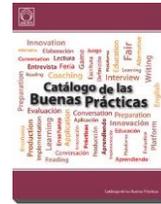




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Fomento de la lectura fuera del aula en el Centro de Auto-acceso

Gabriela Rodríguez García

Universidad Autónoma de Sinaloa

[gabyta\\_rg@hotmail.com](mailto:gabyta_rg@hotmail.com)

### Resumen:

Esta práctica busca mejorar los resultados en los exámenes (Certificaciones FCE<sup>1</sup> y PET<sup>2</sup>) que se presentan en el Centro de Estudio de Idiomas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) a través de una herramienta que no esté directamente relacionada con la prueba. Los alumnos son expuestos a un programa de lectura extensiva que llevan conjuntamente maestros y coordinadores del Centro de Auto-acceso. Los alumnos leen material por placer como son, audiolibros, novelas, revistas para aprender inglés y revistas para nativos. Al final los alumnos muestran un mayor interés por la lectura y por el auto-aprendizaje.

**Palabras clave:** Certificación, lectura extensiva, auto-acceso, auto-aprendizaje.

**Abstract:** The purpose of this practice is to improve the results of our students in the FCE<sup>1</sup> and PET<sup>2</sup> certification tests without practicing the real test. The students are asked to follow an extensive reading program, organized by the teachers and the self-access center. They are given materials such as: audiobooks, novels, magazines for English learners and magazines for native speakers. At the end, students show a greater interest for reading and for autonomous learning.

**Keywords:** certification, extensive reading, self-access, autonomy.

### Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso requisito de egreso de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

---

<sup>1</sup> A Cambridge English: First (FCE) qualification proves you have the language skills to live and work independently in an English-speaking country or study on courses taught in English. (<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/>).

<sup>2</sup> A Cambridge English: Preliminary (PET) qualification shows that you have mastered the basics of English and now have practical language skills for everyday use. (<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary/>).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés X
2. **Tipo de curso:** Requisito de egreso
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 40-60 horas
6. **Distribución del tiempo:** Los estudiantes tienen 5 sesiones de 1:00 hora de lunes a viernes, en total son 5 horas a la semana.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** Más de 41

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica:** Lectura y escritura.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Nuestros alumnos egresan con una certificación internacional. Debido a que la lectura es una de las habilidades que se examinan en estas certificaciones, buscamos una manera de mejorar los resultados en esta área usando un método alternativo. Además, la lectura es una habilidad que, de acuerdo a encuestas internas, no se fomenta lo suficiente en el aula.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica:** Motivación, actitudes y creencias, y estilos de aprendizaje.

**Objetivos:** Primero, fomentar los hábitos de lectura por placer en los alumnos de nuestro Centro y con ello ayudar a mejorar el resultado del examen de certificación de inglés PET y FCE, que tomarán al finalizar sus cursos y finalmente, desarrollar mediante la práctica recurrente sus habilidades de lectura en el largo plazo.

## Descripción de la Buena Práctica

### Procedimiento

En el Centro de Estudio de Idiomas Culiacán, de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), contamos con el Centro de Auto-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (CALE), que también se conoce como Centro de Auto-acceso, en donde se cuenta con materiales como libros para nativos, libros adaptados para estudiantes, audiolibros, revistas para aprender inglés, revistas para nativos, computadoras, audífonos, diccionarios, etc. Teniendo a la mano este acervo bibliográfico decidimos orientar a nuestros estudiantes para hacer uso de él. En coordinación con el CALE, decidimos crear un programa en donde todos los estudiantes de nivel X como requisito de egreso, deben asistir a este Centro y utilizar el material que ahí se encuentra. Para lograr lo anterior se realizan los siguientes pasos:

1. Durante el inicio del trimestre se explica a los alumnos cómo deberán asistir al CALE para realizar 20 horas de lectura de diferentes tipos.
2. Los alumnos asisten al CALE, donde se les da un curso de inducción explicando en qué consisten los

materiales, cuantas horas deben utilizar cada tipo de material y qué deberán proporcionar como evidencia al concluir cada actividad (Anexo 1). Se les proporciona un formato donde pueden ver las actividades que van a realizar y por cuánto tiempo para que vayan midiendo su avance (Anexo 2).

3. Los alumnos empiezan leyendo libros adaptados para estudiantes de nivel B1 y B2, después continúan con las revistas especializadas para aprender inglés que en cada artículo tienen un glosario y ejercicios, continúan leyendo revistas para nativos de temas actuales de entretenimientos, deportes, negocios, etc., y finalmente leen una novela para nativos que tenga un tema atractivo para los jóvenes. Las novelas que se eligieron son novelas que recientemente fueron hechas películas, de esta manera los alumnos tienen un conocimiento previo del contenido del libro, lo que les ayuda a entender mejor la lectura.
4. El maestro dedica en el aula una hora a la quincena para ver el avance del alumno en el CALE y para apoyarlo con la evidencia que debe entregar al concluir sus 20 horas de lectura. La evidencia que entrega es diferente dependiendo de la actividad. El docente revisa con los estudiantes los formatos (Anexo 3) y contesta preguntas de los alumnos.
5. Una vez que el alumno cuenta con toda la información necesaria, asiste en sus tiempos libres durante el trimestre, a leer los materiales antes mencionados.
6. En el CALE se cuenta con un tutor, quien apoya a los alumnos con la elección de materiales y dudas generales.

