



Catálogo de las Buenas Prácticas



Metodología y práctica para realizar ensayos en inglés

Mtra. Carolina Quezada Narváez

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

caroq2000@hotmail.com

Resumen

Cada vez es más necesario saber cómo escribir ensayos a nivel universitario. Por lo tanto, surge el curso de Escritura Académica para desarrollar la habilidad de redacción de ensayos para los alumnos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) inscritos dentro del programa de la Doble Titulación con la Universidad de Seattle. Los alumnos aprenden a desarrollar ideas y pensar críticamente, a usar fuentes externas para dar soporte a sus ensayos y documentar evidencia, a desarrollar el estilo bibliográfico, a analizar a la audiencia y a utilizar la pre-escritura, el bosquejo y la revisión como parte del proceso de escritura.

Palabras clave: Escritura, académica, ensayos, curso.

Abstract

Nowadays, it is essential to know how to write essays with Academic purposes. Therefore, the Academic Writing course emerges to develop writing skills at the Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) where students registered in the Double Degree Program of the University of Seattle learn to develop ideas and think critically, to use external sources to give support to their essays and to document evidence, to develop a bibliographic style, to analyze the audience, and to pre-write, draft and review as part of the writing process.

Key words: Academic, writing, essays, course.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso optativo de modalidad semi-presencial, el objetivo que persigue es 4 habilidades y propósitos académicos, el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Academic Writing para alumnos de la Doble Titulación
2. **Tipo de curso:** Optativo
3. **Modalidad del curso:** semi-presencial o mixto
4. **Objetivo persigue el curso:** Habilidades y propósitos académicos
5. **Duración en horas:**40-60
6. **Distribución del tiempo:** Son un total de 60 hrs, de las cuales 24 hrs son presenciales y 36 hrs son de trabajo en línea. Las sesiones presenciales son 3 a la semana de una hora cada una - - lunes, miércoles y viernes- durante 8 semanas.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1 del MCER

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica (BP): Escritura, pensamiento crítico, estrategias de investigación, uso de fuentes para documentar ensayos académicos.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Esta BP surge de una necesidad de tipo institucional. Siendo ineludible ofrecer un curso de escritura académica para aquellos alumnos dentro del programa de doble titulación con la Universidad de Seattle, ya que necesitan desarrollar sus habilidades para escribir ensayos de grado académico en inglés. Por lo tanto el objetivo general de este curso busca mejorar y además desarrollar las habilidades necesarias para una escritura académica efectiva. Los alumnos aprenderán como desarrollar ideas para guiar su investigación y para pensar críticamente cuando encuentren y usen fuentes para escribir sus ensayos académicos de una manera bien documentada. Así mismo aprenderán a usar ideas de otras fuentes para utilizarlas como evidencia en ensayos y papeles de investigación más largos. Este curso cubre estrategias de investigación, análisis de la audiencia, estilo bibliográfico, así como también habilidades organizativas para la escritura de ensayos para la Universidad correctamente contruidos e investigados.

Objetivo general:

Mejorar y desarrollar las habilidades necesarias para una escritura académica efectiva. Desarrollar ideas para guiar una investigación y pensar críticamente cuando encuentren y usen fuentes para escribir ensayos académicos de una manera bien documentada. Aprender a usar ideas de otras fuentes para utilizarlas como evidencia en ensayos y papeles de investigación más largos.

Objetivos específicos:

- Escribir ensayos que empleen una variedad de tipo de oraciones y patrones.
- Seguir un conjunto de reglas de estilo de acuerdo al APA para dar formato y documentar las fuentes.
- Usar gramática, ortografía y puntuación correcta en composiciones universitarias.

- Identificar y corregir errores comunes de gramática, ortografía, puntuación y de estilo.
- Integrar efectivamente material de referencia en párrafos.
- Formular introducciones y conclusiones interesantes y sensatas.
- Utilizar habilidades de investigación en referencias electrónicas e impresas para evaluar la relevancia de las fuentes
- Resumir un artículo y analizar su efectividad
- Sustentar declaraciones con puntos, evidencias y análisis lógicamente organizados.
- Analizar la audiencia y el propósito para desarrollar declaraciones efectivas en los ensayos.
- Usar la pre-escritura, el bosquejo y la revisión como parte del proceso de escritura.

