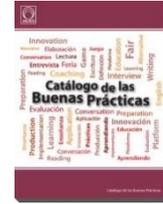




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Prácticas de lectura para estudiantes de Inglés Básico 2

Mtra. Vilma Arely Vázquez Morales  
Universidad Veracruzana  
[vilvazquez@gmail.com](mailto:vilvazquez@gmail.com)

Mtra. Heidy Yelni Diaz O  
Universidad Veracruzana  
[Heidiaz@uv.mx](mailto:Heidiaz@uv.mx)

### Resumen

La lectura y la escritura son procesos que se nutren y producen simultáneamente. Esta práctica se enfoca en promover la escritura a través de la lectura de textos elegidos por los estudiantes en cuyas actividades el estudiante desarrolla diversas estrategias de lectura. Ésta resultó efectiva e innovadora ya que el estudiante se involucró en su creación lo que ayudó para despertar su interés y motivación por la lectura. La aplicación de estas prácticas mejoraron los resultados obtenidos en el examen departamental final.

**Palabras clave:** textos, lectura, escritura, actividades, estrategias, prácticas.

### Abstract

Reading and writing seem to have symbiotic processes. One cannot be given without one another. This current project focuses on promoting writing through a series of reading texts chosen by the students; there for a variety of activities were created with such readings; students could develop the reading skill and -at the same time- approach very closely to comprehend the text and begin to write short paragraphs. We noted the pertinence to apply and reapply these activities through free or institutional platforms since the results obtained at the final departmental exam helped to validate this practice.

**Key words:** texts, reading, writing, strategies, practice.

### Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un curso de requisito de egreso, modalidad presencial, el objetivo que persigue es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es del A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. Nombre del curso: Inglés 2
2. Tipo de curso: requisito de egreso
3. Modalidad del curso: presencial
4. Objetivo persigue el curso: comprensión lectora
5. Duración en horas: 61-80
6. Distribución del tiempo: Los estudiantes tienen 4 sesiones de una 1:15 de lunes a jueves y los viernes tienen una tutoría de 2 horas, el equivalente a 6 horas por semana.
7. Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso: A1 del MCER

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 31 - 40

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Lectura, escritura, expresión e interacción oral, comprensión auditiva, competencia cultural, digital, académica

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Durante 13 años que he impartido este nivel, los resultados en el examen final siempre son los mismos. En un estudio hecho con otra maestra desde el 2010, nos dimos cuenta que la constante es que los alumnos no contestan un ejercicio particular del examen final estandarizado. Nuestra inquietud fue ver si esto se debía a problemas de comprensión de lectura o porque el alumno no cuenta con vocabulario o estructuras gramaticales necesarias para poder contestarlo. Nos dimos a la tarea de hacer cuestionarios, entrevistas y el estudio de este ejercicio, llegando a la conclusión que es a través de la habilidad lectora que se puede solucionar este problema.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** motivación, ansiedad por saber por qué los estudiantes fallaban en una sección en particular y tenían éxito en las otras áreas, estilos de aprendizaje y la necesidad de acreditar el examen final, con propósitos de egreso.

**Objetivos:** Ayudar al estudiante a acreditar con éxito inglés II como una de las materias del área básica o propedéutica dentro de su carrera ya que, de no hacerlo, el estudiante repite el nivel por ser un taller, si no tendrá repercusiones al final en su carrera.

Brindar las estrategias necesarias para que pueda contestar el ejercicio en el examen final y además, cualquier tipo de test que tenga que presentar más adelante como parte de su formación. Tal es el caso de un examen de certificación de idioma.

Motivar al estudiante a desarrollar su autonomía y darle la responsabilidad de su aprendizaje mediante la toma de conciencia sobre los factores de autorregulación y autoevaluación. Es por ello que se utilizan lecturas de su interés, para promoverla por placer y a través de estos textos, apoyar la adquisición de un vocabulario que le permita incrementar su conocimiento del idioma y, a su vez, enseñarle a emplear estrategias lingüísticas, sociolingüísticas, cognitivas y metacognitivas para poder enfrentar el documento de manera exitosa.

## Descripción de la BP

### Procedimiento

Esta intervención comenzó cuando se observó que diversos grupos de estudiantes de inglés nivel 2 no tenían éxito al contestar una sección del examen estandarizado estatal, que se aplica para acreditar la materia de inglés como materia propedéutica. En ese momento se tomó la decisión de llevar a cabo una investigación acción con 2 diferentes grupos y diseñar e implementar actividades de lectura. Al inicio del curso se utilizaron dos cuestionarios, uno para conocer las necesidades y los gustos por la lectura y, el segundo fue para conocer la opinión y percepción del estudiante, una vez que fueran aplicadas las actividades diseñadas a partir de las lecturas escogidas por ellos.

