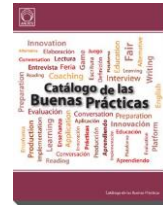




Catálogo de las Buenas Prácticas



Google Forms: new ways of doing quizzes

Mtro. Miguel Cárdenas Alvarado
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
asdo0738@gmail.com

Resumen

En el proceso de enseñanza – aprendizaje actual, se necesitan recursos alternos que apoyen al docente en la evaluación formativa y sumativa. La innovación en las tecnologías Web 2.0 permite crear, adaptar y ejecutar nuevos instrumentos de evaluación que miden el desempeño de los estudiantes a lo largo de sus estudios por medio de la recopilación de información clave de desempeño en el aprendizaje. Una ventaja sustancial que ofrece Google Forms es la presencia de los contenidos y la retroalimentación instantánea, lo cual, promueve el aprendizaje didáctico y una forma innovadora de acompañar al estudiante en su formación.

Palabras clave: encuestas, evaluación, aprendizaje didáctico, ubicuidad, estadística.

Abstract

In the current teaching-learning process, alternative resources are needed to support the teacher in formative and summative evaluations. Innovation in Web 2.0 technologies allows for the creation, adaptation, and implementation of new assessment tools that allow students to measure their performance throughout their studies by gathering key performance information in learning. A substantial advantage offered by Google Forms is the content presence and instant feedback, which promotes didactic learning and an innovative way for the students formation.

Key words: Surveys, evaluation, didactic learning, ubiquity, statistics.

Características generales de la buena práctica

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua requerido al inicio del curso es A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Básico 1
2. **Tipo de curso:** curricular
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** habilidades
5. **Duración en horas:** 60 – 80 hrs
6. **Distribución del tiempo:** 4 horas de clase presencial y 1 hora de práctica en Centro de Autoacceso
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 20 a 30 por grupo

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: escritura, lectura y competencia digital.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: En el proceso enseñanza-aprendizaje hay una gran necesidad de crear recursos que apoyen el proceso de evaluación sumativa. Este proceso se torna tedioso y arduo cuando tiene que ser realizado manualmente sin embargo, actualmente existen herramientas muy efectivas que permiten realizar pruebas *quizzes* vía electrónica, que a su vez pueden ser contestados a través de los teléfonos móviles con conexión a internet. Además, pueden ser revisadas y enviadas a sus correspondientes usuarios a través de una herramienta alterna que se utiliza conjuntamente con la aplicación Google Forms.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: motivación, ansiedad, actitudes y creencias.

Objetivos: Contar con una estadística clara, concisa y oportuna sobre el avance de los estudiantes a lo largo del curso mediante la elaboración de exámenes vía electrónica, a través de las aplicaciones de *Google* y *Flubaroo*.

Brindar a los estudiantes una asesoría pertinente, ya que se tendrá el conocimiento de los contenidos que necesitan repasar.

También se pretende comunicar al estudiante que nos preocupa su desempeño académico y monitorear su progreso a lo largo del curso.

Descripción de la BP

Procedimiento

1. En el primer paso se organizan las preguntas y respuestas que conformarán la prueba, se recomienda hacerlo en una hoja de Excel, posteriormente, tomarlas de ahí para evitar conflictos.
2. En *Google drive* generamos un formulario, damos el título que llevará la prueba y seleccionamos la plantilla que se desee.

3. Insertamos un encabezado de sección de tipo texto y comenzamos a crear las secciones que son obligatorias de contestar, éstas son: nombre del alumno, correo, clase, maestro, etc.

4. Posteriormente procedemos a realizar la sección de preguntas de la prueba, éstas se van incorporando con tipo *test* una a una y se asigna la respuesta correcta. Si hay imágenes, se integra primero la imagen y posteriormente las casillas de respuesta.

5. Se escribe al final en la sección de mensaje de confirmación, una nota que comunique a los estudiantes el propósito o instrucciones a seguir y enseguida se envía la prueba, ya sea por correo electrónico o copiando el link y publicarlo en las redes sociales para que los estudiantes tengan acceso a ésta.

6. Para ver cómo sería presentado la prueba a los estudiantes, se da *click* en ver el formulario publicado *view live form*. La prueba es desplegada en una página web. La dirección web que aparece es la que daremos a los estudiantes para que tengan acceso a la prueba.

7. Una vez que los estudiantes comiencen a contestar la prueba, los resultados se irán añadiendo automáticamente en una hoja de Excel. Para verla, solo tenemos que seleccionar la casilla de *view responses*, ésta contendrá todos los datos que integra la prueba.

