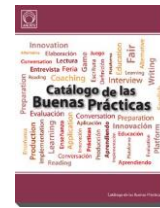




# Catálogo de las Buenas Prácticas



## "Romper el hielo" como estrategia de interacción oral y aplicación efectiva

Arturo Laure Vidriales  
Universidad de Guadalajara  
[artlaure3@gmail.com](mailto:artlaure3@gmail.com)

### Resumen

Con el uso de la dinámica para “romper el hielo” en el aula de clase se parte de la estrategia en donde los estudiantes tengan la oportunidad de comunicarse libremente de acuerdo a la temática presentada y con ello motivarles a una comunicación oral efectiva y real. Con la aplicación de esta dinámica los alumnos tendrán la oportunidad de fortalecer su habilidad oral y establecer sus ideas con sustento lógico ante sus compañeros. Se fortalecerá la habilidad oral y para aquellos alumnos que tengan temor, deficiencias gramaticales y de pronunciación será el espacio ideal para mejorar.

**Palabras clave:** Dinámica, fortalecimiento, producción oral, mejora, enseñanza-aprendizaje

### Abstract

Using "Icebreaker" as a dynamic in the classroom is part of the strategy where students have the opportunity to freely communicate according to the topic presented and thereby motivate them to effective and real oral communication. With this dynamic, students will have the opportunity to strengthen their oral skills and establish their ideas before their classmates with logical support. It will help to strengthen the oral ability and for those students who have some kind of fear, grammatical deficiencies or pronunciation would be the ideal space for improvement.

**Key words:** Dynamics, Strengthening, Oral production, Improvement, Teaching-learning

### Características generales de la Buena Práctica (BP)

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés II
2. **Tipo de curso:** Curricular y Optativo.
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 121-140
6. **Distribución del tiempo:** De acuerdo al dictamen de creación del Programa de Lenguas Extranjeras (PALE) en el año 2012 y al programa de la Asignatura de Inglés II que se encuentra en el portal del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA, 2019) la asignatura Inglés II se imparte cuatro días a la semana, dos horas cada día, dos horas de trabajo independiente por semana utilizando la plataforma *Moodle* y una hora semanal de fortalecimiento la Unidad de Auto Aprendizaje de Lenguas.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** A2

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 21-30

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** expresión oral/interacción oral y competencia cultural.

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** De acuerdo a experiencias, se considera necesario interactuar en forma oral y sobre todo con temas reales a su entorno como estrategia de introducir un tema relacionado al esquema gramatical que se presente, es decir, temas de interés particular de su entorno.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** motivación, auto-concepto, autoestima, actitudes, creencias, estilos de aprendizaje y temor de cometer errores.

**Objetivo:** Con la implementación y el uso de la estrategia de “romper el hielo” los estudiantes serán capaces de emitir opiniones sobre la temática presentada relacionando el esquema gramatical que se implementará, además, fortalecerán la habilidad oral con un sustento lógico gramatical.

## Descripción de la BP

### Procedimiento

Como parte de tener un escenario pre-establecido de las actividades a implementar durante los cuatro días de la semana al profesor de PALE se le obliga dos días antes de que inicie la semana entregar en línea el Plan de Clase con el fin de tener establecidas los temas, esquemas gramaticales, estrategias y demás actividades que vienen en el libro *Interchange*, fifth edition de la editorial Cambridge; esto es de suma importancia como lo menciona Richards (1998, p.103) en el proceso enseñanza aprendizaje en el idioma inglés “el éxito en el que el profesor conduce su cátedra se basa en plan de clase de acuerdo a lo establecido en el mismo documento”.