Los contenidos a cubrir a lo largo del curso son:

- El proceso de lectura
- El proceso de escritura
- Pensamiento y Lectura crítica
- Uso y estilo correcto de citas dentro del texto, lista de referencias y formato.
- Desarrollo de oración temática y oración tesis
- Evaluación de fuentes
- Identificación de Falacias
- Escritura de un resumen
- Organización de ideas y su transición
- Bibliografía Anotada
- Convenciones gramaticales, ortográficas y de puntuación
- Citar, parafrasear, resumir e integrar material de fuentes
- Escritura de ensayo informativo
- Estrategias para introducciones y conclusiones efectivas
- Estrategias de investigación efectivas
- Escritura de ensayo persuasivo
- Estrategias y técnicas para Bosquejo y revisión

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Motivación, actitudes, creencias y estilos de aprendizaje.

Descripción de la Buena Práctica.

Con esta buena práctica se pretende desarrollar y además perfeccionar las habilidades necesarias para una escritura académica efectiva, que logre preparar y ayudar a los alumnos a obtener la doble titulación con la Universidad de Seattle. Las habilidades necesarias para escribir a nivel Universitario en inglés incluyen el pensamiento crítico, la apropiada estructuración de ideas, la investigación y uso de fuentes confiables para escribir ensayos bien documentados. Además, los alumnos aprenden a utilizar las ideas provenientes de otras fuentes para integrarlas como evidencia en ensayos y artículos de investigación, sin caer en plagio.

Una de las herramientas utilizadas en todas las materias del programa de la doble titulación es la plataforma de blackboard, con la que los alumnos no están acostumbrados. Por lo tanto, al llevar este curso al inicio del programa de manera semi-presencial ayuda a que los estudiantes conozcan y se familiaricen con la

plataforma; además, pueden contar con un maestro en frente que les pueda resolver sus dudas de manera inmediata.

Procedimiento

Perfil del alumno: Esta buena práctica requiere de un nivel alto de inglés (B1 de preferencia), que tengan interés en aprender a escribir ensayos académicos.

Perfil del docente: El maestro deberá tener dominio del idioma, contar con estudios de maestría, experiencia con el uso de plataformas y aprendizaje mixto. Además, deberá estar familiarizado con los estilos de referencias y escritura académica.

Recursos: Es necesario contar con acceso a internet, computadora, proyector, bocinas, software de blackboard, y los dos diferentes libros de texto:

- Behrens, L., & Rosen, L. J. (5th ed.) (2012). *A sequence for academic writing*. Boston, MA: Pearson Education.
- Hult, C. A., & Huckin, T. N. (4th ed.). (2008). *The brief new century handbook: (with MyCompLab NEW with Pearson eText Student Access Code Card)*. Longman.

El número ideal de participantes es de 16 a 20 estudiantes.

Son un total de 60 hrs, de las cuales 24 hrs son presenciales y 36 hrs son de trabajo en línea. Las sesiones presenciales son 3 a la semana de una hora cada una - lunes, miércoles y viernes- durante 8 semanas.

Actividad 1

Durante la primera semana, el maestro presentara el tema del proceso de escritura y concientizará a los alumnos sobre sus pensamientos y actitudes hacia ella. Para comenzar el docente da tres preguntas para discutir en parejas sobre: ¿piensan que escribir es fácil o difícil?, ¿les gusta o no?, ¿qué les ayudaría a mejorarla? Esta actividad introduce al tema y explora las creencias que tienen, al mismo tiempo refuerza la habilidad comunicativa.

Actividad 2

Enseguida los alumnos contestan individualmente un test sobre fortalezas, habilidades, actitudes y pensamientos sobre la escritura, esta actividad sirve para reflexionar sobre lo que los alumnos sienten y hacen al momento de reizarla y las razones por las que tienen que hacerlo, si es por necesidad, por gusto, para situaciones académicas o de la vida diaria. Esto ayuda a establecer los tipos de escritura que son necesarios en el ámbito académico y lo que vamos a cubrir a lo largo del curso: resúmenes, reseña crítica, ensayo informativo, ensayo persuasivo, reflexiones, discusiones, etc.

Actividad 3

El maestro continúa con una presentación de power point sobre el proceso de escritura y motiva al alumno a que deduzca los pasos de este proceso y si es necesario seguir un orden específico, reflexionando alrededor de los diferentes tipos que se realizan y lo que se hace en cada uno. Por último, para reforzar y verificar el nivel

de escritura, el maestro presenta una frase y los alumnos tienen que redactar entre 150 y 200 palabras para responder a esta cita y decir si están de acuerdo o no. Explicar 2 o 3 razones principales del por qué la escritura es difícil o fácil para ellos. Necesitan utilizar ejemplos y detalles para dar soporte a su respuesta.

