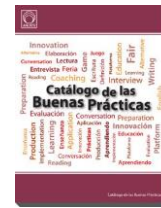




Catálogo de las Buenas Prácticas



Teaching English Grammar Through Inductive Approach

Alejandro Rivera González
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
aleri98@gmail.com

Resumen

En el Centro de Lenguas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez empleamos el enfoque inductivo en nuestras clases de forma regular. Esto permite a los alumnos descubrir -por sí mismos- las reglas gramaticales y comprenderlas de una forma más propia, más personal. De igual forma, capacita a los alumnos a ser más independientes ya que en lo sucesivo serán capaces de distinguir las reglas gramaticales sin la ayuda del profesor. Implementar un ambiente de trabajo donde los alumnos son la pieza central es fundamental en nuestra práctica ya que desarrollan una participación activa en su aprendizaje.

Palabras clave: Enfoque inductivo, descubrimiento, reglas gramaticales, independiente, participación

Abstract

At the Language Center in the Universidad Autónoma de Ciudad Juárez we –regularly- use the inductive approach in our classes, this allows the students to discover the grammar rules by themselves and to make them their own and more personal. It also allows an independence since they will be capable of spotting the grammar rules without the help of a teacher. Implementing a work environment where the students are the center of our praxis is fundamental since they develop an active role in their learning.

Key words: Inductive approach, discovery, grammar rules, independent, participation.

Características generales de la buena práctica (BP):

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso consta de cuatro habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Comunicativo
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 81-120
6. **Distribución del tiempo:** Ocho horas a la semana en sesiones de dos horas cada una.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 11-20

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:

Escritura, lectura y comprensión auditiva.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Para nuestros alumnos es fundamental aprender inglés ya que como ciudad fronteriza, el contacto tanto escolar y laboral con Estados Unidos, es constante y hablar inglés ayuda a los estudiantes a obtener mejores trabajos y a relacionarse de una manera más amplia y poder diversificarse como profesionista. El enfoque inductivo es una herramienta altamente eficaz para poder enseñar el idioma de una manera más rápida, puesto que permite y capacita al alumno a ir identificando reglas gramaticales sin el apoyo del maestro, facilitando así su aprendizaje.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Motivación, auto-concepto, autoestima, actitudes y creencias

Objetivos: Los alumnos serán capaces de aprender a identificar las reglas gramaticales con la mínima asistencia del profesor a través del enfoque inductivo. Todo esto se logra planeando las clases cuidadosamente teniendo como centro la interacción entre estudiantes durante la clase, garantizando de ésta manera un aprendizaje dinámico, haciéndolo personal y practicando lo aprendido en clase con los compañeros y fuera del aula.

Descripción de la BP

Procedimiento

Al empezar la clase se saluda a los alumnos y se sientan en forma de media luna con el fin de que en todo momento los alumnos estén viéndose a la cara, este acomodo inhibe que se escondan o se oculten provocando que haya más posibilidad de participación por parte del alumno.

Como primer paso, se revisa la tarea encargada en la clase anterior y se aclaran dudas al respecto, luego se les solicita a los alumnos hacer un recuento de lo que se vio la clase pasada, haciendo hincapié en la forma y en las funciones vistas.

Segundo paso, una vez indagando lo que ya se sabe, se inicia la lección introduciendo una serie de preguntas sobre el tema a tratar, se menciona el audio libro que se va a utilizar durante el curso y que corresponde con el tema que se abordará, se escucha y se hace un ejercicio de comprensión auditiva, éste consiste en hacer preguntas y el alumno trata de responder de la manera más amplia posible lo que ha oído. Una vez hecho esto, se le pide al alumno leer el texto del audio con un compañero para que entre los dos se vayan corrigiendo la pronunciación y reciban retroalimentación de sus mismos compañeros. Para concluir ésta parte se le solicita al alumno que explique o platique en sus propias palabras en qué consistió el audio escuchado.

Como tercer paso, se muestra a los alumnos una serie de oraciones que están en los textos del audio y se les hace una serie de preguntas como ¿qué tienen en común estas oraciones? o ¿en qué se parecen o diferencian éstas oraciones? o ¿qué patrón de escritura ven en éstas oraciones?, esto con el fin de que el alumno descubra por sí mismo las reglas gramaticales y vaya creando su propio estilo de análisis, dándole al alumno la herramienta perfecta para irse independizando del maestro. Una vez terminada la sesión de preguntas y respuestas de análisis de la oración, se le pide al alumno buscar otras similares o iguales en el texto del audio, con el fin de que identifique la estructura gramatical a aprender. Luego de asegurarnos de que el alumno ha aprendido a identificar la estructura, le pedimos que nos diga para qué sirve, esto es, ¿para pedir algo?, ¿para ordenar algo?, en otras palabras, queremos que el alumno descubra la función de la estructura gramatical. Después de eso se hace un ejercicio mecanizado para saber si el alumno ha aprendido la estructura y su función, si se comprueba que el alumno aún tiene dificultad, se le pide que haga más ejercicios como los que aparecen en la página http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php, donde no sólo vienen ejercicios sino que también traen una explicación más detallada, si el alumno así lo desea puede consultar y hacer los ejercicios que crea necesarios para mejorar su aprendizaje.

