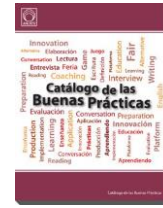




Catálogo de las Buenas Prácticas



Uso de la Aplicación *Quizlet* para el aprendizaje de verbos regulares

Miguel Cárdenas Alvarado

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

asdo0738@gmail.com

Resumen

Quizlet (quizlet.com) es una aplicación moderna que facilita el aprendizaje de vocabulario, clave para el estudio/enseñanza de cualquier idioma, puede ser de gran apoyo en la flexibilización, innovación y accesibilidad a este nuevo conocimiento. El uso de este tipo de aplicaciones es eficaz, sencillo y puede ser llevada a todas partes en dispositivos móviles, así, los alumnos pueden optimizar su tiempo al tener siempre disponibles los verbos a estudiar y esto, hace el proceso más pertinente, lúdico y eficaz.

Palabras clave: aprendizaje, aplicación, dispositivos móviles, ubicuidad, flexibilidad.

Abstract

Quizlet (quizlet.com) is a modern application which simplifies key vocabulary learning when studying any language. The use of applications like this can be of great support by making learning flexible, innovative and accessible. The content creation is effective, simple and can be taken anywhere on mobile devices. Students can optimize their time by having verbs always available to learn, which makes the education process more relevant, playful, and effective.

Key words: learning, app, mobile devices, ubiquitous, flexibility

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Básico 1
2. **Tipo de curso:** curricular
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** habilidades escrita, lectura y auditiva.
5. **Duración en horas:** 70 – 85 horas
6. **Distribución del tiempo:** El curso comprende un total de 4 horas en el aula y 2 horas de práctica independiente en el Centro de Autoacceso, con un total aproximado de 85 horas al semestre.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1 del MCER

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21 a 30 alumnos por grupo.

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: escritura, lectura, comprensión auditiva.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El dominio y uso de los verbos regulares implica, además de aprender su forma en infinitivo y pasado, la pronunciación correcta de acuerdo a las reglas que marcan el sufijo de cada verbo. Aprender los verbos regulares en el tiempo asignado por el programa resulta imposible. Los verbos son parte del vocabulario indispensable que los estudiantes utilizarán a lo largo de todo el programa de inglés. Por lo tanto, es imprescindible aprenderlos bien.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Ansiedad, motivación, actitudes y creencias, estilos de aprendizaje.

Objetivos: Los estudiantes logran aprender, retener y recordar los verbos regulares mediante un aprendizaje profundo de las estructuras correctas y de las reglas de pronunciación a través de la aplicación *Quizlet*. Asimismo, se pretende tener la actividad siempre disponible para que sirva de apoyo dentro y fuera del salón de clases y repasen los verbos.

Descripción de la Buena Práctica.

Quizlet es una herramienta de aprendizaje creada para entrenar y evaluar a los estudiantes en la comprensión y aprendizaje de conceptos, vocabulario, formulas, entre otros. La aplicación consta de las cuatro secciones de aprendizaje de los contenidos: fichas, aprender, ortografía, prueba y dos juegos: dispersa y *gravity*. Tanto los maestros como los estudiantes pueden generar sus propios cursos. El sistema es realmente sencillo y tiene la ventaja que hay un generador de voz para cada palabra.

Niveles en los que se puede emplear

- Todos los niveles

Preparación requerida

- Ninguna.

Número de participantes

- Indefinido

Tiempo requerido

- En promedio 3.5 horas dividido en un promedio de 30 días.

Recursos

- Computadora
- Conexión a internet
- Registrarse en la página Web de la aplicación de *Quizlet*: <https://quizlet.com>
- En caso de querer acceder a estadísticas específicas de sus alumnos, es necesario pagar la cuota correspondiente.
- Es recomendable ver algún tutorial en *Youtube*, si acaso no se está familiarizado con este tipo de herramientas.
- Lista de verbos: infinitivo simple y pasado.

Procedimiento:

Se recomienda dividir la tarea en tres módulos:

1er. módulo: reconocimiento de los verbos con su descripción e imagen.

2do. módulo: enfoque en la práctica del pasado de los verbos y la correcta ortografía de los mismos.

3er. módulo: enfoque en la práctica de la correcta pronunciación de los verbos siguiendo las reglas correspondientes.

1. Una vez que se tienen los recursos necesarios, se procede a crear un nuevo curso, donde se pondrá: Nombre del curso, nombre del maestro y detallar si es para uso público o privado.
 2. Se crean los tres módulos con la organización y número de verbos que le parezca más conveniente.
 3. Se asigna, del banco de imágenes que provee el sitio, una imagen que se relacione con cada verbo.
 4. La pronunciación de los verbos es generada por el mismo programa, por lo que no es necesario hacer la grabación de cada verbo.
- Evaluación
5. La aplicación de *Quizlet* permite llevar un seguimiento del progreso de los estudiantes con las secciones: lista, avance de clase y puntajes.
 6. Progreso de la clase en cada una de las secciones por semana, mes y año.
 7. Puntuación *leader board*.
 8. Se recomienda, además de usar estos tipos de evaluaciones, pruebas periódicas de comprobación del conocimiento de los verbos.