#### **Evaluación de los textos escritos:**

Una vez que el alumno entrega las evidencias, estas son revisadas por el maestro. Se verifica que cumplan con los requerimientos mínimos: número de palabras, número de párrafos, respuesta a preguntas, etc., y que hayan sido escritas en sus propias palabras. Estamos en proceso de elaborar una rúbrica para facilitar la revisión de los textos, sin embargo, todavía no contamos con la misma.

#### **Efectos en los estudiantes**

Los alumnos al inicio del trimestre sienten incertidumbre de las actividades que van a realizar en el CALE y en ocasiones piensan que es un servicio social porque se les comenta que es obligatorio. Sin embargo, una vez que asisten al curso de inducción y conocen los materiales, se emocionan al ver que pueden elegir lo que leerán y que existe material actualizado que es de su interés. Al finalizar cada actividad, los estudiantes entregan evidencia de lo leído y una de las preguntas que contestan es si disfrutaron o no lo leído, y cómo se sintieron durante la lectura (Anexo 4).

## **Fundamentos teóricos y metodológicos**

La lectura extensiva consiste en que los alumnos lean fuera del aula y por placer y es una de las maneras más fáciles y efectivas de mejorar las habilidades de lectura, según Nuttall (2005) leer no es solamente una herramienta de aprendizaje sino una fuente de placer. Conocemos la importancia de fomentar la lectura fuera del aula en nuestros estudiantes pero no es suficiente decirles que lean. De acuerdo con Harmer (2001), debemos ofrecerles un programa que cuente con materiales apropiados, guía, actividades, propósito e instalaciones como una biblioteca, con acceso permanente a materiales.

Por lo anterior, decidimos tomar este enfoque para mejorar los resultados de nuestros alumnos en el apartado de lectura de su examen de certificación PET y FCE, también para fomentar el hábito de lectura y fomentar una habilidad que se queda corta en el salón de clases. El pensamiento detrás de esta práctica docente es lo que dice Nuttall (2005) citando a Frank Smith, aprendemos a leer leyendo. Al momento de elegir los materiales, fue importante tener una secuencia donde llevamos a los alumnos paso a paso. Una de las condiciones fundamentales de un programa de lectura extensa es que los estudiantes lean material que puedan entender, si batallan al momento de la lectura, esta no puede considerarse lectura por placer. Los materiales escritos especialmente para alumnos, que de acuerdo a Harmer (2005), Richard Day y Julian Bamford llaman *language learner* literatura, también conocidos como *readers*, son libros que tienen éxito con los estudiantes porque los escritores o adaptadores trabajan con una lista específica de palabras y gramática que logran transmitir el mismo mensaje pero con un lenguaje más sencillo, sin dejar de lado el clímax de la historia. Basados en esto elegimos *readers* publicados por *Cambridge University Press*, que además cuentan con un audio libro, lo que fomenta no solamente la lectura, sino también que trabajen en pronunciación y entonación. Al momento de elegir el material buscamos una mezcla de material adaptado para estudiantes, como mencioné anteriormente, y material original.

## **Materiales y recursos**

Audiolibros, libros para nativos, revistas para nativos, revistas para aprender inglés, computadoras, audífonos.

### **Características de su Buena Práctica:**

Creativa: Porque busca que los alumnos mejoren sus resultados en el examen de certificaciones leyendo por placer.

Efectiva: La mejor manera de aprender a leer es leyendo.

Sostenible: Debido a que es un trabajo en equipo de maestros y de los coordinadores del Centro de Auto-acceso, esta actividad se replica cada trimestre sin importar si hay maestros nuevos de 10º nivel, ya que los encargados del Centro de Auto-acceso comunican la información a los maestros y a los alumnos y se encargan de monitorear el cumplimiento de las 20 horas y de recolectar la evidencia.

Replicable: Ésta práctica puede servir para fomentar el hábito de la lectura desde niveles básicos y no solamente con los niveles intermedios como se hace actualmente. Además, puede adaptarse para qué alumnos de otros idiomas como francés o italiano realicen lectura extensiva en esas lenguas.

Reflexiva: Porque el estudiante al estar leyendo y viendo que entiende los textos con los *graded readers*,

eleva su autoestima, lo que hace que se incremente el gusto por la lectura. Al incrementarse gradualmente la dificultad de los textos, el estudiante puede ver hasta donde es capaz de llegar en el uso del inglés.

### **Referencias**

Harmer, J. (Ed. 3). (2005). *The practice of English language Teaching*. England: Longman.

Nuttall, C. (2005). *Teaching Reading skills in a foreign language*. Oxford: Macmillan Education.

### **Anexos: Evidencias o materiales de apoyo**

Ver la siguiente liga:

<http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2017/12/Anexos-Fomento-de-la-lectura-fuera-del-aula.pdf>