comerciales disponibles (ver sección de Anexos).

La página también incluye las secciones de:

- a. *All levels*
- b. *Special Bookmarks*
- c. *Feedback*

The image shows a screenshot of the website for the Universidad Autónoma de San Luis Potosí. At the top, it says "YOUR PERSONAL LEARNING NETWORK" and "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ" with a logo of a green apple on a book. Below the header is a navigation bar with links: HOME, BASIC I, BASIC II, INTERMEDIATE I, INTERMEDIATE II, ADVANCED, and MORE. There is also a search bar. A dropdown menu is open over a central image of students, listing: All Levels, Diagnosis test, Tips for learning, Feedback, and Special bookmarks. Below the menu, it says "Enjoy reading interesting articles from the following sources!!". At the bottom, there are three columns of news sources:

- CNN.com - RSS Channel - Mobile App Manual**
 - [Weiner, Abedin separating after new sexting allegations](#)
Former Rep. Anthony Weiner, who torpedoed his own political career five years ago with a sexting scandal and whose ...
 - [Man pulled from track just in time](#)
A New Jersey transit officer was faced with a difficult decision: Let go of the man lying on the tracks as a train ...
 - [Oaxaca teachers strike ends, systems in 2](#)
- BBC News - World**
 - [Brazil's Dilma Rousseff defends record at impeachment trial](#)
Brazil's suspended President Dilma Rousseff defends her record before the impeachment trial in the Senate and says ...
 - [Syria war: US warns over Turkish-Kurdish violence](#)
The US says fighting between Turkey, pro-Turkish rebels and Kurdish-aligned forces in northern Syria is "unacceptab...
 - [Anthony Weiner scandal: Huma Abedin splits from sexting husband](#)
- Mexico News Daily**
 - [Pemex' own police caught stealing fuel](#)
Mexico's state petroleum company has implemented various strategies to prevent the theft of its products from the...
 - [Divo of Juárez was icon of Mexican music](#)
Juan Gabriel, a prolific songwriter, flamboyant showman and icon of Mexican music, died yesterday after suffering a...
 - [Teachers to step up their protest actions](#)
Oaxaca teachers announced yesterday they were taking down all the highway blockades in the state and would seek rth.

5. La sección de *All levels* contiene ejercicios para todos los niveles, en ella se incluyen por ejemplo las reglas para formar los pasados, un listado de verbos regulares y otro de irregulares, etc., estos materiales pueden ser de utilidad para los estudiantes en su totalidad indistintamente del nivel que cursen. También algunas canciones y vínculos a páginas de internet para practicar el idioma. La sección *Special Bookmarks* proveen un una cantidad importante de artículos de intereses diversos para que los alumnos de niveles intermedios y avanzado desarrollen la habilidad de lectura. Finalmente, la sección de *Feedback* contiene un cuestionario para conocer su opinión en relación a la utilidad y pertinencia de la página web.



The screenshot shows a website with a navigation menu at the top: HOME, BASIC I, BASIC II, INTERMEDIATE I, INTERMEDIATE II, ADVANCED, MORE... There is a search bar on the right. A dropdown menu is open, listing: All Levels, Diagnostic test, Tips for learning, Feedback, and Special bookmarks. Another dropdown menu is open to the right, listing: Getting started and SAC pathways. Below the menu is a large image of a teacher and students. Underneath is the section 'LEARNING STYLES' with the text: 'It is important is for you to know and take advantage of your dominant learning style. In the following slides you can check the most important characteristics of the three most common styles: Visual, Auditory and Kinesthetic'. Below this are two slides. The first slide is titled 'CANALES DE APRENDIZAJE' and shows a classroom scene. The second slide is titled 'VISUAL' and features a cartoon eye icon. The text on the 'VISUAL' slide reads: 'Fortalezas: La mayoría de una población prefiere el canal visual como su primera modalidad de aprendizaje; el alumno visual es que aprende mejor viendo el material, sus características son: Necesita ver el material mientras lo escucha. Tener la información a la vista, especialmente si se trata de un idioma extranjero. Aprende con mayor facilidad leyendo que escuchando.'