Efectos en los estudiantes

En promedio, un 85 % del total de los estudiantes del nivel Básico 1 utilizaron la aplicación para aprender los verbos regulares.

Hay una percepción positivamente cuando el maestro realiza actividades complementarias al programa. En cada clase los estudiantes fueron encuestados sobre la experiencia del uso de aplicaciones en otras asignaturas y la respuesta general fue que nunca lo han hecho. Lo cual quiere decir que esta práctica es nueva e innovadora para ellos.

Otro comentario positivo es que al tener disponible el curso en todo lugar y a cualquier hora, les permite aprovechar el tiempo en situaciones cotidianas como son: tomar el autobús, esperar una clase o cuando viajan. Finalmente, esta aplicación hace la memorización divertida y eficiente.

Fundamentos teóricos y metodológicos

En la actualidad, la utilización de dispositivos móviles para el aprendizaje de contenidos académicos en el contexto escolar, es cada vez más frecuente. Esto puede ser a que la mayoría de los estudiantes cuenta con un dispositivo móvil con características adecuadas para bajar aplicaciones y utilizarlas como herramientas de estudio. Lo cual permite disponer de una gran cantidad de información siempre disponible y en cualquier lugar, especialmente las aplicaciones que ofrecen la modalidad “*offline*”. El uso de dispositivos móviles revela que ahora son parte central de la cultura tecnológica y juegan un papel importante en la vida cotidiana de los consumidores (Goggin, Gerard, 2006).

La pedagogía actual se ha tenido que adaptar a un concepto de ‘justo a tiempo y de orientación a la tarea’. Esto involucra múltiples estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje, unidos por intereses y objetivos compartidos (Trifonas, 2012). Esto repercute en gran medida, a la adaptación de la práctica docente y la elaboración de los ajustes necesarios para innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los dispositivos móviles otorgan a los educadores una gran variedad de opciones para replantear el proceso de aprendizaje. Esta tecnología puede empoderar a los educadores a ser maestros emprendedores. Los dispositivos móviles ofrecen la oportunidad de llevar la práctica docente fuera del salón de clase, los estudiantes pueden tener acceso a la información en tiempo real y en cualquier lugar (Stoerger, S., 2013).

Es importante resaltar que con el uso de la aplicación Quizlet, se busca reforzar el aprendizaje significativo. Según Brown, Roediger III & McDaniel (2014) el aprendizaje es más profundo y duradero cuando implica mayor esfuerzo. Es necesario encontrar las técnicas más efectivas para adquirir significativamente palabras, conceptos o cualquier cosa que requiera una memorización y aprendizaje efectivo. Para llevarlo a cabo se necesita extraer las ideas o conceptos más importantes de una fuente o material nuevo, organizarlas en un modelo mental y conectarlo a un aprendizaje previo. Cuando se logra esto, se alcanza un nivel de maestría en el aprendizaje. Alcanzar tal nivel de aprendizaje, requiere de la posesión de un conocimiento y un entendimiento conceptual de cómo usarlo. Por ejemplo, la prueba, como técnica de aprendizaje, tiene su valor en el poder de recuperar conocimiento previo. De esta manera, el cerebro reconsolidada la memoria, la cual a su vez, fortalece sus conexiones de lo que ya sabes y hace más fácil que se recuerde en el futuro.

Materiales y recursos

- Lista de los verbos regulares con sus respectivas formas del pasado.
- Imágenes provistas por la misma plataforma
- Audio de la pronunciación de cada verbo generado por el programa.
- Reglas para la pronunciación de los verbos.

Características de su Buena Práctica

Sostenible

El curso se puso en práctica a lo largo del segundo periodo del curso de Básico 1. Aproximadamente 20 días. Es importante señalar que los cursos en la aplicación Quizlet no tienen vigencia. Por lo tanto, los contenidos pueden seguir siendo practicados las veces que sean necesarias.

Replicable

El curso puede ser utilizado, indistintamente, en todos los niveles de inglés porque siempre hay estudiantes que no consolidan bien el aprendizaje de los verbos en los primeros niveles y llegan a niveles más avanzados con serias deficiencias de aprendizaje.

Efectiva

Para la creación de cursos en la aplicación de Quizlet es importante que los docentes se familiaricen con la plataforma y haga múltiples pruebas para asegurar su éxito. Además, es deseable que los estudiantes tengan dispositivos móviles, pero esto no es un impedimento ya que también puede ser trabajado en la computadora de escritorio.

En mi contexto particular, en promedio, un 85 % del total de los estudiantes del nivel Básico 1 utilizaron la aplicación para aprender los verbos regulares.

Por parte de los alumnos, hay una percepción positivamente de que el maestro(a) realice actividades complementarias al programa, pues con ellas, los estudiantes perciben el esfuerzo que sus docentes hacen para que ellos se motiven y encuentren diferentes formas para aprender.

En cada clase, los aprendientes fueron encuestados sobre la experiencia del uso de aplicaciones en otras asignaturas, mencionaron que nunca lo han hecho, lo que indica que esta práctica es nueva e innovadora para ellos.

