

1. Presentación

1.1 Antecedentes

La enseñanza de idiomas es un tema presente en la formación profesional de todo el mundo. En México representa una preocupación de importantes alcances, pues en el marco de la calidad de la educación superior, no es posible imaginar un perfil de egreso carente de las habilidades que el dominio de por lo menos una lengua extranjera ofrece a quien pretende incorporarse al mercado laboral. No obstante, se reconoce que la formación de nivel superior del país como se ha desarrollado hasta ahora, sigue sin propiciar que sus egresados alcancen niveles de expresión oral, escrita y de comprensión del inglés como lo demanda el actual contexto de creciente internacionalización de la vida académica y profesional. Por tanto, el conocimiento o manejo competente de una lengua extranjera como lo es el idioma Inglés adquiere especial relevancia, pues brinda mayor fortaleza en la formación y permite al estudiante más y mejores oportunidades de empleo en diferentes sectores.

Más aun, cuando se reconocen realidades como la creciente internacionalización de la educación, así como la interacción del país en un contexto global, la preparación de los futuros profesionistas con todas las capacidades que les permitan desempeñarse con éxito, en lo profesional y en lo personal, no sólo no debe tener límites, sino requiere contar con los apoyos necesarios y suficientes para neutralizar un estigma que ha generado lamentables inconvenientes, a lo largo ya de muchos años.

Debido a esto, la ANUIES está comprometida a trabajar colaborativamente entre las instituciones de educación superior afiliadas y sus académicos para fortalecer la formación de los estudiantes de nivel superior, mediante diversas acciones encaminadas a dotarlos de mejores competencias.

En ese marco surgió el proyecto de *Formación para la enseñanza del inglés*, coordinado por la Dirección de investigación e Innovación Educativa de la ANUIES. Para su ejecución cuenta con la participación de siete académicos especialistas en el tema, provenientes de universidades públicas, quienes conforman un comité académico, con el propósito de contribuir a la preparación de profesionistas de alta calidad, a través de una propuesta de actualización profesional docente, así como la identificación y promoción de las buenas prácticas en el aula, que han mostrado efectividad para incrementar el nivel de dominio del idioma Inglés. Con ello se espera resulten beneficiados tanto los estudiantes, como los profesores de licenciatura.

En esta perspectiva, se estima necesario centrar la atención en la labor del docente como un actor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, quien deberá fortalecer sus conocimientos en la disciplina, utilizar métodos y didácticas innovadoras, con capacidad de adaptarse al nuevo contexto educativo, responder a los retos de la globalización de la educación superior, e incluir dentro de sus estrategias pedagógicas las nuevas tecnologías de la información y comunicación en sus clases.

Así mismo, se considera que la búsqueda de mecanismos que respondan a las necesidades y realidades de las aulas implica acoger cambios importantes y un gran desarrollo de la didáctica de lenguas extranjeras como disciplina. En ello también se aprecia un cuestionamiento fundamental acerca de cómo fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras.

Con esa certeza, se propuso que el desarrollo del proyecto iniciara con una convocatoria (publicada en marzo de 2016) dirigida a los profesores de todo el país que enseñan inglés a estudiantes de licenciatura en las IES asociadas a la ANUIES, a compartir buenas prácticas, elaboradas y ejecutadas por ellos, con el propósito de tener una vía de conocimiento acerca de cómo operan en la cotidianidad, qué problemas enfrentan, y cómo se caracterizan las propuestas didácticas innovadoras y exitosas.

Se aceptaron 84 buenas prácticas que cubrieron los requisitos establecidos y que mostraron el rigor necesario para formar parte de un Catálogo de las Buenas Prácticas en la enseñanza del inglés (<http://catalogo-buenas-practicas.portal.anui.es.mx/>). De entre ellas, se seleccionaron 30 cuyos autores fueron invitados a participar en el primer Encuentro Nacional de Especialistas en la Enseñanza del Inglés, efectuado en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad de Guadalajara, los días 8 y 9 de diciembre de 2016. Este evento fue organizado como un espacio para divulgar las buenas prácticas, así como para participar en otras actividades de discusión y análisis tendientes a generar propuestas hacia la transformación de la estructura actual de los programas de formación docente, de quienes hacen posible el aprendizaje del inglés.

La respuesta a la realización de esta actividad académica mostró el gran interés de muchos profesores y funcionarios institucionales, así como del comité académico responsable de la ejecución del proyecto, por participar en esta iniciativa impulsada por la ANUIES para fortalecer la formación de profesionales en México.

El Encuentro fue posible gracias al apoyo de las autoridades institucionales de la Universidad de Guadalajara, en particular de la Coordinación de la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, cuya titular es la Dra. Liliana María Villalobos González.