6. Por otra parte, se pretende que los alumnos sean autónomos y aprendan a aprender. Al inicio de cada curso, el profesor invita a los estudiantes a realizar una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos con que cuentan y de esta manera establecer sus objetivos personales para el curso. De igual manera, se realiza un test para conocer el Estilo de Aprendizaje (*Learning Style*) predominante de los alumnos, y mediante una presentación en línea se les da a conocer el tipo de actividades que más les favorecen. Estas estrategias propician que tome un rol de mayor proactividad en el proceso de aprendizaje, al utilizar de manera ventajosa y oportuna los recursos disponibles. Por otra parte, queda en libertad de utilizar la página como considere más conveniente ya sea en preparación para la clase, ponerse al día en caso de faltar a la misma,

reparar los contenidos cubiertos en el aula o ampliar su práctica y desarrollo de las habilidades. Con el propósito de inculcarles el hábito de la auto-evaluación, la mayoría de los ejercicios en la página cuentan con las respuestas, son revisados en línea o contienen la rúbrica correspondiente.

Ejemplo 1. Ejercicio con respuestas

Usually, but ...

1 Look at the pictures and answer the questions.

What do they do on ordinary days?

Fearless Freddie

Slender Glenda

Chilled-out Charlie

Hippy Holly

What are they doing at the moment?

Fearless Freddie

Slender Glenda

Chilled-out Charlie

Hippy Holly

NOW COMPLETE THE PARAGRAPHS NEXT PAGE

2 Complete the texts with the nouns on the left, and with the verbs on the right in the correct form. You will need to use some of the verbs more than once.

students	firefighter	do	fight	work	drive	look	look after
farmer	film star	have	wear	shop	help	study	sit
		play	read	act	div		

Fearless Freddie is a (1) firefighter. He usually (2) works a uniform. He (3) wears a fire engine. He (4) drives and (5) helps people in danger. But at the moment he (6) is sitting in his (7) uniform. What (8) is he doing? He (9) is sitting by a swimming pool and he (10) is drinking swimming trunks.

Slender Glenda is a (11) film star. She usually (12) acts in glamorous clothes and lots of make up. She (13) travels all over the world. But at the moment she (14) is playing golf. She (15) is wearing a t-shirt.

Chilled-out Charlie is a (16) student. He (17) studies at school five days a week. He (18) reads a lot of books. He (19) is sitting at the moment? He, and he (20) is wearing his uniform. He (21) is wearing jeans and a t-shirt. He (22) is sitting for computer games in the high street.

Hippy Holly is a (23) farmer. She (24) works on a farm. She (25) drives a tractor and (26) looks after her sheep. She usually (27) is sitting at the moment? A waitress. What (28) is she doing? She (29) is sitting at the moment? A waitress. What (30) is she doing? She (31) is sitting at the moment? A waitress. What (32) is she doing? She (33) is sitting at the moment? A waitress.

3 And you?

What do you do on ordinary days? What are you doing at the moment?

1 _____	4 _____
2 _____	5 _____
3 _____	6 _____

DON'T FORGET TO CHECK YOUR ANSWERS. NEXT PAGE

ANSWERS

Usually, but ...

1 (example answers)
On ordinary days:
 Fearless Freddie drives a fire engine, fights fires and helps people in danger.
 Slender Glenda acts in films and travels around the world.
 Chilled-out Charlie walks to school and studies maths, art, science and English, from 9am to 4pm.
 Hippy Holly drives a tractor and looks after the animals at Apple Tree Farm.

At the moment:
 Fearless Freddie is sitting by a swimming pool.
 Slender Glenda is playing golf.
 Chilled-out Charlie is looking at computer games in a shop window.
 Hippy Holly is diving.

2 Fearless Freddie: 1. firefighter, 2. wears, 3. drives, 4. fights, 5. helps, 6. isn't fighting, 7. isn't wearing, 8. 's he doing, 9. 's sitting, 10. 's having, 11. 's wearing

Slender Glenda: 1. film star, 2. wears, 3. acts, 4. travels, 5. isn't working, 6. 's she doing, 7. 's playing, 8. 's wearing

Chilled-out Charlie: 1. student, 2. studies, 3. wears, 4. has, 5. reads, 6. isn't wearing, 7. 's wearing, 8. 's shopping

Hippy Holly: 1. farmer, 2. works, 3. drives, 4. looks after, 5. wears, 6. 's she wearing, 7. 's she doing, 8. 's diving, 9. 's looking

Taken from Fletcher & Munns Time saver visual grammar. Schoolastic

Ejemplo 2. Vínculo English Grammar Online

English Grammar Online
... the fun way to learn English!

