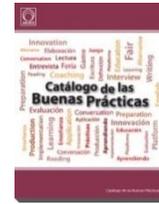




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## Uso de vocabulario académico para la práctica de deletreo de palabras

Mtra. Bianca Alejandra Pech Minaya

Universidad Autónoma de Yucatán

[alejandra.pech@correo.uady.mx](mailto:alejandra.pech@correo.uady.mx)

### Resumen

El objetivo principal de la práctica es lograr generar un aprendizaje significativo en el estudiante. Es por ello que se guiará al participante a identificar y pronunciar de manera correcta las letras del abecedario lo cual le permitirá ampliar su vocabulario. El alcance de dicha actividad se reflejará de manera directa en la comprensión y dominio de las palabras incorporadas en su léxico, de la misma forma que impactará en la confianza y desenvolvimiento del alumno al expresarse de manera oral en un segundo idioma.

**Palabras claves:** aprendizaje, deletreo, vocabulario, significativo, pronunciación.

### Abstract

This practice wishes to generate meaningful learning in the student. Consequently, the student will be guided to identify and correctly pronounce the letters of the alphabet in order to expand their academic vocabulary. The scope of this activity is reflected directly in the comprehension and fluency of the words incorporated in their lexicon. In addition, this influences –positively– the student confidence and development to express orally in a second language.

**Key words:** learning, spelling, vocabulary, meaningful, pronunciation.

### Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un curso de requisito de egreso, modalidad presencial, el objetivo que persigue es propósitos académicos y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Institucional Nivel Elemental II.
2. **Tipo de curso:** Requisito de egreso.
3. **Modalidad del curso:** Presencial.
4. **Objetivo persigue el curso:** Propósitos académicos.
5. **Duración en horas:** 40-60.
6. **Distribución del tiempo:** Se dedican 5 horas a la semana para el estudio del idioma. Las clases se imparten 2 veces a la semana con una duración de 1.5 horas cada sesión. Posteriormente, el estudiante debe dedicar 2 horas semanalmente para desarrollar sus habilidades de estudio independiente en un Centro de Autoacceso.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1 del MCER.

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 31-40.

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Expresión oral / interacción oral.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** Como parte de las competencias que los alumnos deben adquirir en el nivel A1 del MCER, se encuentra el deletrear palabras familiares a su entorno habitual, así como el emplear una serie de términos académicos las cuales se toman del *Academic Word List*. Aproximadamente el 75% de los alumnos inscritos al curso Elemental II, tienen la dificultad para pronunciar en inglés las letras del abecedario y deletrear correctamente las palabras. Es por tal motivo, que al inicio del curso se estudia el alfabeto así como su adecuada pronunciación, se hacen prácticas regulares para deletrear las palabras más comunes y emplearlas en su contexto habitual.

Una necesidad que identifiqué fue la dificultad de identificar y pronunciar en inglés algunas letras del abecedario como son la e, g, i, j, r, z, etc. Por tal motivo, el diseño de esta práctica está enfocada a ayudar al alumno a identificar y pronunciar correctamente el abecedario y expandir su vocabulario académico.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** Motivación, estilos de aprendizaje.

### Objetivos:

- 1.- Deletrear con el conocimiento del alfabeto,
- 2.- Pronunciar adecuadamente las palabras
- 3.-Expandir su vocabulario.

## Descripción de la Buena Práctica

### Procedimiento

La experiencia impartiendo el nivel Elemental I, me ha enseñado que la habilidad oral es un aspecto que les cuesta trabajo desarrollar a los estudiantes al momento de adquirir un segundo idioma. Considero que esta

situación se debe a diversos factores entre lo que puedo destacar los siguientes: sentirse avergonzados al hablar en público, no conocer la pronunciación correcta de las palabras, no tener la seguridad para comunicarse en un segundo idioma, etc. Por otro lado, el contacto con el ambiente académico resulta de suma importancia debido al área de estudio de los alumnos. Es por eso, que el uso de las palabras más comunes en inglés así como palabras académicas resulta fundamental en este nivel, motivo por el cual consideré esencial el diseño y empleo de esta práctica como una medida de apoyo para lograr varios objetivos de manera simultánea.