8. Para evaluar la prueba vía electrónica se utiliza el programa gratuito *Flubaroo*. Para realizar esta acción se va a la sección herramientas y se asigna galería de secuencia de programas y se escribe en el cuadro de búsqueda *flubaroo*.

- Una vez instalado el programa aparecerá una nueva sección con el nombre de flubaroo, ya en esta aplicación se selecciona *grade assignment*. Esta acción despliega un menú de opciones, las cuales tienen que ver con las preguntas asignadas en la prueba.
- Las secciones que corresponden a la información obligatoria como nombre, hora, maestro, etc. se les asigna el término *identify student*.
- A las secciones de preguntas se les asigna el valor que tendrá cada una.

9. Posteriormente se indica cuál es el registro que contiene las respuestas correctas de la prueba.

- Aparecerá una ventana de *Flubaroo* solicitando identificar los datos de cada casilla de la prueba. Para las casillas con información de identificación general como son: nombre, correo, *teacher*, a éstas se les asigna la opción *Identify student*, a las de la prueba se les asigna el valor de cada reactivo.
- En el segundo paso, habrá que asignar cuál de los usuarios tiene las respuestas correctas para que sirva de modelo de evaluación. Por lo general, esta opción uno mismo la genera.
- De esta manera, la aplicación genera la evaluación automática de la prueba y se puede ver las respuestas correctas e incorrectas de cada estudiante.

10. Finalmente, se asigna la modalidad de entrega de resultados a los estudiantes y esta acción manda automáticamente a través del correo electrónico asignado la prueba corregida.

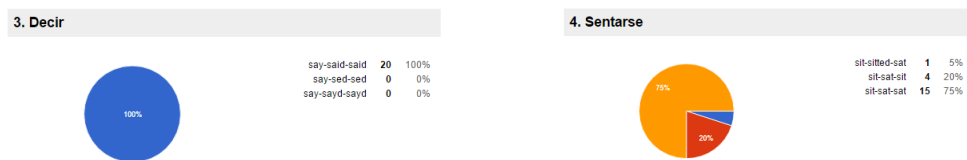
Nota: En el anexo 1 se muestran a detalle con imágenes los pasos para realizar el proceso.

Efectos en los estudiantes

El uso de herramientas Web 2.0 como son Google Forms han estado disponibles en la red desde 2012, sin embargo su uso aun es una novedad y los estudiantes mismos, aunque saben de su existencia, todavía no la han integrado en su proceso de aprendizaje.

Al principio cuando se les explicó en qué consistía la aplicación los estudiantes no entendían bien el concepto de hacer pruebas sorpresa a lo largo del curso. Algunos pensaron que está práctica sería parte de su calificación, sin embargo una vez que entendieron el para qué de su uso, la mayoría mostró interés en probarlo y cuando se dieron cuenta que podrían hacerlo directamente en sus teléfonos móviles, su actitud fue de suma cooperación. Incluso, hubo algunos que de inmediato se prestaron a realizar la prueba y de alguna manera, se pusieron a competir entre ellos a ver quién terminaba más pronto.

Ver que los estudiantes realizaran su prueba en sus celulares me dio la oportunidad de medir el tiempo promedio que les llevaba realizarla, que constaba de 20 ítems y puedo decir que nunca rebasó de los 5 minutos. Este dato creo que es de importancia, ya que me permitió ver que una tarea tan sencilla de realizar me dio información muy importante para saber con exactitud cuáles verbos representaban más reto aprenderlos y cuáles habían sido contestado correctamente sin problemas.



Así, por ejemplo, vemos que el verbo decir del primer cuadro el 100% supo la forma correcta de escribirlo, mientras el verbo sentarse del segundo cuadro, solo el 75% lo hizo correctamente. Esto, para mí, es un indicador de que tengo que repasar más ese verbo en otras actividades para reforzar su aprendizaje.

La mayoría de los alumnos mencionó estar muy satisfechos con el hecho de haber recibido los resultados de forma tan rápida, pues les permite orientar mejor sus esfuerzos en el estudio de los contenidos, sobre todo de los que más necesitan repasar.

Flubaroo Grader <asdo0738@gmail.com>
para fererocha95

This email contains your grade for Test of Regular Verbs. Do not reply to this email.