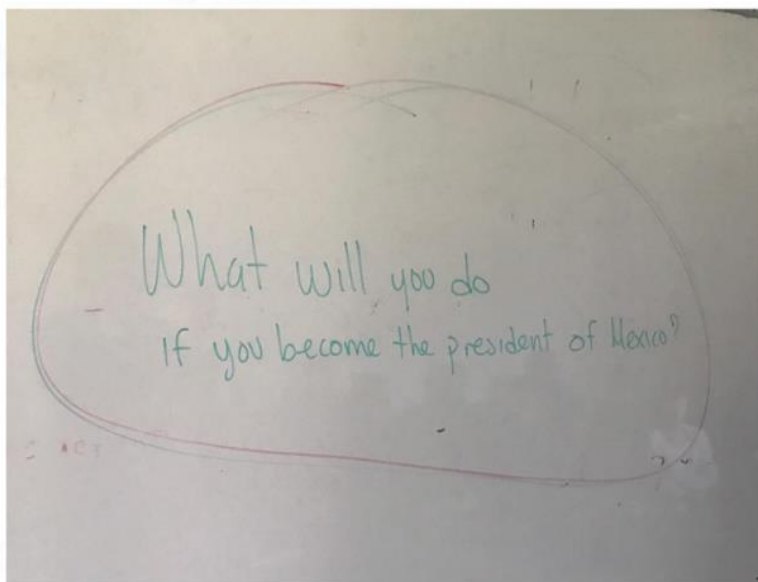
Para ello la institución, el profesor y los estudiantes deben de tener las condiciones para establecer esta BP; la institución educativa debe de proveer el espacio con las condiciones idóneas, es decir, el salón de clase, con

ventilación, iluminación, pizarrón, butacas; el profesor debe de tener establecido las estrategias para abordar las actividades de acuerdo al plan de clase con énfasis al esquema gramatical esto de acuerdo al libro de texto ya citado y tener el mismo libro; los estudiantes deben de tener el libro de texto y deseos de compartir opiniones.

El procedimiento es el siguiente:

- 1.- El profesor verifica que estén las condiciones antes mencionadas.
- 2.- El profesor escribe en el pizarrón un enunciado o palabra de interés actual al entorno de la localidad relacionado con el esquema gramatical abordar con el fin que los alumnos emitan sus opiniones a través de lluvia de ideas como parte de la estrategia de “romper el hielo” y se involucren; por ejemplo, en la unidad 9 del texto citado uno de los esquemas gramaticales se ve *conditional sentences with If clauses* el profesor escribe en el pizarrón *What will you do if you become the president of Mexico?*, (pienso que este tema es de interés general y es actual por la nueva administración federal en México) de ahí normalmente los que tienen mayores conocimientos de la expresión oral inician con sus opiniones y el profesor los escribe en el pizarrón relacionándolos con la pregunta principal.

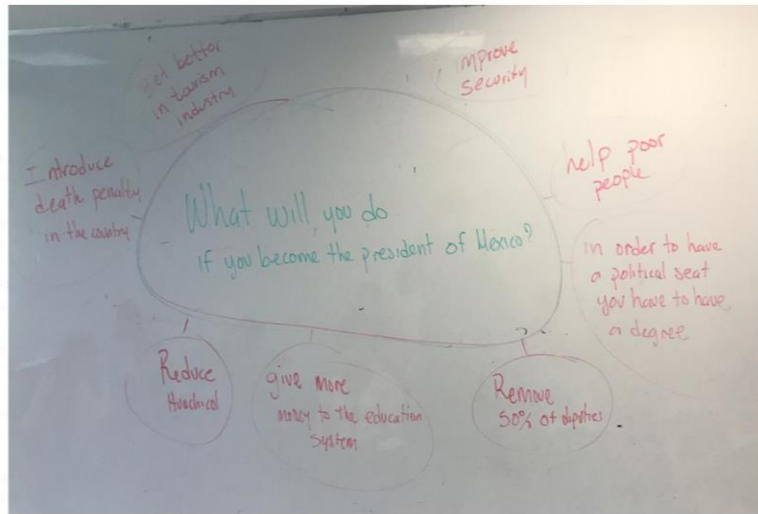
Imagen 1. Pregunta estratégica de inicio



Fuente: elaboración propia

- 3.- A los alumnos que tienen menores competencias orales o son tímidos se les invita a que emitan sus opiniones motivándoles a que participen.

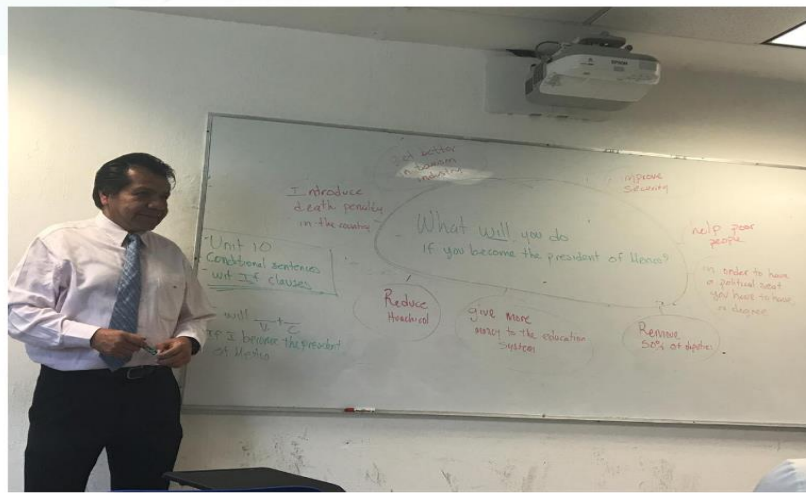
Imagen 2. Opiniones emitidas de acuerdo a la temática planteada