Inicialmente el cuestionario arrojó los tipos de lecturas que ellos prefieren. Hubo diversos tipos de textos, desde novelas hasta artículos científicos que ellos utilizan en sus carreras. Posteriormente se les pidió que trajeran una lectura que les hubiera llamado la atención, pero el rango de número de palabras varió (para futuras aplicaciones se sugiere poner un número máximo de palabras, a fin de que los textos puedan ser explotados). Como segundo paso, se les recomendó que hicieran una lectura rápida que detectaran el grado de dificultad del vocabulario, si éste era familiar al estudiante seguía el proceso por parte del maestro; y la selección del material auténtico provisto por el estudiante a fin de que éste pudiera ser utilizado en clase. Solamente se seleccionaron los que tenían más viabilidad de ser explotados con las diversas estrategias enumeradas a continuación. Las actividades fueron graduadas y diseñadas por el profesor. Estas actividades involucraron estrategias tales como *previewing* (vista preliminar), *skimming* y *scanning* (lectura superficial vs lectura detallada), *understanding the main idea* (entender la idea general del texto), *inferring meaning* (adivinar o suponer el significado de una palabra o frase), *semantic mapping and clustering* (la elaboración de campos semánticos a través de la lectura), *information transfer* (transferencia de información a través de esquemas) *distinguishing between literal and implying meaning* (entender la lectura cuando es literal y cuando tiene un trasfondo) entre otras.

Para los fines del presente documento presentaré más adelante una muestra de las actividades realizadas en una de las primeras sesiones y donde hacían uso de varias de estas estrategias.

Como primer paso se pide a los estudiantes estudiar la imagen y sacar la información requerida por el recuadro (estrategia de *skimming* y *scanning*). Una vez contestado, se compara con el compañero, se revisa de manera grupal y se prosigue con la actividad. En el segundo paso se realiza de la misma manera, se hace la actividad, una vez que se hayan familiarizado con este tipo de ejercicio y se procede a la transferencia de información. Finalmente se les pide que con la información extraída, redacten un pequeño párrafo con las ideas más importantes del texto.

Este estudio pretendía

1. Determinar qué tipos de lectura eran del agrado de los aprendientes
2. Solucionar la problemática encontrada en los estudiantes de inglés 2
3. Medir el avance en su habilidad lectora
4. Retroalimentar o modificar este curso para futuras aplicaciones

5. Verificar si esta intervención tuvo validez o no a través de los resultados obtenidos por los escolares en su examen estandarizado.

6. Estudiar el grado de utilidad en lo concerniente a la mejora y facilidad del proceso E-A dentro de la asignatura.

En este momento sólo se cuentan con los resultados del examen departamental.

### **Efectos en los estudiantes**

Por ser una materia obligatoria, los estudiantes tienen rechazo por ella, se observa desagrado por la lectura que no sea por placer, por lo que al inicio fue complicado, sin embargo poco a poco el estudiante se volvió activo y actor de su propio aprendizaje. Considero que esta implementación y el seguimiento que se dio, creó motivación en el estudiante a participar más proactivamente, al expresar por ejemplo cuando encontraban que su texto había sido seleccionado ya que esto los hacía sentir más importantes. También el hecho de monitorear su aprendizaje y sobre todo la mejora de sus calificaciones por la práctica constante, la velocidad y el vocabulario que iban adquiriendo a través de las lecturas. Sin embargo, hay que destacar que se tienen que hacer algunas adecuaciones ya que al final tuvieron problemas con la última actividad, debido a las instrucciones, así como la necesidad de recibir retroalimentación por falta de tiempo y hacer de ésta una práctica como actividad regular. En una primera aplicación, los resultados del examen estandarizado presentado por 8 estudiantes mostraron mejoría y los demás se mantuvieron igual.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

La lectura es la parte más importante de las 4 habilidades si se habla de L2. Ésta es un proceso activo e interactivo (Goodman, 1967, 1971; Adams & Collins, 1979); pues involucra al lector, al texto y la interacción entre el lector y el texto (Alderson, 2003). En este proceso se ven involucrados aspectos:

1. Cognitivo
2. Psicológico
3. Individual
4. Social.

Cognitivo, porque a través de la lectura enriquece su vocabulario y adquiere más información sobre un tema a través del texto. Psicológico, porque crea empatía con el autor del escrito o el mismo personaje. Individual porque el proceso de lectura se hace de manera mental, le da significados a las palabras dentro del texto a veces en sentido personal y privado de manera abstracta o, a veces de manera literal y social porque a través de la lectura puede acceder y compartir información sobre otras culturas diferentes a la propia.

### **Materiales y recursos:**

Uso de diccionario en aplicación: [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

Uso de google, Merriam Webster Dictionary <https://www.merriam-webster.com/>

Lecturas varias de diversas fuentes como son revistas, libros, redes sociales, etc.

### **Características de su BP**

#### **Sostenible**

Esta problemática se presenta cada semestre, por lo que se requiere implementar estrategias en cada periodo, no requiere de materiales extra que generen costo adicional.

#### **Replicable:**

Se puede utilizar en cursos regulares o cursos intersemestrales; sin embargo, hay que considerar los tiempos ya que se tiene que cubrir un plan de estudios y los cursos son de 4 habilidades

#### **Efectiva:**

Se han visto resultados positivos en algunos estudiantes sobre todo con aquellos que están más abiertos a la lectura en español y que están en constante uso de la L2 a través de redes sociales, películas, series, juegos, etc.