Otro comentario positivo es que, al tener disponible el curso en cualquier lugar y a cualquier hora, les permite aprovechar el tiempo en situaciones cotidianas como son: tomar el autobús, esperar una clase o cuando viajan. Finalmente, esta aplicación hace la memorización divertida y eficiente.

Es recomendable que el docente que quiera poner en práctica estos recursos se familiarice muy bien con el funcionamiento de la aplicación, así como estar convencido de los beneficios que este programa ofrece.

Reflexiva

Una de las principales deficiencias de la enseñanza del idioma en nuestra institución, es la falta de tiempo para cubrir el total de contenidos que demanda el programa. Además, los estudiantes tienen derecho a faltar en promedio 7 de 24 días durante un parcial, lo que equivale a un tercio del periodo. Todo esto hace que sea

muy complicado asegurar un adecuado aprendizaje de los contenidos. Por lo tanto, es muy recomendable que se cuente con estas aplicaciones donde el conocimiento se convierte en ubicuo y nosotros, como docentes, podamos asignar tareas o proyectos sin la necesidad de estar de manera presencial con los alumnos.

Por otro lado, más del 85% de los estudiantes cuenta con un aparato móvil con conexión a internet. Esto, junto con la facilidad que ofrece la aplicación de descargar el curso en su teléfono móvil y hacer uso de él sin conexión a internet, hace que la actividad tenga un gran éxito.

Es importante destacar que el aprendizaje móvil es todavía muy nuevo en nuestro contexto escolar y su implementación demanda un entrenamiento efectivo a través de prácticas de motivación, demostración y convencimiento hacia los estudiantes. Una vez que ellos se dan cuenta de los beneficios, los resultados pueden ser sorprendentes y se maximiza enormemente el tiempo de dedicación al estudio del idioma inglés.

Por otro lado, es necesario y pertinente adecuarse a los nuevos tiempos y contextos de un mundo cada vez interconectado y globalizado.

Finalmente, es imperativo convencerse que el rol del maestro ha cambiado y ahora se le considera más como un líder, administrador de ideas y facilitador.

Referencias

- Brown P. C., Roediger III. H. L, & McDaniel. M. A. (2014). *Make it stick: The Science of Successful Learning*. Cambridge, Massachusetts. London, England: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Goggin, G. (2006). *Cell Phone Culture: Mobile Technology in Everyday Life*. London and New York: Routledge.
- Stoerger, S. (2013). Transforming Education Through Mobile Devices. En Berge. Z. and Muilenburg. Lin (Ed) *Handbook of Mobile Learning* (pp.474–482). New York: Routledge. Disponible en <http://site.ebrary.com/id/10723485?ppg=515>
- Trifonas, Pericles, P. (2012). *Learning the Virtual Life: Public Pedagogy in a Digital World*. New York, NY: Routledge.

Anexos Evidencias o materiales de apoyo

Link plataforma Quizlet

Quizlet basics | Quizlet. (2016). Quizlet.com. Retrieved 22 August 2016, <https://quizlet.com/help/topic/946269/fundamentos-de-quizlet>

Teacher Quick-start Guide | Quizlet. (2016). Quizlet.com. Retrieved 22 August 2016, <https://quizlet.com/help/2444126/how-can-teachers-use-quizlet>

8/teacher/2386547/pastyear

DUI Regular Verbs 2 in PAST

Unidad con 13 verbos por practicar **AVANZADO** **¡¡¡¡¡** ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡

ESTUDIAR JUGAR

Fichas Aprender 0/28 verbos Ortografía 0/28 verbos Probar 0/28 verbos 0/28 Disparar Crevedad

Editar Agregar a una clase Agregar a una carpeta Compartir Imprimir

Lista **Avance de la clase** Tareas Información

1 Actividad de los estudiantes en Quizlet

Usuarios de Quizlet en Quizlet basados en progreso de avance de los estudiantes en esta actividad para evaluar Aprender más

Mostrar clases de #0/28 0/28 **Avance de la clase** en avance (0/28) (0/28)

2	AbrahamPera	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	adrian2547	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	Cesar Lopez H.	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	Daniel096	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	Dorcas082	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	Fernandhen	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	guzant	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	germa28	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	liriel20097	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	(David)P	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	WERTHUELA	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad
	Yerria	Fichas	Aprender	Ortografía	Probar	Disparar	Crevedad

3

[1] Sección que presenta el monitoreo al progreso registrado de la práctica que los estudiantes hacen con la aplicación. [2] íconos con los que se identifican los estudiantes. [3] secciones de la aplicación que son completadas y que representa que la totalidad de los verbos fueron practicados.



[4] Características del formato del curso en dispositivos móviles: Nombre del curso, formas de interacción y flashcards. Es importante mencionar que, una vez que el curso es descargado, este puede ser usado sin conexión a internet (offline). Lo cual permite que los estudiantes practiquen en cualquier lado sin depender de red.



[5] La gráfica presenta la información de desempeño del grupo en cada una de las secciones que integra la aplicación. Esta información es muy útil porque permite ver el avance y práctica realizada en cada sección.