Cram Up
Grammar
Writing
Vocabulary
Tests
Study Tips
Daily English

Read On
Countries
Animals/Sports
Literature

Business
Communication
Grammar
Business-Info

Chill Out
Games & Riddles
E-Cards
Chat with Egon

Simple Past or Past Progressive

Instant Grammar Checker

Exercise 1
Put the verbs into the correct tense (Simple Past or Past Progressive).

- While Tom (read) _____, Amelia (watch) _____ a documentary on TV.
- Marvin (come) _____ home, (switch) _____ on the computer and (check) _____ his emails.
- The thief (sneak) _____ into the house, (steal) _____ the jewels and (leave) _____ without a trace.
- Nobody (listen) _____ while the teacher (explain) _____ the tenses.
- While we (do) _____ a sight-seeing tour, our friends (lie) _____ on the beach.
- He (wake) _____ up and (look) _____ at his watch.

Check Answers

English Grammar Online
... the fun way to learn English!

Cram Up
Grammar
Writing
Vocabulary
Tests
Study Tips
Daily English

Read On
Countries
Animals/Sports
Literature

Business
Communication
Grammar
Business-Info

Chill Out
Games & Riddles
E-Cards
Chat with Egon

Simple Past or Past Progressive

Exercise 1
Put the verbs into the correct tense (Simple Past or Past Progressive).

- While Tom was reading, Amelia was watching a documentary on TV.
- Marvin (come) came home, (switch) switched on the computer and (check) checked his emails.
- The thief (sneak) sneaked into the house, (steal) stole the jewels and (leave) left without a trace.
- Nobody (listen) was listening while the teacher (explain) was explaining the tenses.
- While we (do) did a sight-seeing tour, our friends (lie) were lying on the beach.
- He (wake) woke up and (look) looked at his watch.

Check Answers

Ejemplo 3. Rúbrica y Ejemplo de retroalimentación

SECRET DREAMS

OBJECTIVE OF THE TASK
To write about a person's secret dreams.

FOCUS OF THE ACTIVITY **TYPE OF INTERACTION** **STRUCTURES TO USE**
For students to be able to explain in writing their secret dreams. Individual work Present perfect, Present and Past Simple.

GRADING CRITERIA
Your teacher will follow the following criteria to evaluate your presentation, please take it into consideration while preparing your work.

ASPECTS	POINT
1. The student writes about 2 of his/her secret dreams.	1
2. The student is creative , includes photos, different colors, etc.	1
3. The student uses correct grammar and vocabulary according to the level, including adjectives and the Present Perfect.	2
4. The writing is descriptive and interesting.	1
TOTAL	5

INSTRUCTIONS
We all have secret dreams. Things we would like to do, places we would like to visit, food we would like to try, etc.

Erika	Top points	Your points
The student writes about 2 of his/her secret dreams.	1	1
The student is creative , includes photos, different colors, etc.	1	1
The student uses correct grammar and vocabulary according to the level, including adjectives and the Present Perfect.	2	1
The writing is descriptive and interesting.	1	1
TOTAL	5	4
I wanted you to write about your secret dreams, <u>www</u> I mean what you would like to do in the future someday. You wrote about the past. Next time, please check the examples, so you have a clear idea what to do.		

- La página web está constantemente en evaluación y revisión, para aumentar los materiales conforme a la demanda o necesidad. Es necesario contar con computadora e internet tanto para la creación de la página como su mantenimiento y enriquecimiento. Una vez en la página, los materiales están disponibles para una gran cantidad de estudiantes. Desde su inicio a la fecha, la página *web* ha sido utilizada por aproximadamente 3,200 estudiantes universitarios.
- El procedimiento que se siguió para elaborar la página fue: Dividir entre los miembros del equipo de trabajo los niveles y unidades. Cada uno propuso diversos materiales que se revisaron y evaluaron antes de ponerlos a disposición de los estudiantes. En cuanto al tiempo de preparación de la página *web*, se han invertido casi cuatro años, sin embargo, no ha sido una dedicación total y exclusiva ya que los profesores tenemos otras tareas a nuestro cargo, además de las horas frente a grupo (cuatro diarias). Al término de cada semestre, realizamos una encuesta para conocer la opinión de los estudiantes en cuanto al diseño, accesibilidad y utilidad de los recursos en la página, con base en estos comentarios, en los períodos inter-semestrales realizamos los ajustes necesarios.

