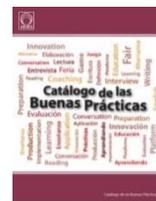




Catálogo de las Buenas Prácticas



Uso del Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) en la enseñanza del idioma inglés

Mtra. Cristina del Carmen Zavala Díaz
Universidad Autónoma del Carmen

Resumen

Esta práctica consiste en hacer uso de un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) para ofrecer a los estudiantes otra fuente de exposición al idioma, la cual le ayude a fortalecer el aprendizaje fuera del salón de clases. El material contiene actividades que ayudan al estudiante a aprender y practicar las estructuras gramaticales y el vocabulario de su curso de inglés presencial. Asimismo, incluye ejercicios de comprensión auditiva y de lectura. Por otra parte, permite al profesor dedicar mayor tiempo para desarrollar las habilidades de producción oral y escrita en el salón, proporcionando un contexto para las estructuras gramaticales y el vocabulario.

Palabras claves: ambiente virtual, aprendizaje independiente, comprensión auditiva, comprensión de lectura, sub-habilidades.

Abstract

This practice consists in using a Virtual Learning Environment (VLE) to provide the students with other source of exposure to the language, to strengthen the learning outside the classroom. The material includes activities to help the students learn and practice the grammatical structures and the vocabulary of the course. Meanwhile, it includes listening and reading comprehension exercises. On the other hand, the teacher will have more time to improve the speaking and writing skills in the classroom, setting a context for the grammatical structures and vocabulary.

Key words: virtual environment, independent learning, listening comprehension, reading comprehension, sub-skills.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un curso de pre-requisito, modalidad presencial, el objetivo que persigue es 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Dos cursos: Nivelación A y Nivelación B de inglés general
2. **Tipo de curso:** Pre-requisito
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 61 – 80
6. **Distribución del tiempo:** El curso completo comprende de 60 a 64 horas, esto depende de los días festivos durante el ciclo escolar. Estas horas están distribuidas de la siguiente manera: 4 horas semanales, tomadas en dos sesiones de 2 horas cada una, ya sea lunes y miércoles o martes y jueves.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** Los estudiantes se consideran *Starters* según el MCER, ya que su conocimiento es inferior al A1.1.

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21 - 30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: Comprensión Auditiva y de Lectura.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El aprendizaje del idioma inglés o cualquier otro idioma requiere de practica constante para adquirirlo, por lo que continuamente se enviaba a los jóvenes a tomar asesorías, sin embargo estos no acudían debido a que argumentaban no tener tiempo suficiente para asistir. Así que se optó por ofrecerles practicar de manera virtual estructuras gramaticales y vocabulario, así como desarrollar su habilidad de comprensión auditiva y de lectura. Además, con la ventaja de poder hacerlo en el horario o tiempo que tuvieran disponibles. De esta manera también se podía dedicar más tiempo a las habilidades de producción oral y escrita en el salón de clase, así como establecer un contexto y uso significativo a las estructuras gramaticales y vocabulario.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Motivación y estilos de aprendizaje

Objetivos: Reforzar el nivel de dominio de la lengua extranjera en los estudiantes de nuevo ingreso que no tienen el nivel A 2.1, según el MCER; el cual es requerido para tomar sus cursos curriculares de la materia. Fortalecer el aprendizaje de las estructuras gramaticales, vocabulario, así como las habilidades de comprensión auditiva y de lectura.

Descripción de la Buena Práctica.

Procedimiento

Los pasos a seguir para implementar la práctica se dividen en dos;

- procedimiento administrativo.
- procedimiento para la enseñanza y el aprendizaje.

Procedimiento administrativo

Debido a que la práctica requiere uso del Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) institucional es necesario contar con el permiso de las autoridades del departamento de Educación a Distancia. Una vez que ya se tiene el permiso se procede a planear y organizar las actividades virtuales de manera que estén sincronizadas con los temas vistos en clase.

Procedimiento para la Enseñanza y el Aprendizaje

1. Una vez que los grupos de nivelación A y B, ya se encuentran formados, el profesor debe sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la práctica constante del idioma. Además, debe explicar en qué consistirá la práctica constante y sobre todo que ésta puede realizarse en el horario y día que ellos deseen ya que lo harán de manera virtual. Para ello los estudiantes proporcionan una dirección de correo electrónico y algunos datos personales con el propósito de crearles una contraseña única para acceder al AVA.
2. Posteriormente, se les ofrece a los alumnos una breve capacitación para aprender a usar el AVA y también se les explica el contenido y las fechas en que deben realizar cada actividad. Estas están divididas de acuerdo al número de secuencias de aprendizaje que contenga el curso. En nuestro caso, cada curso está formado por tres secuencias.
3. Cada secuencia contiene actividades para practicar los temas gramaticales y vocabulario visto en clase, así como actividades de comprensión auditiva y de lectura. Las actividades están programadas para realizarse en determinadas fechas, considerando que se realicen en conjunto con las clases.
4. Asimismo, el profesor debe revisar las actividades realizadas por cada estudiante con la finalidad de proporcionar retroalimentación en clase antes de cada evaluación.
5. Es importante mencionar que durante la realización de las actividades, los estudiantes están en contacto con el profesor a través del AVA, mediante la creación de un Foro o a través de correo electrónico. Con el propósito de motivar a los estudiantes a realizarlas se les da puntos extras (2 – 3) por secuencia, dependiendo del número de actividades realizadas y el desempeño mostrado en cada una de ellas. Una ventaja del AVA es que el profesor puede ver el avance de cada uno de los estudiantes durante cada secuencia y puede motivar a aquellos que no las están realizando.
6. Para realizar las actividades de gramática el alumno recibe primero la explicación del tema en clase o bien puede ver un tutorial sobre ese tema en el AVA y luego realizarlas.
7. El mismo procedimiento se lleva a cabo con el vocabulario. Las actividades que el estudiante realiza consisten en completar oraciones u ordenarlas, identificar imágenes empleando vocabulario visto en

clase, resolver crucigramas. Cabe mencionar que en cada una el estudiante puede ver su desempeño, pues le permiten verificar su respuesta.