Fuente: elaboración propia

- 4.- El profesor hace hincapié sobre la relación del tema planteado con las opiniones emitidas por los alumnos.
5. El profesor escribe en un costado del pizarrón el esquema gramatical que se verá ese día (Primer condicional), explica su uso, alcance y el entorno cultural.

Imagen 3. Relación entre el esquema gramatical y las opiniones emitidas por alumnos



Fuente: elaboración propia

- 6.- Se deja el tema y opiniones de los alumnos en el pizarrón con el fin de relacionar el esquema gramatical con sus opiniones como retroalimentación.
- 7.-El profesor presenta el punto: *Perspectives* como lo contempla el libro y establecido en el plan de clase.

8.- El profesor introduce el esquema gramatical *Conditional sentences with If clauses* de acuerdo al libro y establecido en el plan de clase.

Imagen 4. Esquema gramatical a presentar

**9 GRAMMAR FOCUS**

**Conditional sentences with *if* clauses**

**Possible situation (present)**  
If you **get** a high-paying job,  
If you **have** more cash to spend,  
If you **can** buy anything you want,  
If you **don't save** your money,  
If you **have to get** a weekend job,

**Consequence (future with *will, may, or might*)**  
you'll **have** more cash to spend.  
you'll **be able to buy** anything you want.  
you **won't save** your money.  
you **may have to get** a weekend job.  
you **might not have** any free time.

**A** Match the *if* clauses in column A with the appropriate consequences from column B. Then compare with a partner.

**A**

1. If you eat less fast food,
2. If you walk to work every day,
3. If you don't get enough sleep,
4. If you change jobs,
5. If you don't study regularly,
6. If you travel abroad,

**B**

- a. you may not learn to speak fluently.
- b. you might feel a lot healthier.
- c. you'll stay in shape without joining a gym.
- d. you'll be able to experience a new culture.
- e. you won't be able to stay awake in class.
- f. you may not like it better than your old one.

**E** Add your own consequences to the *if* clauses in column A. Then practice with a partner.  
"If you eat less fast food, you will probably live longer."

Fuente: Interchange II, (p. 61)

9.- El profesor aborda y explica las dudas que pudieran surgir

10.- Los alumnos realizan la actividad gramatical que ofrece el libro.

11.- Los alumnos comparan en pares las respuestas de la misma actividad gramatical.

12.- Los alumnos comparten las respuestas y el profesor atiende si existen dudas.

13.- El profesor indica a los alumnos de utilizar sus teléfonos inteligentes (si existiera algún alumno que no tenga lo podría hacer la actividad en pares) con el fin de ingresar a la plataforma del libro *Interchange II*, ingresan a [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) y eligen *Interchange Fifth Edition Presentation Plus*, seleccionan *IC5 P+Level 2*.

13.1 Los alumnos ven el video #9 relacionado con el tema gramatical

13.2 Los alumnos analizan el contexto del mismo.

13.3.- El profesor da instrucciones de escribir en sus cuadernos los enunciados que expresen el esquema gramatical del día.

*Link* del video: <https://www.youtube.com/watch?v=5EYbXYqBuwg&feature=youtu.be>

14.- Finalmente, el profesor les indica a los alumnos de ingresar a la Plataforma *Moodle* con el objetivo de practicar con el esquema gramatical visto.