Actividad 4

Por último, el maestro pide a los alumnos que de tarea entren a la plataforma de blackboard y chequen las actividades asignadas en esa semana. Ellos tienen que realizar las lecturas asignadas en la primera semana y después contestar un examen en línea de 10 preguntas sobre el proceso de escritura. Finalmente y como parte de su trabajo en línea, los alumnos tienen que entrar al foro de discusión y poner un comentario sobre el tema escrito en la plataforma a más tardar el miércoles en la noche. El resto de la semana los estudiantes tienen que seguir participando en el foro de discusión para responder a los comentarios de sus compañeros.

Evaluación

Para evaluar la buena práctica, los alumnos deben de realizar 3 ensayos a lo largo del curso. Uno es un ensayo informativo, el otro es un análisis y por último un ensayo persuasivo. Además, los estudiantes necesitan contestar ejercicios o exámenes cada semana en la plataforma, así como también participar en el foro de discusión. La calificación mínima aprobatoria es de 7.5.

El curso es tomado y adaptado del curso ofrecido en línea por la City University of Seattle para Academic Writing por la División de Artes y Ciencias. El nombre del curso es ENG 102: English Composition II

http://www.cityu.edu/wp-content/uploads/pdf/CityU_Catalog2015-16.pdf

Efectos en los estudiantes

Los alumnos ganan confianza en la habilidad escrita, sienten preparados para cursar el resto de las materias de manera online, estructuran sus ideas de manera efectiva, incorporan fuentes confiables en sus ensayos para dar soporte a sus ideas, hacen referencias apropiadas de acuerdo al APA, logran obtener un título de una Universidad de Estados Unidos.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Una de las razones básicas del uso de ensayos en la universidad es que se ha probado como un método eficaz para aprender a fondo lo relacionado a un tema. Por esta razón, el plan de estudios universitarios implementa actividades académicas de este tipo. Además, prepara a los alumnos para futuros escritos como reportes, tesis y publicaciones de artículos científicos.

Escribir es un proceso de descubrir lo que se piensa, no de anotar pensamientos ya desarrollados (Hacker & Sommer, 2012) pues no es posible pensar acerca de todo al mismo tiempo, es mejor dividir el proceso en

etapas o pasos para que sea más claro. Lo ideal es que los alumnos estén conscientes de ello y los puedan aplicar en su vida diaria, aun cuando sea probable que no lo lleven en orden.

El poder comunicar nuestros pensamientos de manera adecuada requiere de ciertas habilidades que deben de ser promovidas y desarrolladas a lo largo de la carrera. De acuerdo a Duran (s.f.), esas habilidades y técnicas no se adquieren ni perfeccionan espontáneamente, sino mediante un entrenamiento sistemático en torno a un procedimiento. Por lo tanto, es esencial que los alumnos universitarios estén familiarizados y puedan aplicar las diferentes directrices de la Asociación Americana de Psicología en sus ensayos (Torres, González & Vavilova, 2015).

Esta buena práctica sirve de apoyo para la elaboración de trabajos finales, ensayos, investigaciones y publicación de artículos. El objetivo es que los alumnos puedan hacer citas y referencias bibliográficas claras y uniformes, para poder realizar publicaciones periódicas, artículos, tesis y partes de un texto, tanto en soporte impreso como electrónico.

Materiales y recursos

Libros de texto, videos, software de blackboard, foros de discusión, software de turn it in , internet, presentaciones de power point, artículos de revistas y materiales del Centro de Autoacceso del Departamento Universitario de Inglés como apoyo.

Libros de texto:

Behrens, L., & Rosen, L. J. (5th ed.). (2012). *A sequence for academic writing*. Boston, MA: Pearson Education. Hult, C. A., & Huckin, T. N. (4th ed.). (2008). *The brief new century handbook*. Longman.

Características de su Buena Práctica

La clase que se modela en la descripción de la buena práctica corresponde a una clase correspondiente a la primera semana. A lo largo de las 8 semanas que dura el curso, este tipo de clases fueron llevadas a cabo de manera presencial y con trabajo en línea. Desde que se implementó el programa de doble titulación en el 2010, se ha estado ofreciendo este curso a los estudiantes con una regularidad de mínimo dos veces al año. Esta es una buena práctica por qué ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades muy importantes que no solo necesitan en sus estudios de la doble titulación, sino también, en un futuro les puede servir para poder publicar artículos en inglés.

A continuación se proporcionan fragmentos de la producción escrita de un mismo alumno al inicio, mitad y final del curso a manera de ejemplo.

Ejemplo de un pasaje y citas de un alumno al inicio del curso:

Is the youth ready to deal with the most complex world's issues? Are they prepared to handle the most difficult situations? Are our teachers the responsible of this? These and other questions are explained in the article "Does College Make Us Less Equipped to Change the World?" written by the columnist Sara Robinson. The author establishes that the way we think is the result of all the ideas and concepts our professors taught us. In this essay, I am going to show and support the reasons of these statements.