1.2 Objetivo del Encuentro

Presentar experiencias exitosas en la enseñanza del inglés que conduzcan al análisis, la discusión y recuperación de metodologías y estrategias concretas, orientadas a ofrecer a los profesores de inglés de las IES mexicanas un conjunto de lineamientos y acciones planificadas, a fin de promover su actualización profesional, fomentar las Buenas Prácticas, la reflexión docente, la investigación-acción y la colaboración entre colegas, que en su conjunto, favorezcan la formación profesional de los estudiantes.

1.3 Perfiles de los participantes

En virtud de tratarse de un evento cerrado a un grupo especializado, los participantes fueron invitados de acuerdo con su reconocida experiencia en la enseñanza de la lengua inglesa. Para garantizar su participación se gestionaron apoyos de diversas autoridades de la Universidad de Guadalajara, así como de la ANUIES y de las IES de origen de los profesores, con ello se pudo costear el traslado y su estancia; de esta manera se contó con la asistencia del 100% de los convocados.

Los rasgos que distinguieron a los invitados, según su grupo de intervención, consistieron en:

- Especialistas internacionales:
 - Docentes en funciones, con experiencia probada en formulación, desarrollo y evaluación de programas de formación de profesores de inglés, en el ámbito internacional: Dr. David Marsh de la University of Jyväskylä Group, Finland, Mtra. Lucía Casas Pardo de la Institución Universitaria Colombo Americana, Mtro. Gareth Luke Scyner, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dra. Martha Lengeling Kimberley de la Universidad Autónoma de Guanajuato y la Dra. Pauline Moore Hanna, de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Especialistas nacionales, miembros del comité académico, encargados de coordinador y moderar mesas de trabajo:
 - Docentes en funciones, adscritos a instancias institucionales ligadas a la enseñanza del inglés, con experiencia en formulación, desarrollo y evaluación de programas de formación de profesores de inglés en el ámbito nacional, provenientes de la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma de Yucatán, quienes representan a las seis regiones de la ANUIES <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2018/01/Especialistas-nacionales.pdf>
- Docentes e investigadores, como participantes en paneles y mesas de trabajo.
 - 30 docentes de inglés del nivel superior, provenientes de universidades públicas de las seis regiones de la ANUIES, seleccionados por el comité académico del proyecto, en razón de haber obtenido el mejor puntaje en la valoración interjueces, de su contribución, en los términos de la Convocatoria mencionada. <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2018/01/Participantes-en-paneles-y-mesas-de-trabajo.pdf>

1.4 Dinámica de trabajo

El programa del Encuentro fue estructurado de manera que, a lo largo de las diversas actividades, todos los asistentes tuvieran la oportunidad de interactuar, intercambiar experiencias y obtener frutos para enriquecer su respectiva práctica en la enseñanza del inglés.

De esa forma, inicialmente se ofreció una presentación de carácter magistral “Global Shifts in Higher Education: Shaping the Future of English Language Teaching & Learning”, donde se planteó un contexto general sobre cómo los aspectos globales, las estructuras neuronales y la didáctica de la enseñanza impactan en el aprendizaje de una lengua.

Se organizó el *panel Experiencias Internacionales de Buenas Prácticas en la Enseñanza del Inglés*, con el objeto de tener referentes de otros países y reflexionar sobre las implicaciones que tiene una buena práctica a nivel local y global; los expositores discutieron en torno a su experiencia como docentes y en la formación de profesores de inglés.

Para ilustrar las características principales del proyecto se hizo la presentación del *Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés*, así como de la composición y operación del *Catálogo de las Buenas Prácticas*, a fin de dar a conocer la propuesta de la ANUIES y el trabajo desarrollado por el comité académico.

El panel *Experiencias de Buenas Prácticas en la Enseñanza del Inglés*, se integró con la selección de seis buenas prácticas, las cuales tuvieron los más altos puntajes en la evaluación para participar en el catálogo, se formularon preguntas detonadoras para que los exponentes dieran cuenta sobre su concepto, retos y dificultades para llevar a cabo buenas prácticas de inglés a nivel universitario y de cómo fue su experiencia al participar en la convocatoria.

La conformación de mesas de trabajo fue fundamental para recuperar la experiencia, reflexión y opinión de los docentes asistentes al Encuentro, por lo que se llevó a cabo la mesa *El catálogo de Buenas Prácticas: pertinencia y utilidad* donde se discutió la funcionalidad de este recurso, así como estrategias de seguimiento y evaluación, a fin de conocer el impacto y lograr su mejora continua y trascendencia. Por otro lado, la mesa *Propuestas para la actualización y el desarrollo profesional docente: los saberes necesarios en la formación*, reflexionó sobre el perfil idóneo que debe tener el docente de inglés en el contexto educativo actual.

