



Catálogo de las Buenas Prácticas



El aprendizaje basado en proyectos aplicado en la enseñanza del inglés

Selma Lizette Ramón Marín
Universidad Cristóbal Colón
seliz07@gmail.com

Resumen

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que permite a los estudiantes ser los principales autores de su aprendizaje al aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el aula para contestar preguntas y/o resolver problemas complejos en la comunidad. Se llevó a cabo un proyecto a nivel intermedio, dónde los estudiantes aplicaron sus conocimientos y habilidades del idioma para investigar sobre la problemática de contaminación en la ciudad y proponer soluciones al respecto. Dicho proyecto ha impactado a los estudiantes en cuanto a sus hábitos, en su vocabulario y en el uso oral del inglés con otras personas.

Palabras clave: aprendizaje, proyectos, inglés, intermedio, universidad.

Abstract

Project-based learning is a strategy that allows students to take an active role in their learning by applying the knowledge, skills and attitudes acquired in the classroom in order to answer questions and/or solve complex problems in the community. A project was carried out at intermediate level, in which the students used their English knowledge and skills to find out about different contamination problems in the city and propose solutions. The project has had impact on the students' daily lives, their vocabulary and on their speaking skills with other people.

Key words: project, learning, English, intermediate, university.

Características generales de la Buena Práctica (BP)

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es cuatro habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés II.
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** Presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades (comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y escrita).
5. **Duración en horas:** 40-60
6. **Distribución del tiempo:** Tres horas por semana separadas en una sesión de dos horas y una sesión de una hora. El ciclo semestral es de 16 semanas. El trabajo independiente es de la misma cantidad de horas por semana.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 21-30

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: escritura, lectura, expresión oral, comprensión auditiva, competencia cultural, digital y académica.

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Al entrar a la licenciatura en idiomas, los estudiantes tienen niveles heterogéneos de inglés que se deben nivelar lo más posible en el primer año. Esta estrategia es conveniente para que los alumnos puedan avanzar en sus niveles más rápido dentro y fuera de clase, ya que se cuenta con pocas horas presenciales por semana y son grupos de tamaño mediano.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: Motivación, actitudes, creencias y estilos de aprendizaje.

Objetivos: Los estudiantes serán capaces de contestar una pregunta compleja sobre la contaminación en su ciudad por medio del uso del inglés de manera oral y escrita en un nivel intermedio.

Descripción de la BP

Procedimiento

1. Planear el proyecto o partes de él. Dependiendo del grado de autonomía que se otorgará a los estudiantes, ya sea el profesor o los estudiantes planean el proyecto incluyendo los siguientes elementos: su alcance, las metas del proyecto, los resultados esperados en los estudiantes, las preguntas que orientan el proyecto, los productos que se espera de los alumnos y que contesten a las preguntas, las actividades de aprendizaje a realizar, el apoyo instruccional a dar, identificar los recursos a utilizar. (Algunos de estos elementos pueden ser elegidos por los estudiantes.)
2. Presentar la temática de la unidad del programa de estudios a los estudiantes (en este caso fue *Just wondering...*). Se llevan a cabo actividades para despertar el interés de los estudiantes sobre la temática.
3. Se forman los equipos de trabajo. Estos pueden ser elegidos por el profesor o por los alumnos, todo

depende del grado de autonomía que el profesor busque otorgar. El número de estudiantes por equipo depende de la cantidad de estudiantes en el grupo. Sin embargo, no se recomiendan grupos que excedan cinco estudiantes ya que puede afectar la colaboración e interacción entre ellos.