Efectos en los estudiantes

Conforme a las encuestas que se han realizado, se sabe que los estudiantes acceden a la página con regularidad para revisar las presentaciones gramaticales disponibles ya que de esta manera ellos pueden reforzar lo visto en el aula. Por otra parte, una cantidad importante de alumnos accede a la página para

realizar diversas prácticas, lo que se traduce en horas adicionales que dedicaron por voluntad propia. De tal forma que consideramos que una evidencia de su motivación es el incremento de horas de estudio y la incorporación efectiva de las tics como herramienta para su aprendizaje. Aunado a lo anterior, consideramos que los estudiantes están aprendiendo a aprender, al tomar decisiones que favorecen su proceso, les benefician y evalúan su aprovechamiento y avance en la adquisición del idioma.

Por otra parte y aunque no está directamente relacionado con los estudiantes, consideramos que esta práctica ha tenido un efecto importante en los cuatro profesores participantes, ya que hemos emigrado de una metodología tradicionalista a una más participativa e incluyente. Así mismo hemos desarrollado habilidades de trabajo colaborativo al compartir los materiales y crear un banco de recursos cada vez mayor. Además, esto nos ha llevado a buscar nuevos enfoques para la presentación de los materiales tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, lo que estamos seguros redundará en que nuestros alumnos logren un aprendizaje significativo y pertinente para su desarrollo personal y profesional.

Fundamentos teóricos y metodológicos

El aula de hoy es diferente a la de hace 20 años. Ahora vivimos en un mundo globalizado donde las fronteras geográficas y físicas están siendo superadas por la tecnología. Es sorprendente ver que la mayoría de los estudiantes, aun en una universidad pública, tienen un teléfono móvil, acceso a internet o a una computadora. Por otra parte, la diferencia entre el conocimiento y la familiaridad con la tecnología entre los maestros y alumnos, es enorme. Por lo tanto, el reto era encontrar formas de reducir esta brecha. Alejarnos de una metodología tradicionalista que favorece el aprendizaje centrado en el profesor como depositario único del conocimiento por una de mayor interacción y participación del estudiante como copartícipe y corresponsable de su propio aprendizaje (Bransford, 2000).

De igual forma es necesario contar con una mayor variedad de actividades y medios que fomente en el alumno la propia administración de su tiempo y los recursos conforme a sus preferencias y estilos de aprendizaje. Además, el *Marco Común Europeo de Referencia* (Consejo de Europa, 2001) enfatiza la relación entre el número de horas de práctica significativa y el nivel de dominio de un idioma. Por esta razón, es fundamental motivar al estudiante a invertir más tiempo en aprender inglés.

Es importante considerar que actualmente se requiere que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades para la vida, no sólo para el aula. Un aprendizaje que pueda realizarse y apoyarse desde fuera del aula tradicional. La utilización de la página *web* fomenta en los alumnos la autonomía y el incremento de responsabilidad en el proceso de aprendizaje mediante la toma de decisiones (Claxton, 1996). Se refuerza la autoevaluación mediante el hábito que desarrollan al corregir los ejercicios en la página, utilizar las rúbricas y recibir retroalimentación en línea.

Finalmente, las TICs propician la ubicuidad, flexibiliza y facilita la interacción entre los participantes (alumnos y profesores) resultando en una comunicación más eficiente, fluida y responsable con el medio ambiente (Hew y Cheung, 2014).

Materiales y recursos

La página *web* contiene diversos tipos de materiales que van desde video-clips, audios, explicaciones y reglas gramaticales, hojas de trabajo *worksheets*, lecturas, canciones, entre otros.

Características de su Buena Práctica

Sostenible

La página *web* fue utilizada durante cada uno de los cursos que los profesores impartieron. Las estadísticas proporcionadas por la misma página denotan que de 80 alumnos que tenemos cada profesor, en promedio hay 500 visitas por semana, lo que podría significar los alumnos visitan la página 1.5 veces por semana.

Replicable

Desde agosto de 2012, estos recursos se han utilizado por los estudiantes de los grupos de los cuatro profesores que hemos diseñado y elaborado la página.