14.1 Los alumnos ingresan su usuario y contraseña, como a continuación se muestra a través de imágenes:

Imagen 5. Portal del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)



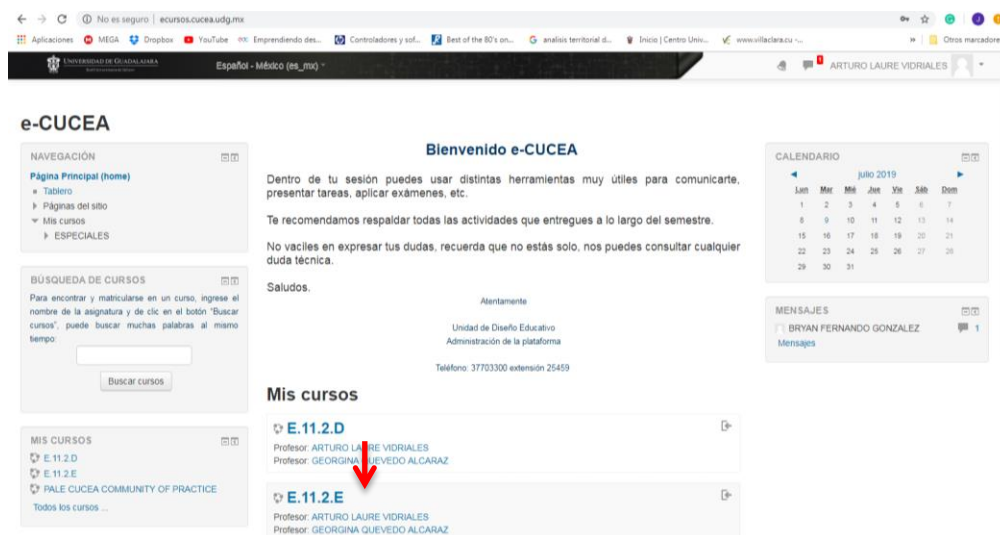
Fuente: <http://ecursos.CUCEA.udg.mx/mod>

Imagen 6. Espacios para ingresar usuario y contraseña a la plataforma Moodle en el portal del CUCEA



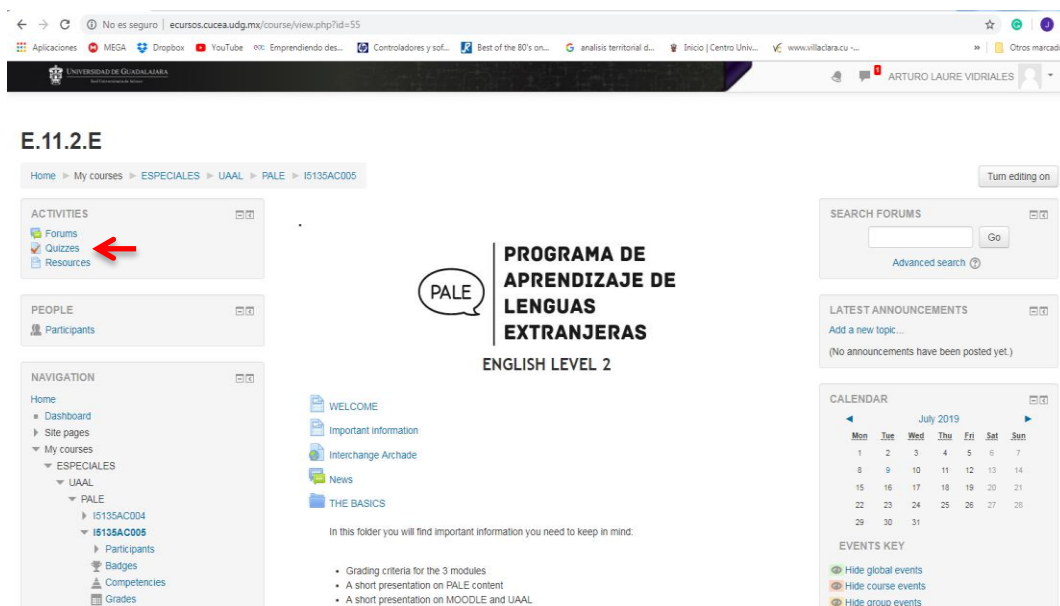
Fuente: <http://ecursos.CUCEA.udg.mx/mod>

Imagen 7. Seleccionar el curso en la plataforma Moodle



Fuente: <http://ecursos.CUCEA.udg.mx/mod>

Imagen 8. Alumnos ingresan en quizzes en la parte izquierda-superior



Fuente: <http://ecursos.CUCEA.udg.mx/mod>

Imagen 9. Alumnos seleccionan a la unidad 9

The screenshot shows a Moodle course page for 'ESPECIALES' at Universidad de Guadalajara. The user is logged in as 'ARTURO LAURE VIDRIALES'. The main content is a table listing units and their attempt counts:

Topic	Name	Attempts
UNIT 1	Unit 1 - Grammar	Attempts: 40
	Unit 1 - Grammar	Attempts: 40
	Unit 1 - Reading	Attempts: 31
	Unit 1 - Vocabulary	Attempts: 26
	Unit 1 - Grammar	Attempts: 26
UNIT 2	Unit 1 - Grammar	Attempts: 43
	Listening - 1	Attempts: 26
	Unit 2 - Vocabulary	Attempts: 22
	Unit 2 - Vocabulary	Attempts: 34
	Unit 2 - Reading	Attempts: 34
	Unit 2 - Grammar	Attempts: 38
	Unit 2 - Grammar	Attempts: 27
	Reading Project - Week 2	Attempts: 3
	Reading Project - Week 2	Attempts: 13
	Reading Project - Week 2	Attempts: 1
Reading Project - Week 2	Attempts: 15	

On the right, there is a calendar for July 2019 and an 'EVENTS KEY' with options to hide global, course, group, and user events.

Fuente: <http://ecursos.CUCEA.udg.mx/mod>

Imagen 10. Alumnos contestan la unidad 9

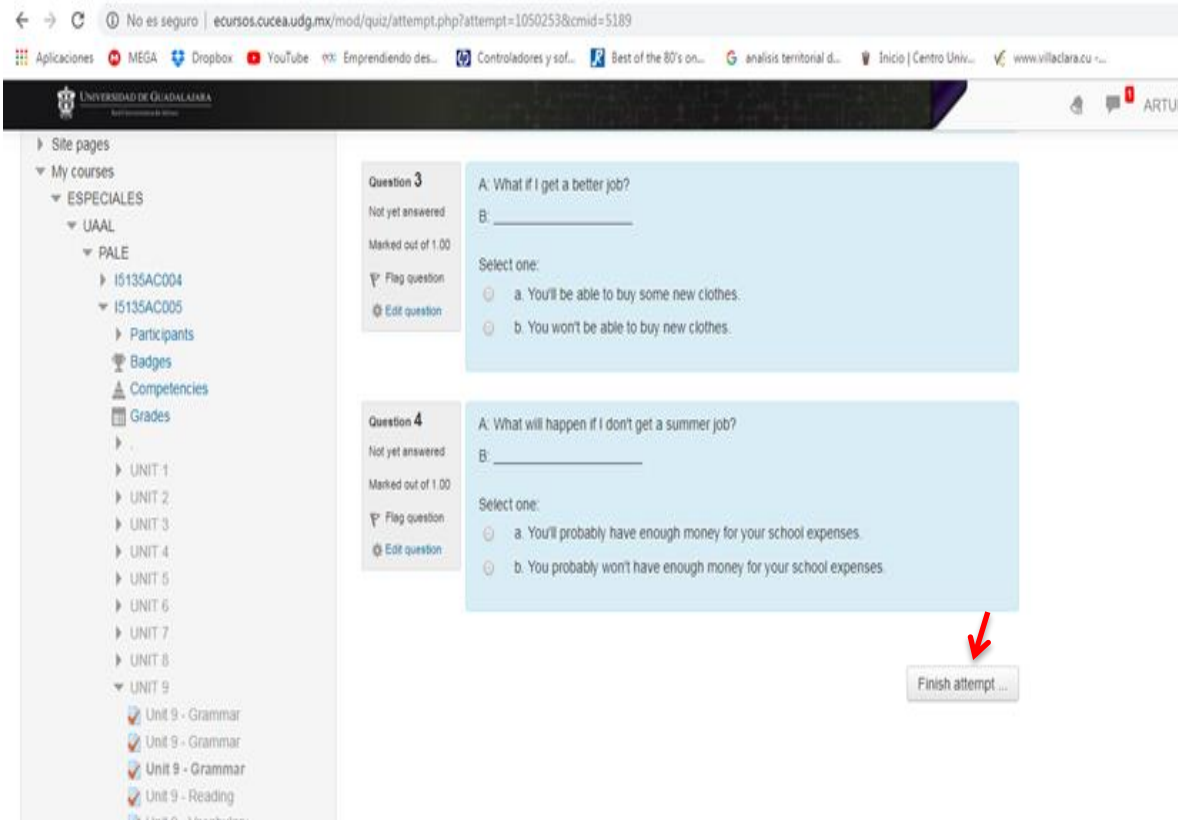
The screenshot shows a Moodle quiz attempt page for 'E.11.2.E'. The user is logged in as 'ARTURO LAURE VIDRIALES'. The page displays the following elements:

- Navigation Breadcrumb:** Home > My courses > ESPECIALES > UAAL > PALE > I5135AC005 > UNIT 9 > Unit 9 - Grammar > Preview
- QUIZ NAVIGATION:** A panel with buttons for questions 1, 2, 3, and 4. Below it, a 'Finish attempt...' button and a 'Start a new preview' button.
- ACTIVITIES:** A panel with links for Forums, Quizzes, and Resources.
- PEOPLE:** A panel with a 'Participants' link.
- NAVIGATION:** A panel with links for Home, Dashboard, and Site pages.
- Information:** A panel with 'Flag question' and 'Edit question' options.
- Question 1:** A question asking 'A: What if I get in shape this summer? B: \_\_\_\_\_'. The options are:
  - a. You won't be able to come rock climbing with me.
  - b. You might be able to come rock climbing with me.
- Question 2:** A question asking 'A: What will happen if I stop exercising? B: \_\_\_\_\_'. The options are:
  - a. Well, you might gain weight.
  - b. Well, you won't gain weight.
- CALENDAR:** A calendar for July 2019 with an 'EVENTS KEY' showing options to hide global, course, group, and user events.



Fuente: <http://ecursos.CUCEA.udg.mx/mod>

Imagen 11. Alumnos al finalizar de contestar la unidad 9  
lo envían para la evaluación



Fuente: <http://ecursos.CUCEA.udg.mx/mod>

➤ Retroalimentación:

El video:

- 14.- El profesor pregunta en qué lugar se realizó el video.
- 14.1- El profesor pregunta personas que interactúan en el mismo.
- 14.2.- Alumnos emiten los enunciados que se expresan con el esquema gramatical con el condicional *if*.

La plataforma *Moodle*:

- 15.- El profesor y los alumnos realizan una retroalimentación de la actividad en la plataforma *Moodle*.

16.- El profesor retoma las opiniones emitidas por parte de los alumnos como se estableció en el punto 2 y solicita a los alumnos que manifestaron su opinión ahora relacionándolos utilizando el esquema gramatical visto en ese día.

➤ Evaluación:

17.- Al final de clase los alumnos trabajaran en pares, cada pareja seleccionará un tema de interés en común y que tenga un impacto ya sea en lo económico, social o medio ambiental de su entorno utilizando el esquema gramatical visto.

Esta BP se puede emplear en los niveles: A2, B1, B2, C1 y C2, todo esto sustentado por el nivel de conocimiento de las cuatro habilidades y en específico en la habilidad oral.

Para llevar a cabo esta BP se sugiere seleccionar temas relevantes de acuerdo a sus edades y a su entorno (se tiene que hacer un análisis de temas de interés de acuerdo a su edad para seleccionar la temática), ya que esto será más efectivo por el interés que aportaran; los recursos mínimos requeridos serían: texto, pizarrón, butacas o sillas, ventilación, iluminación y espacio idóneo; el número idóneo de alumnos sería no mayor de 20; el tiempo requerido sería entre 15 a 30 minutos ya que se podría extender por el complemento a sus opiniones; el tipo de dinámica es grupal y la interacción sería por etapas, la primera es maestro-alumnos, la segunda alumno-alumno (en pares).

El cierre es como se mencionó en el punto 16 y la evaluación es como se abordó en el punto 17.

### **Efectos en los estudiantes**

Durante los últimos cinco años que se ha presentado esta BP los alumnos han manifestado una aceptación positiva bajo el sustento de la participación de ellos mismos desde y la emisión de opiniones, además, las manifestaciones orales en el apartado de la evaluación (se anexa imagen #2 de la emisión de opiniones de acuerdo a la temática abordada).

Con el fin de tener un sustento científico se aplicó encuesta (se anexa encuesta) a alumnos que han participado en esta BP y el resultado de sus respuestas fueron positivas a esta BP.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

Durante la experiencia personal de 26 años de la enseñanza del idioma Inglés como segundo idioma se ha procurado innovar la misma enseñanza con nuevas estrategias y es por esta razón que se comparte el uso de esta BP.