**Your grade: 65 /
100 (65.00%)**

Below is a message from your instructor, sent to the entire class:

Fundamentos teóricos y metodológicos

En los últimos años, ha habido una creciente demanda de parte de los estudiantes por utilizar más contenidos académicos que puedan ser realizados o consultados por medio de dispositivos móviles: teléfono celular, Tablet, etc. Esta necesidad ha ido en aumento, debido a que cada vez los dispositivos móviles están más al alcance de la población en general. “Los dispositivos móviles y las tecnologías son penetrantes y ubicuas en sociedades modernas y están incrementando la naturaleza del conocimiento y discurso” (Traxler, 2009: 14).

Para orientar mejor el diseño de actividades de seguimiento, monitoreo de avance y evaluación, es necesario saber qué tipo de aprendizaje estamos seleccionando. Kukulsa – Hulme and Traxler (2005) señalan que hay una distinción importante entre lo que es el aprendizaje didáctico y aprendizaje discursivo. El aprendizaje didáctico es entendido como el conocimiento que se genera con materiales móviles educativos, incluye nuevos formatos como *e-books*, y *cache web* en una manera que responda al potencial y limitaciones de los dispositivos móviles. Por otro lado, la enseñanza didáctica sería los medios para lograr tal fin. El aprendizaje discursivo radica en el desarrollo, soporte de la interacción y discurso entre comunidades de aprendices móviles quienes quizás nunca conozcan a sus compañeros o sus tutores cara a cara. Los dispositivos móviles pueden ser utilizados para otras actividades de aprendizaje genérico, como son: recopilación de información, evaluación por medio de la clasificación, evaluación o clasificación.

El uso frecuente de pruebas y prácticas de recuperación del conocimiento es especialmente útil para verificar lo que realmente sabe y no lo que uno piensa que sabe. El realizar encuestas (*quizzes*) con regularidad es muy útil para consolidar el aprendizaje y tejer los conceptos de una etapa de un curso en el material encontrado más tarde. De parte del aprendiz, uno puede usar cualquier número de técnicas de práctica para autoevaluarse en la consecución del nivel de maestría sugerido, esto puede ir desde contestar una actividad a explicar conceptos clave. Las encuestas proporcionan un incentivo para que los estudiantes asistan a clase y darles también una manera de contribuir a su calificación si contestan correctamente las preguntas. Se ha confirmado en diferentes estudios realizados que la aplicación de encuestas produce un significativo avance en el aprendizaje de contenidos (Brown, Roediger, & McDaniel, 2014).

Google Forms es una aplicación de Google drive, la cual puede ser utilizada para crear exámenes y encuestas con el fin de evaluar rápidamente los conocimientos de los alumnos. Estos formularios también pueden ser usados para realizar encuestas, recopilar direcciones de correo electrónico y otros datos. Por otro lado, estos formularios pueden ser utilizados por estudiantes para realizar encuestas, recopilar datos de encuestas, etc. ("Sign in - Google Accounts", 2016).

Materiales y recursos

- Hoja de cálculo con preguntas y respuestas
- Computadora con conexión a internet
- Cuenta de usuario en Google
- Empleo de tutoriales para realizar las pruebas.

- Es óptimo que los estudiantes cuenten con un dispositivo móvil que pueda acceder a la red. Sin embargo, no es requisito ya que las encuestas o pruebas pueden ser realizadas también en una computadora de escritorio con conexión a la red.

Recursos electrónicos:

Generar un Formulario de Google desde un documento de texto de Google. (2015). YouTube. Retrieved 17 August 2016, from <https://www.youtube.com/watch?v=Nr4MYFdtHPs&index=5&list=PLclJ8nSI2c7KaSBzA7P0IwHeiHDVvyt6i>

Sign in - Google Accounts. (2016). Edutrainingcenter.withgoogle.com

Retrieved 18 August 2016, from = <https://edutrainingcenter.withgoogle.com/>

Google. (2016). Es.wikipedia.org. Retrieved 23 August 2016, from <https://es.wikipedia.org/wiki/Google>

Características de su BP

Sostenible

Las pruebas en formato Google Forms fueron llevadas a cabo a lo largo del curso, en momentos clave para monitorear el progreso adecuado en el aprendizaje de los verbos regulares e irregulares. Una vez que los estudiantes contestaban las pruebas, ellos recibían los resultados a su correo electrónico con detalles específicos de cada uno de los ítems evaluados, lo que les permitió ver en detalle cuales habían sido sus errores y aciertos.