1. Se inicia enseñando el alfabeto en inglés. Prestando atención a la pronunciación de cada letra. se puede emplear un audio donde se escuche claramente la pronunciación del alfabeto o también el profesor puede modelar esta actividad y pedirle a los estudiantes que repitan después de él.
2. Posteriormente, se realiza un ejercicio de deletreo con palabras que son del dominio de los estudiantes, tales como su nombre, apellido, apodo, nombre de su amigo, su ciudad, profesor, escuela, etc.
3. En esta primera etapa de la actividad, el alumno selecciona la palabra, posteriormente la pronuncia para indicar que comenzará a deletrear, acto seguido la deletrea y finaliza pronunciándola para indicar que ha terminado.
4. Una vez concluida esta actividad de calentamiento, el profesor le entrega a los estudiantes una lista de palabras académicas las cuales se encuentran disponibles en: [www.newacademicwordlist.org](http://www.newacademicwordlist.org) Los alumnos comenzarán estudiando la lista para poner en práctica el deletreo. Asimismo, durante la clase y en equipos, se trabajará en buscar la definición de este vocabulario así como un ejemplo para emplearlo. De esta manera se busca que el estudiante se familiarice no solo con su correcta pronunciación sino además con su significado y uso.
5. Al término de la práctica, se llevará a cabo un concurso interno de deletreo para sacar al representante del salón. Antes de comenzar el profesor deberá establecer las reglas del juego, de tal manera que todos los involucrados tengan conocimiento de lo que está permitido. Cabe mencionar que esta práctica resulta de suma importancia y útil para el alumno, ya que le brinda las herramientas necesarias para participar en el concurso anual de deletreo que organiza el Centro Institucional de Lenguas de la Universidad Autónoma de Yucatán.
6. El profesor explicará a los estudiantes que después de deletrear la palabra, deberá pronunciarla para indicar que ha terminado. Por otro lado, el alumno podrá solicitarle al profesor que repita la palabra a deletrear, así como su significado y un ejemplo de su empleo en una oración. Finalmente, el concursante deberá tener claro que una vez que comience a deletrear, podrá comenzar de nuevo, siempre y cuando no haya cometido algún error.

7. Establecidas las reglas, se podrá proceder con el concurso. Los estudiantes deberán formarse en una fila en orden alfabético tomando en cuenta la primera letra de su apellido. Posteriormente el profesor, quien colocó todas las palabras académicas de la lista en una urna, elegirá al azar una y el estudiante comenzará a deletrearla. Si el estudiante no comente errores, podrá pasar a la siguiente ronda. De lo contrario, deberá tomar asiento y permanecer en silencio mientras el concurso se lleva a cabo.
8. El concurso continúa avanzando de la misma manera hasta que solo queden dos estudiantes. Será hasta este punto cuando la dinámica para obtener al ganador cambie.
9. Cuando uno de los dos finalistas comente un error, el segundo deberá deletrear la misma palabra correctamente, más otra que adicionalmente el profesor le entregará, si la deletrea correctamente gana, de lo contrario, el primer finalista tendrá la oportunidad.
10. Para ganar, el finalista tendrá que deletrear la palabra que su contrincante no pudo deletrear, más otra que el docente le asigne. Se podrá invitar a un profesor del programa de inglés como juez, para que éste avale que el alumno deletreo la palabra correctamente.

De manera personal me ha resultado una práctica sumamente óptima, ya que el nivel de confianza y seguridad de los estudiantes del nivel Elemental va aumentando conforme se realiza esta práctica de deletreo, impactando de manera positiva en la forma de aprender un segundo idioma.

### **Efectos en los estudiantes**

Los alumnos respondieron de manera positiva a la práctica debido a que lograron incrementar el número de palabras dentro de su vocabulario. Asimismo, se mostraron motivados y satisfechos con su desempeño durante la práctica. Según sus comentarios, esta actividad les ayuda no solo a aprender palabras académicas a través de su repetición, sino también al pronunciarlas y deletrearlas correctamente. La repetición de una palabra juega un papel importante y marca la diferencia.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

El principal objetivo al diseñar y desarrollar esta práctica es alcanzar las competencias establecidas en el programa de estudios de manera más atractiva e interactiva, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en el estudiante y cumplir con lo establecido en el Modelo Educativo para la Formación Integral (UADY, 2010) de la institución de la cual formo parte. El método empleado en esta práctica es el método audio-lingüístico, el cual pone énfasis en la pronunciación y la asociación de la palabras habladas con una imagen visual, fundamentalmente a través de la repetición (Hernández, 2000).

De igual forma esta práctica se basa en el enfoque comunicativo, al pretender que el estudiante se comunique eficientemente a la par que desarrolla las demás habilidades, leer, escribir, escuchar, etc., de tal forma que

puedan comunicarse de manera adecuada y efectiva (Soria & Luzón, 1999).

Para Payra & Cardona (2016) la estrategia *de Spelling Bee*, no implica únicamente la memorización de las palabras, sino que a través de dicha estrategia el estudiante aprende a analizar la información, aprende nuevas palabras y las raíces de las mismas, así como también reconoce patrones del idioma. Por otro lado, el Dr. Malatesha (2016) de Texas A&M University destaca que el *Spelling* es un pre-requisito para una buena escritura, así como también ayuda a incrementar el vocabulario y una mejor comprensión en la lectura.

### **Materiales y recursos**

- Academic world list.
- Audio del alfabeto.
- Diccionario monolingüe.

### **Características de su Buena Práctica**

#### **Sostenible**

La práctica del deletreo de palabras académica se lleva a cabo al menos tres o cuatro veces al semestre. De tal forma que al final de éste, se pueda realizar el concurso interno de deletreo.

#### **Replicable**

En cada curso de nivel elemental II se repite debido a que con ella, se cubren los contenidos del programa de estudios de una manera interactiva y significativa para el alumno.