#### **Reflexiva:**

Considero que la implementación de estas lecturas pueden contribuir en 3 aspectos al proceso de Enseñanza-Aprendizaje: primero, porque crea autoestima en el estudiante al familiarizarse con un texto de su agrado; segundo, el estudiante empieza a medir de manera innata su conocimiento del idioma a través de esta selección y del grado de dificultad de la misma y tercero, la práctica continua da sentido de seguridad para abordar el texto utilizando las estrategias ya practicadas.

Considero que esta es una BP ya que puede ser implementada a través de recursos digitales: se sube el material a la plataforma Edmodo, puede ser compartida entre varios grupos y puede ser replicada las veces que sean necesarias. La desventaja es que se tienen que actualizar las lecturas de acuerdo con el interés de los estudiantes.

### **Referencias**

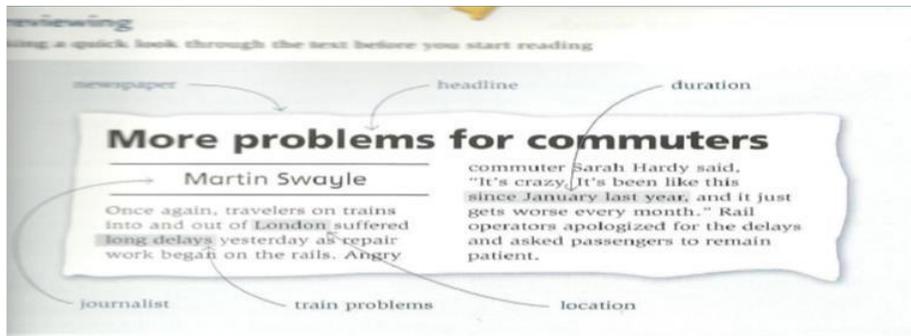
- Adams, M.J& Collins A (1979) A schema- theoretic view of reading. En R: O. Freedle (ed), *New directions in discourse processing* (pp1-22). Norwood: NJ Ablex.
- Alderson, J.C. (2000). *Assessing reading*. Cambridge: CUP
- Goodman, K.S. (1967) Reading: A Psycholinguistic guessing game. *Journal of the reading specialist*, 6(1), 126-135.
- Goodman, K.S. (1971) Psycholinguistic Universals in the reading process. En P. Pimsleur & T: Quinns (eds) *The psychology of Second Language Learning* (pp 135-142). Cambridge: CUP.

**Anexos Evidencias o materiales de apoyo**

<b>SESSION ONE</b>	
Activity	Fill in the chart & write a summary
Strategies used	Previewing, main idea, supporting ideas, vocabulary, skimming & scanning.
Time required	Pre-activity : 5-8 minutes; procedure: 15 minutes; extension :45 minutes
Aim	To summarize an event

**1. BEFORE YOU WRITE**

Have a quick look through the text before you start reading



<b>Fill in the chart:</b>	
Headline:	
Type of	
Journalist:	
Duration	
Train proble	



**2. READING AND WRITING**

Read the following text and complete the chart. Underline the most important aspects on the reading.

Royal princess named Charlotte Elizabeth Diana

by Peter Hunt

The Duke and Duchess of Cambridge have named their daughter Charlotte Elizabeth Diana, Kensington Palace has said. The fourth in line to the throne will be known as Her Royal Highness Princess Charlotte of Cambridge. She was born on Saturday in the Lindo Wing of London's St Mary's Hospital weighing 8lbs 3oz (3.7kg). The Queen and other senior royals were told of the baby's name before the announcement was made public.

The BBC's royal correspondent Peter Hunt said that a Kensington Palace official, when asked about the couple's choice of name, said: "We'll let the names speak for themselves." Charlotte, the feminine form of Charles, has a long royal pedigree and became popular in the 18th Century when it was the name of George III's queen. The King bought Buckingham House in 1761 for his wife Queen Charlotte to use as a family home close to St James's Palace - it became known as the Queen's House and is now Buckingham Palace. Charles is the name of two former kings and of the Prince of Wales, the princess's grandfather. Charlotte also has more recent connections for the royal couple. On the duchess's side, it is the middle name of her sister Pippa Middleton and on the duke's it is the name of his cousin Charlotte Spencer, Earl Spencer's youngest daughter.

Earlier in the day gun salutes took place in London to mark the birth. Soldiers from The King's Troop Royal Horse Artillery rode out in a procession from Wellington Barracks, near Buckingham Palace, to sound 41 shots in Hyde Park. At the same time, the Honorable Artillery Company left their Armory House barracks in the City of London to fire a 62-gun salute at the Tower of London.

<http://www.bbc.com/news/uk-32583432>

**Fill in the chart.**

Title:	
Journalist	
Location	
Baby named after:	
Weight:	
1761 was important because...	
Activities that soldiers and Artillery Company did	
<b>Use the information above to write at least a 50 word - summary</b>	