Replicable

Las aplicaciones de estas pruebas electrónicas pueden ser adaptadas a cualquier contexto de aprendizaje, ya que permite utilizar un gran rango de herramientas como son: incluir video, imágenes, formatos de opción múltiple, entre otros. Las encuestas son muy efectivas cuando se quiere recabar datos necesarios para hacer una evaluación diagnóstica, por ejemplo: estilos de aprendizaje, datos personales, análisis de necesidades, entre otras.

Efectiva

Actualmente con la abundancia de herramientas Web 2.0 (Google.docs, Facebook, blogs etc) permite crear y comunicar una multitud de actividades para beneficio de los estudiantes y maestros. Además, tener una evaluación sumativa constante permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de acciones que dejan ver los resultados reales de las actividades y a su vez, tomar decisiones pertinentes para corregir, innovar o crear nuevos contenidos. Además de todos los beneficios mencionados, la aplicación de pruebas o encuestas electrónicas permite ahorrar mucho tiempo y dinero, pues ya no es necesario evaluar de forma individual cada una, ni tener que imprimirlas para revisarlas.

Reflexiva

El poner en práctica este tipo de recursos requiere invertir unas horas en familiarizarse con la aplicación, ponerla a prueba y hacer ajustes pertinentes. En un principio, sobre todo al principio, puede parecer mucho trabajo y frustración para entender cómo funciona, sin embargo hay un sinnúmero de tutoriales en Youtube o la red que muestran paso a paso cómo realizar las pruebas y al final vale la pena el esfuerzo, uno como docente se motiva enormemente en innovar sus clases, promover la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje y

así, mejorar la tarea docente. Por otro lado, es importante señalar que los medios de distribución de las pruebas o encuestas pueden ser compartidos por distintos medios, como son: el correo electrónico y las redes sociales (Facebook, Twitter).

Referencias

Traxler, J. (1st ed.). (2009). *Current State of Mobile Learning. In Mobile Learning: Transforming the delivery of education and training.* Edmonton, AB: Mohamed Ally.

Kukulska-Hulme,, A., y Traxler, J. (2005). *Mobile learning: A handbook for educators and trainers.* London: Routledge.

Brown Peter, C. Roediger III Henry, L., y McDaniel Mark A. (2014). *Make it stick: The Science of Successful Learning.* Cambridge, Massachusetts. London, England: The Belknap Press of Harvard University Press.

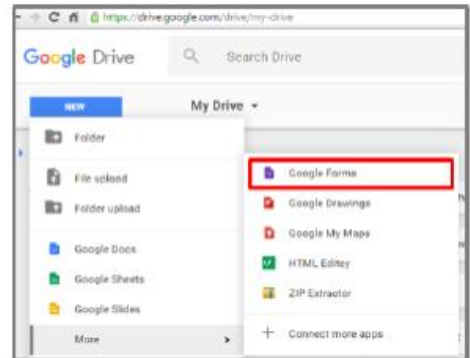
Anexos Evidencias o materiales de apoyo

Anexo 1

1

verb	answer1	answer2	answer3	answer4
break	breaks-broke	broked-broked	brake-broking	break broken
bring	brough-brought	brought-brought	brought-brought	brought-brought
build	builft-built	builited-built	built-built	builf-built
buy	boughted-boughted	bougt-bougt	bought-beyting	bought bought
catch	catched-catched	caigt-caigt	caught-caughted	caugh caught
come	come-came	comt-come	came-come	came-came
cost	costed-costed	costed-cost	costing-costing	cost costh
cut	cutted-cut	roted-cutted	cut-cut	cutt cutt
choose	chose-chose	chose-choose	chose-chose	chosed-chose
draw	drew-drew	drew-drew	drew-drew	drewed-drewed
dream	dreamed-dreamed	dream-dreemit	dream-dream	dream-dremit
drink	drinked-drinked	drunk-drunk	dringung-drinking	drank-drunk
drive	driving-driven	drived-driven	drive-driven	drive-driven
eat	eating-eated	eatas-eated	ate-eaten	ate-eaten
fly	flying-flyed	flw-flown	flown-flown	floued-floured
feel	feelt-feel	feeled-feeled	felted-felted	feeling-feeled
forget	forgot-forgoten	forgot-forgot	forgot-forgoted	forgot-forgotten
get	gotted-gotted	got-getten	gotte-goted	got-gotten
give	gived-gived	gaving-gaven	give-given	gave-gaven
go	going-gone	gone-gone	gone-gone	gone-gone

2



3

Page 1 of 1

Exam of Regular Verbs

Form Description

Provide the following data

Name*

Class*

E-mail address*

4



5

Confirmation Page

Your responses have been recorded. You will receive your results soon.

