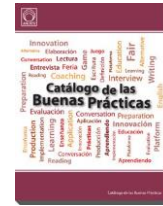




Catálogo de las Buenas Prácticas



Estudio personalizado: *selfie*

Mtra. Maritza del Carmen Rosas Álvarez
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
aryros@gmail.com

Resumen:

Esta práctica es una estrategia de aprendizaje individual fuera de la clase de inglés que permite trabajar áreas débiles de acuerdo a sus evaluaciones parciales. La forma de evidenciar su trabajo en casa es tomándose una *selfie* y explicando al profesor su trabajo y decisión de elegir una página en línea para su práctica. En los últimos años, los alumnos han crecido en un ambiente con un mayor acceso a información digital (no impresa), le dan prioridad a imágenes, movimiento o música más que a un texto, sienten que tienen facilidad para realizar procesos de tareas múltiples y aprenden mediante un proceso discontinuo debido a que la información es no lineal (Motteram, 2013).

Palabras clave: Estudio personalizado, práctica en línea, *selfies*

Abstract:

This practice is an individual learning strategy outside the English class that allows working weak areas according to their partial evaluations. The way to evidence work at home is by taking a selfie and explaining their work and decision to choose an online page for their practice. These days, students have grown up in an environment where they have access to digital (non-print) information, giving priority to images, movement or music rather than texts, they easily perform multi-tasking processes, and learn throughout a discontinuous process because the information is nonlinear (Motteram, 2013).

Keywords: Personalized study, online practice, selfies

Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Lengua Extranjera Inglés nivel 1
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 61-80
6. **Distribución del tiempo:** Existen diferentes opciones dependiendo del programa en el que estén inscritos. Para la descripción de esta práctica se toma en cuenta 2 sesiones de 2 hrs., por semana, durante 18 semanas. Trabajo independiente 2-4 hrs., a la semana.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: Más de 41.

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica: Escritura, lectura, expresión oral/ interacción oral y comprensión auditiva.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: La primera particularidad de las clases de inglés es la masificación, ya que dentro de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) la matrícula se ha incrementado cada año (Dirección de Comunicación Institucional, 2016). En segundo lugar, la falta de auto-accesos para el desarrollo del trabajo independiente en el aprendizaje del idioma lejos de las facultades; finalmente la inasistencia a los auto-accesos debido a los horarios no compatibles con la carga estudiantil por lo que no tienen tiempo de asistencia a los mismos.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica: Motivación y estilos de aprendizaje.

Objetivos: Lograr que los estudiantes sean capaces de realizar ejercicios en línea de una habilidad o sub-habilidad determinada que les permitan practicar, identificar y evidenciar su avance en el idioma inglés teniendo en cuenta su propio tiempo y espacio para el estudio del idioma.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

Habilidades a desarrollar: *Speaking, writing, listening, reading.*

Nivel (es): Cualquier nivel de aprendizaje de la lengua o materia de contenido, para esta presentación se limita a inglés I.

Dinámica de la actividad: trabajo independiente 90%

Tipo de interacción: interacción maestro- alumno 10%

Tiempo requerido: 2 - 4 horas a la semana

Preparación requerida: Programa de estudio o libro de trabajo que sirve de guía en las primeras prácticas, ya

que a partir de ahí versan las páginas sugeridas para que el alumno comience su proceso de autoaprendizaje.

Recursos o materiales: Páginas de práctica en inglés, teléfono o cámara para realizar la toma de sus fotografías.

ETAPA 1: Del comienzo hasta antes de su examen departamental.

La etapa 1 es un proceso de adaptación en el que se guía al alumno sobre el tipo de páginas a trabajar y se le alienta a explicar su proceso. Al ser nivel uno, se comienza con la formación de oraciones y se le da la confianza para hablar en inglés.

Instrucciones:

- Explicar al alumno que dentro del curso, cada semana deberán realizar durante los primeros dos meses ejercicios en línea.
- Decirles que por cada ejercicio o práctica realizada, deberán tomarse una selfie en el que se muestre su cara y la pantalla de lo realizado.
- Identificar áreas débiles, para que el alumno pueda desarrollar su práctica de acuerdo a su tiempo disponible y proporcionarle páginas para que realicen su trabajo (ver páginas sugeridas en materiales y recursos).
- Cada semana el maestro debe dedicar parte de su tiempo para revisar las fotografías (una hora aproximadamente).
- La evaluación de su trabajo se realizará de forma oral, en cada revisión el maestro realiza preguntas sobre ese trabajo al alumno.

ETAPA 2: Después de su examen departamental.