Ejemplo de un pasaje del mismo alumno a la mitad del curso:

According to PubMed, one of the most common reasons for lack of parenting is low socioeconomic status. Parents living at or below the poverty line, often have less access to parenting resources. There is a larger chance of having inadequate healthcare if you're struggling financially. Teen parents might have a hard time developing parenting skills, as they may not have the emotional or financial support to effectively parent. Young parents can be more immature and less capable of making the sacrifices sometimes required of parents.

Ejemplo de un pasaje del mismo alumno al final del curso:

One of the solutions to the nuclear waste is the Integral Fast Reactors (IFR) which reprocesses uranium and plutonium, but it does not eliminate them; however, these plants take a lot of time and money to be built. Nowadays, factories are running out of space for storing nuclear waste and it takes thousands of years to eliminate its radioactivity. Even the Nuclear Energy Institute (NEI) states "The federal government does not have a viable program for the management of used nuclear fuel... NEI supports the development of a consolidated facility for temporary storage... while... developing the Yucca Mountain site or another geologic repository (2013)." In other words, what the world has been doing is to bury nuclear waste in remote places, contaminating the soil. It is important to highlight that if pollution reaches groundwater aquifers, the contamination could spread to unimaginable levels.

Esta práctica empezó con 3 alumnos para un solo programa de la Universidad y ahora se aplica en todos los programas. Se lleva más de 5 años ofreciéndolo y aportando muy buenos resultados. Los maestros de la Universidad de Seattle reconocen que los alumnos de la UASLP han sido preparados de manera adecuada y exitosa para poder cursar allá las demás materias.

Mi aprendizaje durante la implementación de la BP ha sido muy vasto. He aprendido a cómo aplicar diferentes recursos y materiales para el aprendizaje de los alumnos, a utilizar el software de blackboard a detalle, a conocer herramientas en línea fundamentales para reconocer si un ensayo es plagiado o no, como lo es *turn it in*; y a fortalecer diferentes estrategias de investigación; principalmente para la búsqueda de fuentes en internet que sean válidas y confiables. Una herramienta útil en esta búsqueda en línea es *google scholar*, así como el uso de bases de datos en línea como Academic Search Premier, Ebrary Collection, ProQuest Newspapers, del mismo modo el catálogo de la biblioteca digital que ofrece la Universidad de Seattle resultó útil para la investigación de fuentes externas.

Referencias

- Duran, F.P. (s.f.). *La preparación de un trabajo escrito para fines Académicos*.
- Hacker, D & Sommers, N. (8th ed.). (2012). *A writer's reference*. Boston, MA: Bedford.
- Torres, S, Gonzalez, A & Vavilova, I.(3ª ed). (2015). *La cita y referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: UCES.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Ejemplo de un pasaje y citas de un alumno al inicio del curso:

Is the youth ready to deal with the most complex world's issues? Are they prepared to handle the most difficult situations? Are our teachers the responsible of this? These and other questions are explained in the article "Does College Make Us Less Equipped to Change the World?" written by the columnist Sara Robinson. The author establishes that the way we think is the result of all the ideas and concepts our professors taught us. In this essay, I am going to show and support the reasons of these statements.

Ejemplo de un pasaje del mismo alumno a la mitad del curso:

According to PubMed, one of the most common reasons for lack of parenting is low socioeconomic status. Parents living at or below the poverty line, often have less access to parenting resources. There is a larger chance of having inadequate healthcare if you're struggling financially. Teen parents might have a hard time developing parenting skills, as they may not have the emotional or financial support to effectively parent. Young parents can be more immature and less capable of making the sacrifices sometimes required of parents.

Ejemplo de un pasaje del mismo alumno al final del curso:

One of the solutions to the nuclear waste is the Integral Fast Reactors (IFR) which reprocesses uranium and plutonium, but it does not eliminate them; however, these plants take a lot of time and money to be built. Nowadays, factories are running out of space for storing nuclear waste and it takes thousands of years to eliminate its radioactivity. Even the Nuclear Energy Institute (NEI) states "The federal government does not have a viable program for the management of used nuclear fuel... NEI supports the development of a consolidated facility for temporary storage... while... developing the Yucca Mountain site or another geologic repository (2013)." In other words, what the world has being doing is to bury nuclear waste in remote places, contaminating the soil. It is important to highlight that if pollution reaches groundwater aquifers, the contamination could spread to unimaginable levels.