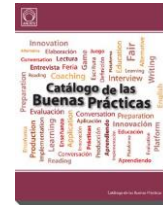




Catálogo de las Buenas Prácticas



On-line Surveys: a different way to practice language

Ana Luisa Oviedo Abrego

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

oviedoan@uaslp.mx

Resumen:

El objetivo de esta práctica es beneficiarse del uso de las TIC e invitar a los estudiantes a leer y votar el mejor chiste así, pretende mostrar a los estudiantes una forma de trabajar juntos, en cualquier lugar y en cualquier momento, para contribuir a un mismo fin. Los estudiantes estuvieron motivados y comprometidos mientras revisaban este aspecto gramatical en particular. Esta actividad generó discusión sobre el aspecto del humor en ambas culturas (países de habla inglesa y México). Según Krashen (1982), el uso de materiales interesantes en un ambiente relajado propicia el aprendizaje.

Palabras clave: TIC, motivación, encuestas, cultura.

Abstract:

The objective of this practice is to take advantage when using TICs and go beyond the limits of time and space, while encouraging students to read and vote for the best joke. On the other hand, this practice is intended to show students a way of working together, anywhere and anytime but together to contribute to the same end. The students were motivated and engaged while reviewing this particular grammar aspect. This activity triggered discussion about the aspect of humor in both cultures (English spoken countries and Mexico). According to Krashen (1982) the use of interesting materials in a relaxed environment enhances learning.

Keywords: TICs, motivation, surveys, culture.

Características generales de la Buena Práctica:

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es desarrollar las cuatro habilidades, y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Avanzado
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo que persigue el curso:**
5. **Duración en horas:** 81-120 horas
6. **Distribución del tiempo:** Los estudiantes acuden al aula 4 horas por semana. Total de horas por parcial: 20. Total de horas durante cada nivel contando exámenes: 75. También los estudiantes acuden al Centro de Autoacceso (SAC) a practicar el idioma dos horas por semana adicionales y complementarias a las horas en el aula. Total de horas por nivel, incluyendo horas presenciales y horas en SAC: 87
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: Más de 41

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su Buena Práctica: Lectura, trabajo colaborativo, competencia digital y cultural.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: El nivel avanzado está saturado de contenidos y el tiempo para cubrirlos es muy corto. Por lo que se busca flexibilizar el programa y hacerlo atractivo para los estudiantes. La incorporación de las TIC permite ser innovadores en la presentación y practica de contenidos, al mismo tiempo rompe las barreras del tiempo y espacio, logrando así que los estudiantes tengan un contacto más significativo con el idioma y durante un mayor tiempo, que la hora de clase en el aula.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la Buena Práctica: Motivación y exponer a los estudiantes a vocabulario y situaciones culturales diferentes a las que incluye su programa de estudios.

Objetivos: Con esta actividad lo estudiantes serán capaces de practicar un tema gramatical, en específico *Relative Clauses*, de una manera diferente, más divertida, fuera del aula, creando una expectativa sobre el resultado y aprendiendo sobre la cultura anglosajona.

Descripción de la Buena Práctica

Procedimiento

Como se mencionó anteriormente, uno de los problemas que enfrentamos en nuestra institución es el reducido número de horas para cubrir la amplia gama de temas durante cada uno de los cinco niveles que se imparten como parte del programa. Ante esta situación, fue importante encontrar una alternativa para aumentar el número de horas fuera del aula que los estudiantes dedican a la materia de inglés, y con ello lograr consolidar conocimiento importante como base para el aprendizaje del idioma.

La base de esta actividad son los chistes que se encuentran en el libro *Grammar with Laughter* (Woolard, 1999). Por otra parte, *Google docs* contiene dentro de sus formatos, encuestas (*surveys*), lo que facilita la implementación de esta tarea. Si bien esta práctica ha sido utilizada exclusivamente con un solo nivel de nuestro programa, esta puede ser replicada con otros niveles y grupos. Obviamente, utilizando los chistes que se adecuen al tema gramatical que se quiera cubrir.

En relación al número ideal de participantes, en nuestro caso, cada grupo tiene entre 15 y 25 estudiantes. Ellos trabajan individualmente desde sus propias computadoras o teléfonos celulares, sin embargo, el propósito de esta actividad es encontrar cuál de los chistes es el que a la mayoría le parece más gracioso. La interacción por tanto es entre los estudiantes, quienes emiten su voto por el favorito. El resultado es publicado por el profesor en *Facebook*.