Efectiva

Principalmente porque mediante la página web estamos facilitando la accesibilidad de los materiales desde cualquier lugar y hora. Por otra parte porque los estudiantes están dedicando voluntariamente más horas de estudio al idioma. Con lo cual, se genera una transición entre la metodología tradicionalista a una más incluyente y participativa. Los participantes se vuelven más autónomos y corresponsables de su aprendizaje. Además, la plataforma sirve como un recurso de apoyo para los alumnos que presentan un atraso en el seguimiento de los contenidos. Favorece el compartir los bancos de materiales realizados por los docentes colaboradores y esto permite contar con un mayor acervo para beneficio de los estudiantes. Además, promueve el trabajo en red. Ha promovido buscar nuevos enfoques de presentación de los materiales que toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y así, brindarles el aprendizaje significativo y pertinente para su desarrollo personal y profesional.

Reflexiva

Considero que es una experiencia enriquecedora ya que nos permitió salir de la forma tradicional de enseñar, además la retroalimentación informal de los alumnos nos ayuda a crecer y seguir adaptándonos a las nuevas formas de enseñanza. Hemos sacado provecho de las tecnologías para acercarnos al estudiante, promover un ambiente motivante y hacer el conocimiento más accesible. Ha favorecido una apertura de esquemas mentales en los docentes en pro de una actualización en la utilización de las TICs en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Bransford, J. D. (eds.) (2000). *How People Learn*. Washington, D.C.: National Academic Press.

Consejo de Europa. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. España: Artes Gráficas Fernández. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Claxton, G. et al. (1996). *Liberating the learner. Integrated learning theory and the learning teacher*. London. Routledge.

Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). *Using blended learning: Evidence-based practices*. Singapore: Springer.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Listening +


Reading A

PRACTICE YOUR READING AND LISTENING WITH THIS EXERCISE.

1. Answer these questions.


How do people in your country greet each other?

What presents do people in your country usually give to their families and friends?




2. Read the text and answer these questions by writing T for **True** and F for **False**.

a. The Dutch shake hands with their left hand.
b. Holland is another name for the Netherlands.
c. Brazilians don't use the phrase "in America" when they talk about the United States.
d. People in South Korea speak loudly.
e. Arabs always give foreigners camels as presents.



3. Look at the pictures about Japan



4. Listen to two friends talking about Japan. Then complete the sentences.

a. In Tokio, it's not a good idea to be on the train in the _____.

b. People sometimes lose their _____ on the train.

c. _____ people in Japan sleep on the floor.

d. Japanese women _____ always wear kimonos.

e. The water in a furo is always _____.

Lexican set International cuisine

UNIT 3. FOOD FOR THOUGHT

Vocabulary related to International dishes.



Greece

Moussaka

Grammar Quantifiers

QUANTIFIERS

	COUNTABLE	UNCOUNTABLE
A / AN Singular nouns in affirmative, negative and interrogative sentences.	There is an apple. There isn't an apple. Is there an apple?	
SOME + plural	Affirmative: I need some apples for the fruit salad. Offers: Do you need some chairs? Requests: Can I have some cookies?	SOME + uncountable nouns Affirmative: I need some sugar for the cake. Offers: Do you need some money? Requests: Can I have some water?
ANY + plural	Questions: Are there any cherries? Negative: There aren't any cherries.	ANY + uncountable Questions: Is there any food? Negative: There isn't any food.
NO (-NOT ANY)- plural Affirmative (with a negative meaning)	There are no oranges = There aren't any oranges.	NO (-NOT ANY)+ uncountable Affirmative (with a negative meaning) There is no tea = There isn't any tea.
HOW MANY + plural	How many onions do you need?	HOW MUCH How much sugar would you like?
MANY + Plural	There are many restaurants in my neighborhood.	Much + uncountable I don't have much time.
LOTS OF = A LOT OF + Plural	You should eat a lot of vegetables.	LOTS OF = A LOT OF + Uncountable. I drink lots of coffee.
FEW + plural A FEW	There are a few tomatoes left.	LITTLE + uncountable A LITTLE We have very little time.

Note: A little / A few: mean enough..... Few / Little : Mean not enough.

PRESENT PERFECT

In the following video you can see an explanation on how to form and use the Present Perfect tense and some examples too.



SIMPLE PAST

Remember that the Present Perfect is usually linked to the Simple Past. If you want to review the Simple Past, watch this video.



Grammar Simple Past Present Perfect

- Videos -

Alphabet taught to kids nowadays



shared by Learning English with Lawrence
<https://www.facebook.com/lateachenglish>

Lexical set Technology

- Poster -