Una vez adaptado en la realización de ejercicios y la toma de sus fotografías, en esta segunda parte el alumno tiene la libertad de seleccionar la(s) habilidad(es) que en su examen departamental fueron menos sobresalientes y seguir practicándolas, con la responsabilidad de escoger las páginas en las que quiere trabajar o seguir utilizando las recomendadas.

Instrucciones:

- Después de la revisión de su examen departamental, explicar al alumno que deberá continuar realizando prácticas enfocadas en la(s) habilidad(es) que fueron menos sobresalientes en dicho examen.
- Seguir tomando las fotografías realizando su trabajo.
- Recomendar sobre el uso de las páginas bajo los siguientes criterios:
 - Revisar que la página sea amigable para realizar práctica y sea entendido por el estudiante.
 - Identificar las temáticas y realizar aquellas que sean de su agrado.
 - Reconocer que contenga información básica como fecha de actualización o autoría.
 - Recurrir a páginas que den retroalimentación a su trabajo.
 - Explicar al profesor sobre lo que hicieron, la habilidad que practicó y por qué la elección de esa página en caso de haber utilizado páginas de elección propia.

Cierre y/o evaluación de la Buena Práctica:

Al finalizar el cuatrimestre y después de su examen final, al alumno se le son solicitadas sus evidencias de manera digital y su reflexión sobre lo que aprendió, cómo lo aprendió y si fue de utilidad o no para la realización de sus evaluaciones.

El maestro interviene durante el curso revisando y recomendando el uso de páginas en líneas y al final compara los resultados de las evaluaciones de acuerdo a la(s) habilidad(es) practicadas.

Efectos en los estudiantes

Etapa 1:

Primer mes, los alumnos se encuentran desconcertados por la utilización de la captura de la *selfie* más que por la realización del ejercicio. Para el segundo mes, las fotos se vuelven más *selfies* y ya aparecen sus caras a lado de la computadora, ya no les da pena y son más abiertos.

Etapa 2:

El alumno muestra no solo una *selfie* sino una serie de *selfies* de su comienzo hasta el fin de su práctica. Involucran a otras personas para que les tomen fotos y salgan mejor las pantallas que prueban que sí están trabajando.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Una actividad digital para la práctica del inglés, utilizando páginas digitales y el uso de la *selfie* como forma de evidencia, tiende a cubrir intervalos de tiempo que podrían ser dedicados a descansar pero sirven para despertar el interés en los alumnos en el idioma inglés. Kern (2013) menciona que el internet provee material auténtico, información variada, herramientas y posibilidades de comunicación para el aprendizaje del idioma inglés; de lo anterior hacer uso de esta herramienta posibilita al alumno tener en su casa la posibilidad de la práctica y darle apertura para conocer diferentes dinámicas de aprendizaje y al final adaptar aquella que sea mejor para su estilo de aprendizaje. Kern (2013) también indica que se puede utilizar el Internet como propósito de estudio individualizado, guiados por los maestros para recomendar sitios sobre prácticas a realizar, cómo hacerlo y sobre todo a su propio paso.

Por otro lado, los maestros de inglés vemos la necesidad de documentar las prácticas realizadas al interior de la clase, sabiendo lo que hacemos y lo que hacen los alumnos. La práctica de las *selfies* reproduce simultáneamente no sólo lo que sucede en una plataforma, sino también lo que significa ser y hacer en línea y en la vida cotidiana. Carrasco y Johnson (2015) utilizan la *selfie* como una estrategia de evidenciar el trabajo de los alumnos en cursos de contenido, pero no van más allá al evaluar lo que hacen los alumnos al explicar lo que hay detrás de esa foto. Pedró (2006) menciona la personalización del aprendizaje al utilizar los recursos tecnológicos que tienen a su disposición los alumnos en un teléfono o tableta.

Finalmente, García & Fombona (2015) mencionan que como educadores y profesores de inglés debemos involucrarnos en el uso de la tecnología móvil que complementan las metodologías actuales, explorando y acercando al estudiante a nuevas estrategias de estudio individual. Por lo que no alejados de lo que se menciona en la institución de donde deriva este trabajo, el alumno debe incorporar el uso de tecnologías, hacer evidente su trabajo y desarrollar estrategias de estudio independiente (BUAP, 2009).

Materiales y recursos

Recurso básico:

Eales, F. & Oakes, S. (2011). Speak Out Elementary Flexi Course Book 1. Slovakia: person Education Limited.