Show link to submit another response

Publish and show a public link to form results ?

Allow responders to edit responses after submitting

Send form

Send form

Link to share

<https://docs.google.com/forms/d/1FApQI...> **Embed**

Short URL





Show link via   

Send form via email

+ Enter names, email addresses, or groups

Looking to invite other editors to this form? [Add collaborators](#)

Done

Search the menus (Alt+/)   **Edit questions** **Change theme**  **View responses**  **View live form**

6



Exam of Regular Verbs

* Required

Provide the following data:

Name *


Class *

E-mail address *





Teacher *

Select the correct verb in PAST

1. Contestar



© answered
© answered
© answered

Search the menus (Alt+/)   **Edit questions** **Change theme**  **View responses**  **View live form**

7

Test of Regular Verbs (Responses) ☆

File Edit View Insert Format Data Tools Form Add-ons Help Last edit was made 20 minutes ago by asdo0738

Timestamp	F	G	H	I	J	K	L
1		1	2	3	4	5	6
2	ans wered	looked	dress ed	stoped	correct	correct	incorrect
3	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	correct
4	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	incorrect
5	ans wered	looked	dress ed	stoped	incorrect	correct	correct
6	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	incorrect
7	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	incorrect
8	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	incorrect
9	ans wered	looket	dress et	stoped	incorrect	incorrect	correct
10	ans wered	looked	dress ed	stoped	correct	incorrect	incorrect
11	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	incorrect
12	ans wered	looked	dress ed	stoped	correct	correct	incorrect
13	ans wered	looked	dress ed	stoped	incorrect	correct	correct
14	ans wered	looked	dress ed	stoped	correct	incorrect	incorrect
15	ans wered	looked	dress et	stoped	correct	correct	incorrect
16	ans wered	looked	dress et	stoped	correct	correct	incorrect
17	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	incorrect
18	ans wered	looked	dress ed	stopped	correct	correct	incorrect


8

Timestamp	Name	Class
10/20/20 15:17:48:23	Siniaco	MCA
10/16/2015 13:13:59	kasandra romero	13-14
10/16/2015 18:05:56	lbtal	intermedio 2
10/17/2015 11:45:04	Vianey Davila	English 1-2

9

Email address	Teacher	1	2	3	4	5	6
caama79@hotmail.com	Ans	break-break-e-broken	fly-flew-flown	buy-bought	bring-brought	TRUE	FALSE
caama79@hotmail.com	Ans	break-break-e-broken	fly-flew-flown	buy-bought	bring-brought	TRUE	FALSE

Flubaroo - Grading Step 1



Please select a grading option for each of the questions in the assignment. Flubaroo has done its best to guess the best option for you, but you should check the option for each question yourself.

Identifies Student: 1 | Email address

Identifies Student: 1 | Teacher

Normal Grading: 5 | cost

Normal Grading: 5 | break

Normal Grading: 5 | bring

Continue

Flubaroo - Grading Step 2




Please select which submission should be used as the Answer Key. This will be a submission made by you. All other submissions will be graded against the Answer Key, so take care to ensure that you select the right one.

Select	Submission Time	Name	Class	Email address
<input checked="" type="radio"/>	Tue Oct 20 2015 05:48:22	Siniaco	MCA	caama79@hotmail.co...
<input type="radio"/>	Fri Oct 16 2015 11:13:58	kasandra romero	13-14	mca_dul@yahoo.com
<input type="radio"/>	Fri Oct 16 2015 16:05:55	lbtal	intermedio 2	asdo0738@gmail.com

10

Flubaroo - Share Grades



Flubaroo can share with each student their grade via email, Google Drive, or both. Use the pull-down menu to select the question that asked students for their email address. If email addresses were not collected, then you will not be able to share grades.

Email Address Question: Email address

Grade Sharing Method: Share via email (typical)

Include List of Questions and Scores:

Include Answer Key:

Message To Include (optional):

Dear students,
These are the results of your test on "Irregular verbs". Please check them.

Continue

Flubaroo Grader

para mi

This email contains your grade for Copy of Exam of Irregular Verbs. Do not reply to this email.

Your grade: 175 / 240 (72.91%)

built	Correct	+1 / 3 points
buy	Incorrect	0 / 3 points
come	Correct	+1 / 3 points
catch	Correct	+1 / 3 points
choose	Incorrect	0 / 3 points