#### **Efectiva**

Los motivos por los cuales considero que esta práctica es buena es debido que a partir de ella se desarrollan las competencias establecidas en el plan de estudio. Asimismo, ayuda al estudiante a incrementar su vocabulario académico de una manera dinámica y diferente. Por otro lado, considero que les ayuda en el aspecto emocional, al brindarles las herramientas para que se sientan más seguros y confiados de su desempeño al expresarse en público en un segundo idioma. De manera adicional, el realizar un concurso interno prepara al alumno que desea participar en el concurso de deletreo que organiza anualmente la coordinación de idiomas de la universidad. Es por estas razones que considero que esta práctica es buena y significativa para el estudiante.

#### **Reflexiva**

Esta práctica me ayudo a visualizar de manera más clara el contexto del alumno ubicado en nivel Elemental I al tener que enfrentarse de lleno a una clase 100% en inglés donde resulta de vital importancia poder entablar una comunicación tanto con el profesor como con sus compañeros. La actividad juega un papel principal al inicio del curso ya que a través de esta, se inicia con el desarrollo de la habilidad oral desde una perspectiva positiva. Al finalizar la práctica, el estudiante se siente más seguro y ávido de continuar aprendiendo más palabras para deletrearlas y así expandir su vocabulario.

## Referencias

- Hernandez, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*. (11), pp. 141-153. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/950/Los%20M%C3%A9todos%20de%20Ense%C3%B1anza%20de%20Lenguas%20y%20las%20Teor%C3%ADas%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luzón, J. M. & Soria, I. (1999). El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas. Un desafío para los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*. 2 (2), pp. 40-58. DOI <http://dx.doi.org/10.5944/ried.2.2.2077>
- Maletsha, R. (2016). *Intervention and Assessment of Spelling Skills in LD Classrooms*. College of Education & Human Development, Texas A&M University. College Station, Tx. ISS
- Payra, S. & Cardona, S. (2016). Spelling Bee: A study on the Motivation and Learning Strategies Among Elementary and Junio-High Student Competitors. *Journal of Emerging Investigators*. Mayo, p.p. 1-9. Recuperado de [https://www.emerginginvestigators.org/system/articles/pdfs/000/000/062/original/Payra\\_2016.pdf](https://www.emerginginvestigators.org/system/articles/pdfs/000/000/062/original/Payra_2016.pdf)
- UADY (2010). *Modelo Educativo para la Formación Integral*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.

## Anexos Evidencias o materiales de apoyo

Academic Word List (Ver anexo 1, 2 y 3)

Academic Word List Audios (Ver carpeta de audios en <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/uso-de-vocabulario-academico-para-la-practica-de-deletreo-de-palabras/>)

## Anexo 1

### Academic Word Lists Spelling Contest

#### Sublist 1 of the Academic Word List - Most Frequent Words in Families

Analysis	Interpretation
Approach	Involved
Area	Issues
Assessment	Labour
Assume	Legal
Authority	Legislation
Available	Major
Benefit	Method
Concept	Occur
Consistent	Percent
Constitutional	Period
Context	Policy
Contract	Principle
Create	Procedure
Data	Process
Definition	Required
Derived	Research
Distribution	Response
Economic	Role
Environment	Section
Established	Sector
Estimate	Significant
Evidence	Similar
Export	Source
Factors	Specific
Financial	Structure
Formula	Theory
Function	Variable
Identified	
Income	
Indicate	
Individual	

## Anexo 2

### Sublist 2 of Academic Word List - Most Frequent Words in Families

Achieve	Journal
Acquisition	Maintenance
Administration	E Normal
Affect	Obtained
Appropriate	Participation
Aspects	Perceived
Assistance	Positive
Categories	Potential
Chapter	Previous
Commission	Primary
Community	Purchase
Complex	Range
Computer	Region
Conclusion	Regulations
Conduct	Relevant
Consequences	Resident
Construction	Resources
Consumer	Restricted
Credit	Security
Cultural	Sought
Design	Select
Distinction	Site
Elements	Strategies
Equation	Survey
Evaluation	Text
Features	Traditional
Final Focus	Transfer
Impact	
Injury	
Institute	
Investment	
Items	

### Anexo 3

#### Sublist 5 of Academic Word List - Most Frequent Words in Families

Academic	Modified
Adjustment	Monitoring
Alter	Network
Amendment	Notion
Aware	Objective
Capacity	Orientation
Challenge	Perspective
Clause	Precise
Compounds	Prime
Conflict	Psychology
Consultation	Pursue
Contact	Ratio
Decline	Rejected
Discretion	Revenue
Draft	Stability
Enable	Styles
Energy	Substitution
Enforcement	Sustainable
Entities	Symbolic
Equivalent	Target
Evolution	Transition
Expansion	Trend
Exposure	Version
External	Welfare
Facilitate	Whereas
Fundamental	
Generated	
Generation	
Image	
Liberal	
Licence	
Logic	
Marginal	
Medical	
Mental	