4. El profesor presenta las preguntas que se espera sean contestadas o el problema que se espera sea resuelto por medio del proyecto. Dichas preguntas o problema se relaciona(n) con la temática presentada anteriormente. (En este caso fueron: ¿De qué maneras contaminan más los ciudadanos del Puerto de Veracruz? ¿Cuáles son posibles soluciones?)
5. El profesor presenta el cronograma a seguir para trabajar el proyecto en sus distintas fases. Los estudiantes y el profesor modifican las actividades y fechas de acuerdo a la complejidad del proyecto y al tiempo con que disponen.
6. Los estudiantes se asignan roles dentro del equipo y crean su plan de trabajo de acuerdo al cronograma general que se hizo.
7. En su tiempo independiente, los estudiantes comienzan sus actividades de acuerdo a su plan de trabajo. En clase, el profesor lleva a cabo las actividades de aprendizaje de las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para llevar a cabo el proyecto. Se realizan además sesiones de guía dónde el profesor orienta a los equipos en cuanto a sus avances, su colaboración como equipo, aclaraciones de lenguaje que el equipo pueda necesitar o alguna problemática que pueda surgir. También da retroalimentación al trabajo de los estudiantes y de posibles productos intermedios.
(Ejemplo de plan de trabajo: buscar información sobre el tema de las preguntas, crear un cuestionario para aplicar a una muestra de la población que pueda leer el inglés, aplicar el cuestionario, categorizar los resultados, obtener evidencia o fotografías, crear la presentación final, dar la presentación en la clase de inglés.)
8. Al finalizar sus proyectos, los alumnos entregan y/o presentan su(s) producto(s) finales. (También puede haber productos intermedios tales como el plan de trabajo, organizadores gráficos con información investigada, el modelo preliminar de la presentación.)
9. El profesor evalúa el producto final y da retroalimentación al trabajo de los estudiantes. (En este proyecto se dio retroalimentación del inglés utilizado por los estudiantes en los productos intermedios (*writing*) y del producto final que fue una presentación oral (*speaking and presentation skills*)).
10. Se lleva a cabo una evaluación del proyecto en general y de la colaboración entre los estudiantes en sus equipos (*peer-assessment*).

Nota: El proyecto se realiza en inglés en todas sus etapas. Sin embargo, el profesor puede adecuar esto a su propia filosofía de enseñanza o a sus necesidades.

Efectos en los estudiantes

Los estudiantes respondieron de manera positiva durante todo el proceso del proyecto. La mayoría participó activamente y se pudo observar esto durante las sesiones de guía y retroalimentación. En la encuesta de evaluación que se aplicó, todos los alumnos respondieron que el proyecto les ayudó en alguna área del inglés, sobre todo en su vocabulario, y que sí les pareció interesante el proyecto. Sobre los resultados de aprendizaje, se evaluó el uso del inglés en los productos intermedios y el final, y todos obtuvieron resultados altos entre el 8 y el 10, de acuerdo a las rúbricas preparadas de antemano.

Fundamentos teóricos y metodológicos

Como parte de la mejora continua de los procesos educativos de la Universidad Cristóbal Colón, se ha propuesto el uso de las metodologías activas en la oferta educativa por medio de diversas estrategias de implementación que incluyen cursos de formación docente. Para esta materia de inglés, se decidió utilizar el aprendizaje basado en proyectos ya que por sus características es de gran utilidad para fomentar el desarrollo integral de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma. De acuerdo con Fernández (2006), el método de proyectos posibilita que los estudiantes adquieran un método de trabajo profesional, aprendan por medio de la experiencia y fomenta la autonomía en el aprendizaje. Dichas cualidades son congruentes con el aprendizaje del inglés y lo favorecen de manera integral.

Materiales y recursos

Internet, computadora para cada equipo, proyector/cañón, fotocopias.

Características de su BP

En este curso se implementaron proyectos a menor escala durante las primeras unidades y fue en la unidad final cuando se creó un proyecto basado en aprendizaje por proyectos como tal. En otros cursos se implementan proyectos de este tipo una sola vez debido al tiempo que requiere. El uso de proyectos en el aula de inglés se considera buena práctica ya que responde a la necesidad del desarrollo de competencias comunicativas, digitales y académicas. Los proyectos son además una estrategia relevante e interesante para el estudiante que los involucra con su realidad y exige el uso creativo del inglés. Los proyectos tienen un impacto positivo en los estudiantes en cuanto a sus habilidades de inglés y colaboración con otros, todo bajo la guía del profesor. Como profesora de inglés, la implementación de proyectos me permite observar de primera mano las debilidades lingüísticas de mis estudiantes y así utilizar mi creatividad para crear proyectos y actividades que los ayuden en dichas áreas de oportunidad que presentan.

Referencias

Fernández, M. A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-36. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Plan de trabajo de un equipo de estudiantes
2. Modelo preliminar de los resultados de un equipo de estudiantes
3. Foto de la presentación oral de un equipo de estudiantes
4. Instrumento de evaluación final del proyecto, autoevaluación y coevaluación.

Para consultar los anexos acceder a la siguiente liga: <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexos-El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>