Igualmente, se efectuaron 3 mesas de trabajo simultáneas, orientadas a plantear y discutir lineamientos relativos al diseño de *Estrategias y metodologías para: desarrollar la reflexión y proactividad en los docentes; promover la colaboración entre colegas; impulsar la investigación-acción*, donde los participantes manifestaron su experiencia en cada rubro, con la idea de presentar algunas alternativas para impactar positivamente en el aprendizaje del alumno.

Para finalizar, se realizó una breve sesión de cierre del Encuentro con la presentación de conclusiones, propuestas y futuras acciones.

1.5 Resultados

Este primer Encuentro significó, como se relató, una productiva reunión de conocedores en la enseñanza del inglés, provenientes de diferentes contextos del territorio nacional, junto con invitados de otros países, al aprovechar la oportunidad de contar con la gran experiencia de profesores y especialistas en el área, en un espacio de diálogo y reflexión.

Los resultados generales reflejan el alcance y trascendencia del proyecto y que significan un estímulo no sólo para continuar con él sino para asegurar su calidad y fortalecerlo. Destacan entre ellos los siguientes:

- La opinión y retroalimentación de docentes hacia el Catálogo de las Buenas Prácticas hizo posible tener un balance de cómo ha avanzado el desarrollo del proyecto *Formación para la enseñanza del inglés* y el significado de compartir experiencias de enseñanza y de aprendizaje en diferentes contextos.
- Fue enriquecedor conocer las diversas experiencias internacionales en la enseñanza del inglés que enfrentan diferentes y complejas adversidades y cómo se puede aprender de ellas.
- Se logró recoger elementos determinantes para identificar contenidos, métodos y estrategias de enseñanza, que se alineen no sólo con las necesidades de aprender el inglés como segundo idioma, sino fundamentalmente, con la formación de un nuevo perfil de egresado de la educación superior, dotado de la capacidad de estar en los niveles más competitivos en el mundo.
- Experiencia inédita de contribución académica, pues se dio voz a los profesores fuera de las aulas, para que compartieran experiencias exitosas con otros colegas e intercambiaran así puntos de vista, inquietudes y posibles soluciones.
- Reflexión docente en torno a los métodos de enseñanza. Es decir, se pudo cuestionar contra qué se lucha, ¿contra los cambios producto de la evolución del conocimiento, de las posibilidades que ofrece la tecnología, de las inquietudes de las nuevas generaciones? O ¿contra nosotros mismos y nuestra inmovilidad y rigidez? Se propuso "Aprender de los alumnos". Al tener conciencia de la gran diversidad de estudiantes, con rasgos muy diferentes, se propuso hacerlos corresponsables de su aprendizaje.
- Oportunidad de conocer cómo los profesores llegaron a producir lo que ahora comparten, porque cuentan con destacables atributos como: voluntad, interés, experiencia, solidaridad, capacidad para conocer y entender ante quiénes están. Se auto reconocen como seres humanos en lucha permanente por atraer el interés de sus alumnos y preocupados por proveerles mejores condiciones para la formación.
- Reconocimiento de que no hay límites a la imaginación y a la creatividad, más bien, se asume que se cuenta con una amplia capacidad para hacer de la práctica

docente cotidiana, la mejor y permanente buena práctica. Que es posible la generación de prácticas menos tradicionales que involucren más al estudiante.

- Se dispone de capacidades intelectuales y elevado compromiso para asumir la responsabilidad de participar en la transformación del entorno.
- Excelente aceptación del Catálogo de las Buenas Prácticas, (herramienta diseñada por mexicanos, para el contexto educativo nacional, exportable), pues los docentes se mostraron motivados al ver su aportación, pero también interesados en conocer las experiencias de otros pares.
- La posible incorporación de profesores que contribuyeron con una buena práctica al proceso de dictamen en el catálogo o la inclusión de especialistas internacionales al proyecto de Formación para la enseñanza del inglés.
- El Encuentro fue una iniciativa ampliamente aprobada por los participantes y hubo un reconocimiento al interés y apoyo de las respectivas autoridades institucionales que lo hicieron posible.

Es destacable mencionar que siempre privó un espíritu de cooperación y la perspectiva de poner la mira en el futuro, a fin de aportar lo mejor de cada quien para elevar el nivel de dominio del idioma inglés en los estudiantes de licenciatura. Se aprecia la gestación de un grupo de trabajo, ampliable (al ámbito internacional, incluso), para avanzar más allá de las BP y del Catálogo. De ahí la importancia de presentar la experiencia de este primer Encuentro, con la idea de constituir una fuente de información básica para apoyar los cambios en la enseñanza de esta lengua.

1.6 Programa

<http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2018/01/Programa-del-Encuentro-ANUIES-UdG-71216.pdf>