A través de esta experiencia creo que actualmente, se cuenta con grandes deficiencias en cuanto al nivel de inglés de los jóvenes estudiantes, a pesar de ser una competencia profesional necesaria. Esto se debe en ocasiones a que durante los cursos de inglés, los estudiantes no logran desarrollarse de manera satisfactoria debido a diversos factores que podrían mejorar con la aplicación de una sencilla estrategia basada en la interacción, la cual es analizada en esta investigación.

Creo que para que esta estrategia tenga una efectividad real se tiene que tener las condiciones ideales para su misma efectividad como la motivación que deben de tener los alumnos en interactuar en forma oral de acuerdo a la temática establecida, que los mismos alumnos tengan los conocimientos en el idioma inglés A2 de acuerdo al MCEER (Ministerio de Educación, 2002) con el fin de que puedan comunicarse con frases cotidianas y expresiones de uso común.

El presente trabajo se realizó con la intención de encontrar la mejor manera de motivar el aprendizaje de esta segunda lengua, la interacción constituye un valor clave para el proceso de aprendizaje lingüístico. Probablemente el carácter de estas interacciones influirá significativamente en la calidad del aprendizaje lingüístico. Es importante que para la adquisición de esta competencia, exista interacción entre los alumnos, que promueva una comunicación funcional y activa, lo que permitirá el desarrollo verbal (Agudo, 2003).

Existen diversas estrategias que permiten mejorar el aprendizaje y que se encuentran alejadas de la complejidad, como lo son las actividades lúdicas, que promuevan la interacción de los estudiantes y a su vez, logren crear un ambiente más relajado. En este caso se estudian las actividades para “romper el hielo”, las cuales pueden contribuir a unir más el grupo e incrementar la confianza de los alumnos, promoviendo así un mejor desempeño en el aprendizaje del idioma inglés (Panckhurst, 2011).

Para dar un sustento real a esta BP se aplicó encuesta a alumnos que han experimentado esta estrategia con el fin de tener veracidad a la hipótesis, los resultados arrojaron opiniones favorables a esta BP (se anexa encuesta).

### **Materiales y recursos**

Para que esta BP tenga una efectividad significativa se debe de tener un espacio (aula) ideal con las condiciones idóneas para un espacio efectivo como: espacio adecuado para 20 alumnos, iluminación, butacas, pizarrón y el texto a utilizar.

El profesor debe de tener conocimientos básicos de las temáticas de interés.

### **Características de su BP**

Frecuencia de la BP: Cada día que se vea un nuevo esquema gramatical.

Frecuencia con la que se ha utilizado la BP en diferentes cursos: Se ha utilizado esta BP por los últimos cinco años, serían diez semestres, dos grupos por semestre porque de acuerdo al Programa de la asignatura Inglés II ofertada por PALE cada semestre está dividido en tres secciones el semestre, secciones 1-3 imparte la asignatura el profesor titular de la materia, sección 2 lo imparte profesor temporal de esa sección.

¿Es una Buena Práctica?: si, porque es una estrategia efectiva ya que son tangibles la mejora en el fortalecimiento de la habilidad oral que la misma se puede evaluar; es replicable porque se podría utilizar esta estrategia en otros contextos por otros motivos; también es reflexiva porque al utilizar esta estrategia se establecen acciones antes, durante y después del abordaje del tema a presentar.

Durante el tiempo que se ha aplicado esta BP se ha tenido una retroalimentación objetiva con la encuesta aplicada arrojando resultados positivos y con comentarios al final del semestre que surgen de los estudiantes al manifestar mejora en la habilidad oral y discusión cultural.

## Referencias

- Agudo, J. d. (2003). Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110139A/19423>
- Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. (2019). *Programas de licenciatura Inglés II*. Zapopan. Obtenido de <http://www.CUCEA.udg.mx/es/consulta-programas-de-asignatura>
- Ministerio de Educación, C. (2002). Marco común europeo de referencia. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Panckhurst, D. M. (enero de 2011). Utilización de redes sociales para la práctica pedagógica en la enseñanza superior impartida en Francia: perspectivas del educador y del estudiante. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 252.
- Richards, J.C. (1998). What's the use of lesson plans? In J. C. Richards (Ed), *Beyond training* (pp.103- 121). New York: Cambridge University Press.

## Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Encuesta aplicada a los alumnos <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexo-1-Encuesta-romper-el-hielo-2019-1.pdf>
2. Método utilizado <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexo-2.-Romper-el-hielo-como-estrategia.pdf>
3. Resultados de la encuesta <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexo-3-Resultados-de-la-encuesta.pdf>