Páginas recomendadas:

Randall's Cyber Listening Lab, <http://www.english-online.org.uk/index.html> , <http://www.focusenglish.com/California-Distance-Learning-Project>, <https://writeandimprove.com/>, <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>, <http://www.englishpage.com/>

Características de su Buena Práctica:

La utilización de la práctica fue durante todo el curso que tiene una duración de 16 ó 18 semanas dependiendo del plan de estudio en el que se encuentre el alumno, logrando ser:

Creativa

Soluciono el problema de asistir a un Centro de Auto Acceso para complementar sus estudios del idioma, y ayuda al estudiante en su formación de una forma fácil e ingeniosa para él al utilizar el Internet y fotos que evidencien su proceso.

Efectiva

Durante las evaluaciones formales los estudiantes logran avanzar de un examen a otro en las áreas identificadas como de bajo rendimiento.

Sostenible

La realización de la misma se logra en los diferentes niveles de inglés que tiene la materia curricular, el avance que cada uno logre depende de la constancia sin importar si es diferente el contenido de cada una de las páginas utilizadas, al final se encamina al mismo resultado.

Replicable

Puede servir como patrón para cualquier tipo de contexto en el que se enseñe y aprenda el idioma.

Reflexiva

Como parte de su aprendizaje, los alumnos deben realizar un proceso de reflexión al necesitar decidir qué hacer, cómo hacerlo y por qué hacerlo, para que describan y expliquen lo realizado.

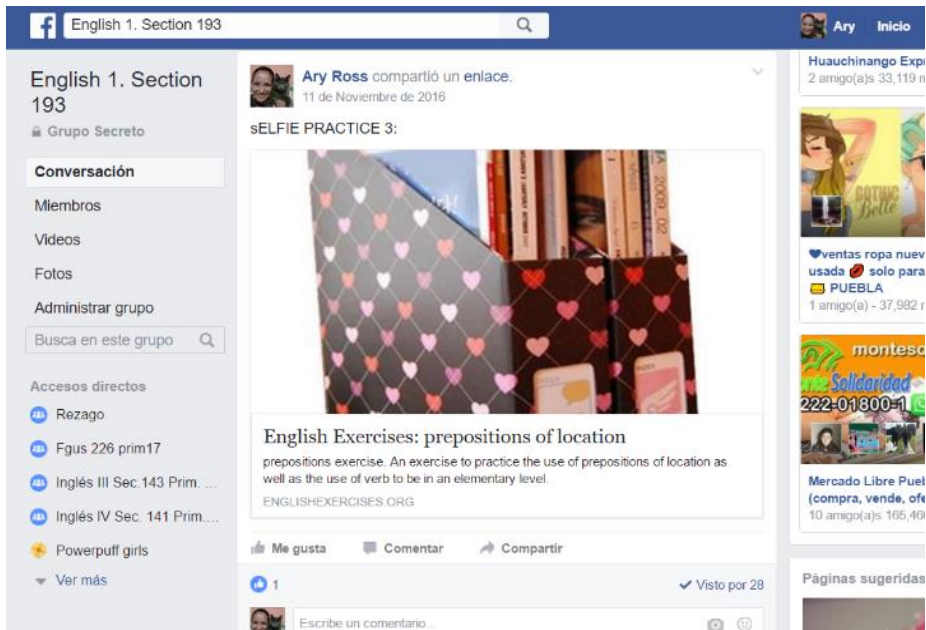
Referencias

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2009). *Fundamentos del Modelo Universitario Minerva*. Recuperado de: <http://www.minerva.buap.mx/>
- Carrasco, B., & Johnson, S. M. (2015). *Hybrid language teaching in practice: Perceptions, reactions, and results*. Nueva York: Springer.
- Dirección de Comunicación Institucional. (2016). Ingresarán a la BUAP más de 24 mil estudiantes en el Proceso de Admisión 2016. *Boletín BUAP*. Recuperado de: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/ingresaran_a_la_buap_mas_de_24_mil_estudiantes_en
- García, S., & Fombona, J. (2015). Approach to the phenomenon of m-learning in English teaching. *Digital Education Review*, (28), 19-36.
- Kern, N. (2013). Technology-integrated English for Specific Purposes lessons: real-life language, tasks, and tools for professionals. En G. Motteram(Ed). *Innovations in learning technologies for English language teaching* (87-116). Recuperado de https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication_WEB%20ONLY_FINAL.pdf
- Pedró, F. (2006). *The new millennium learners: Challenging our views on ICT and learning* (No. 9228). Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/ceri/38358359.pdf>

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Grupo Facebook sobre práctica sugerida de etapa 1
2. *Selfies* ejemplos

Anexo 1. Grupo Facebook sobre práctica sugerida de etapa 1



Anexo 2 Selfies ejemplos