8. Por otra parte, se incluyen tres actividades de comprensión auditiva y tres de lectura por cada secuencia. En ambos casos el estudiante puede escuchar la grabación o leer el texto las veces que desee y luego hacer los ejercicios. De igual manera, puede verificar sus respuestas.

Efectos en los estudiantes

La primera impresión de los alumnos hacia esta práctica enfatizaba el uso de la tecnología, debido a que realizaban sus actividades en sus *smartphones* en cualquier lugar donde tenían acceso a *WI Fi*. Posteriormente, esta impresión cambio cuando se dieron cuenta que realizar las actividades tanto de gramática como de vocabulario más de dos veces les servía para aprender las palabras y las estructuras, argumentaban que era más fácil aprenderlas de esa forma.

Fundamentos teóricos y metodológicos

El idioma inglés en nuestro entorno se considera una lengua extranjera, debido a que no es el idioma oficial del país, ni tampoco se emplea para interactuar cotidianamente en algún entorno. Esta situación provoca que la exposición de los alumnos al idioma esté restringida únicamente sus clases. Por lo tanto, una de las metas de esta práctica es proporcionarle al estudiante otra fuente de exposición al idioma que le ayude a fortalecer su aprendizaje.

El material que se les proporciona contiene una serie de actividades de estructuras gramaticales y vocabulario; así como actividades de comprensión auditiva y de lectura, las cuales deben ser realizadas de manera virtual e independiente.

En el caso la gramática y el vocabulario, se busca que el alumno use estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas para aprender ambos aspectos de idioma. Los cuáles será capaz de usar cuando desarrolle su habilidad para responder de manera espontánea.

Según Oxford (1990) las estrategias cognitivas permiten que el aprendiz manipule el idioma de manera directa; como por ejemplo; practicando estructuras gramaticales o sonidos y en el caso de las estrategias meta cognitivas, hacen que el alumno evalúe su aprendizaje y trate de mejorar su desempeño.

Materiales y recursos

- Acceso al AVA institucional.
- Tutoriales: creados con la aplicación *educreations* para *Ipad*
- Videos: creados con *ppt* y editados con *Camtasia*
- Actividades interactivas: diseñados con la herramienta *Hot Potatoes*
- Ejercicios de comprensión auditiva
- Ejercicios de comprensión de lectura

- Foro de Preguntas y Respuestas

Características de su Buena Práctica

Sostenible

El uso del AVA en los grupos de Nivelación A y B de inglés general se implementa durante todo el curso y se realiza un seguimiento del avance de actividades que tienen los alumnos en cada secuencia en relación con las fechas programadas para realizarlas.

También se mantiene una comunicación directa con el alumno a través de sus clases presenciales.

Replicable

Esta práctica se implementó en el período agosto 2015 con tres grupos de Nivelación A, y en el período febrero 2016 con cuatro grupos de Nivelación B. A largo plazo se pretende implementarla en cada uno de los niveles de inglés general que se imparten en la institución e involucrar a otros profesores.

Efectiva

Considero que es una buena práctica porque permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades a su propio ritmo, por lo que se les motiva a trabajar de manera independiente y se les hace responsable de su aprendizaje al decidir ellos mismos si desean o no realizarlos. Por otra parte, al ser un ambiente virtual los estudiantes se identifican con ellas y lo identifican como algo actual y no tradicional.

Considero importante mencionar, que el Centro de Idiomas busca desarrollar en el estudiante las cuatro habilidades básicas del idioma inglés por lo que se hace uso del libro texto *Interchange 1 Four Edition*; el cual está compuesto de 16 unidades. Estas unidades son divididas en dos niveles, 8 unidades para el curso Nivelación A y las 8 restantes para el curso de Nivelación B. Dichos cursos no son curriculares, sino que se consideran como Pre-requisito para iniciar con los cursos curriculares de la materia.

La asignación de niveles a los estudiantes se hace de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación institucional de inglés EDII que se les aplica a los estudiantes como parte de sus requisitos de ingreso a la institución. Por lo tanto, todos aquellos alumnos que ingresen a la institución y que no cuenten con el nivel requerido para cursar su primer nivel de inglés curricular deben tomarlos.

Reflexiva

Durante la implementación de esta práctica aprendí que no solo se trata de proporcionar al alumno material para que practique; sino que también hay que organizar ese material de manera que el alumno le vea su utilidad. Asimismo, es necesario estar en constante comunicación con él, no solo en el salón de clase sino a través del AVA para que se dé cuenta que el profesor está interesado en su aprendizaje.

Por otra parte, es necesario que se haga una retroalimentación del desempeño de alumnos en las actividades; me refiero a tomar aquellas actividades o incisos que causaron problemas a los estudiantes y trabajarlos en clase para que ellos puedan darse cuenta de sus errores.

En resumen, mi trabajo como docente se diversificó, me convertí en organizador, moderador, motivador y facilitador.

Referencias

Oxford, R.L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.