Como cuarto paso, reforzamos el uso de la forma y la función a través de la lectura en parejas de un texto relacionado con el tema que se está abordando ese día; posteriormente se les pide que subrayen las palabras que no conocen y luego que las busquen en el diccionario. Como en el ejercicio anterior, se les pide que identifiquen las estructuras vistas. Cuando terminen, se les solicita que en parejas o en grupos de cuatro, desarrollen un texto similar al leído, conteniendo la estructura gramatical y la función vistas en clase, éste puede ser corto o de una cuartilla, dependiendo de la cantidad de información que se cuente. La razón para que trabajen en pareja es para se ayuden entre ellos y se aclaren dudas en caso de que las haya, si no lo pueden aclarar, se le pregunta al docente. Una vez hecho esto, se le pide al alumno que por su cuenta y basado en lo expuesto en clase, dé una demostración personalizada de lo aprendido, esto es, que evidencie su aprendizaje a través de ejemplos personales, usando las estructuras gramaticales y la función vistas en clase para asegurarnos que el alumno ha obtenido el conocimiento necesario.

Finalmente, se termina la clase con una actividad de meta cognición para que el maestro se asegure que el tema, la estructura gramatical y la función hayan sido aprendidas y comprendidas por el alumno. Se le asigna una tarea que incluya lo visto, que sea simple, que se pueda hacer en menos de veinte minutos para que la presente en la siguiente clase.

Efectos en los estudiantes

Al hacer éstas actividades, los alumnos identifican formas y funciones, descubren que no es tan difícil, esto les da seguridad y confianza al hacerlo fuera de clase. Poco a poco van descubriendo por sí mismos que son capaces de hablar, leer, comprender, escuchar y redactar mejor a partir de desarrollar la capacidad de análisis.

Fundamentos teóricos y metodológicos

El enfoque comunicativo se basa en la contextualización de la lengua y de su uso. Según Ortega Olivares (2009), lo importante es aprender a comunicarse en una lengua en situaciones significativas que resulten más naturales y motivadoras, en lugar de poner al estudiante a practicar la gramática de forma deductiva. En otras palabras, usando el enfoque inductivo le ofrecemos al alumno la capacidad de descubrir reglas gramaticales y funciones por sí mismo para que poco a poco se pueda independizar del maestro. Nos referimos a situaciones naturales y motivadoras a los ejemplos usados para hacerlos más personales y prácticos en la vida real y no tan acartonados como a veces vienen en los textos, ya que esto los motiva a seguir aprendiendo con una característica propia. Hablar de la escuela, el trabajo, la familia propia, sus gustos, preferencias, opiniones, hace que el alumno personalice su aprendizaje y lo lleve a practicar fuera del salón de clases. Esto es lo que les pasa a los niños al aprender su lengua materna sin esfuerzo. Basado en esto se determinó por parte de la dirección del Centro de Leguas que era mejor adoptar ésta forma de enseñanza y capacitar a todos los maestros en ella, a fin de poder dar al alumno una enseñanza de calidad y con mejores resultados.

Materiales y recursos

Computadora, pizarrón interactivo, marcadores, proyector, bocinas, *flash drives*, acceso a *internet*, borrador.

Características de su BP

La frecuencia con la que utilizamos ésta BP es diaria, cada día tenemos que planear y desarrollar nuestras actividades para poder llevar al alumno a utilizar las cuatro habilidades del idioma inglés, incluso se presenta también el pensamiento crítico como habilidad. Esto se maneja en todos los niveles que tenemos en el Centro de Lenguas

Considero que la BP contiene todos los elementos y cualidades requeridas, como efectividad, creatividad, es sostenible, replicable y reflexiva.

Las acciones de los maestros tanto individualmente como grupo colegiado definitivamente crean las condiciones para que los alumnos trabajen de manera individual y grupal para alcanzar sus objetivos.

Personalmente considero que cada día se aprende algo nuevo, ya que las situaciones y condiciones van cambiando constantemente y es necesario adaptarse a ellas, los ejemplos y referencias de hace una semana no serán los ejemplos y referencias de hoy, siempre se está en búsqueda de lo más novedoso y actual.

Referencias

Ortega Olivares, J. (2009). Algunas consideraciones sobre el lugar de la gramática en el aprendizaje del español/LE. *Marco ELE: Revista de didáctica*, 8, 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152527015>

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. <http://www.esl-lab.com/>
2. <http://www.englishforeveryone.org/Topics/Reading-Comprehension.htm>
3. http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php
4. <https://create.kahoot.it/login>