Para implementar la práctica, el profesor necesita seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar los chistes adecuados para el tema gramatical que se quiere practicar. En seguida, buscar alguna representación gráfica relacionada con los mismos.
2. Utilizando *Google docs*, elaborar la encuesta y ponerla a disposición de los estudiantes para que emitan su voto. A continuación se muestran dos de los cinco chistes seleccionados y cómo se visualiza la encuesta en Internet.



2. In a court of law the people in the public gallery were becoming very noisy. To make himself heard, the judge shouted: The next person who interrupts this trial will be thrown out of this court. HOORAY! shouted the prisoner.



3. Cada estudiante elige su chiste favorito y envía su voto.

Joke 5

The best
 Very Good
 Good
 Average
 Bad

4. Google docs proporciona los resultados en una hoja de Excel, como se muestra a continuación.

	Timestamp	Joke 1	Joke 2	Joke 5	Joke 3	Joke 4
1	2/18/2016 19:37:09	Bad	Average	Bad	Average	Average
2	2/21/2016 19:33:00	Bad	Average	Average	Bad	Average
3	2/21/2016 16:35:48	Very good	Good	The best	Very good	Bad
4	2/19/2016 18:07:01	Bad	Average	Good	Average	Good
5	2/21/2016 14:34:33	Bad	The best	Very Good	Average	Good
6	2/21/2016 15:01:17	Very good	The best	Very Good	Bad	Good
7	2/21/2016 13:40:35	Average	Very good	Average	Good	Good
8	2/21/2016 17:25:24	Average	Good	Good	Good	Good
9	2/18/2016 20:15:39	Bad	The best	Good	Good	Good
10	2/18/2016 14:33:07	Good	Very good	Very Good	The best	Good
11	2/22/2016 9:54:04	Good	Bad	Average	Very good	Good
12	2/22/2016 9:51:39	Bad	Good	Good	Average	The best
13	2/21/2016 15:09:59	Bad	Average	Good	Bad	The best
14	2/21/2016 22:22:48	Very good	Very good	Very Good	Good	The best
15	2/21/2016 22:51:49	Average	Good	Good	Average	Very good
16	2/22/2016 0:27:04	Very good	Good	Good	Good	Very good
17	2/19/2016 22:54:11	Good	Very good	Good	Good	Very good
18	2/19/2016 14:13:46	Good	Good	Good	The best	Very good
19	2/21/2016 15:07:51	Bad	Average		Bad	
20	2/18/2016 13:57:21	Average	Good	Very Good		

5. El profesor cuenta los votos y publica en Facebook el chiste ganador, es decir, el más votado como “the best” por la mayoría de los estudiantes. La evaluación de la práctica se concluye con la publicación del chiste ganador. En el aula, esta práctica da pauta a comentar con los estudiantes las diferencias entre el humor latino y el anglosajón.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Krashen (op.cit.), sostiene que una exposición adecuada a la lengua que se pretende aprender, mediante el uso de materiales interesantes y un ambiente de aprendizaje relajado y sin tensión propicia el aprendizaje. El uso de chistes en inglés permite que los estudiantes se familiaricen con el humor anglosajón, mientras que practican el idioma de una manera diferente.

Esta práctica aprovecha las bondades de las TIC para traspasar los límites de horario y espacio al fomentar que los estudiantes lean y decidan cual es el mejor chiste fuera del salón de clase y utilizando los equipos a su alcance. Por otra parte, se pretende que esta práctica muestre a los estudiantes una forma de trabajo colaborativo en lo individual y desde cualquier lugar, en el que todos contribuyen para un mismo fin.

Materiales y recursos

El material utilizado para realizar la práctica está contenido en el libro *Grammar with Laughter*. Las ilustraciones fueron tomadas de Internet. Finalmente, *Google docs* es una herramienta de *Google* que se encuentra de manera gratuita en Internet, por lo que se requiere de una computadora, acceso a la *web* y a *Facebook*.

Características de su Buena Práctica:

Esta práctica se ha utilizado únicamente una vez, pero con cuatro grupos simultáneamente durante el mismo semestre. Se planea utilizar la misma estrategia con otros niveles del programa de inglés, en virtud de los buenos resultados.

Consideramos que esta práctica es innovadora al combinar las TIC y el humor como una forma de practicar y reforzar el aprendizaje de una estructura gramatical, que en ocasiones es compleja para los estudiantes.

Para el profesor representó un reto implementar el uso las TIC y vencer la incertidumbre de saber cuál sería el resultado de la implementación de esta práctica y si los estudiantes podrían acceder al formato sin problema, así como si la práctica lograría captar y mantener su interés y entusiasmo.

Referencias

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. London: Pergamon Press.