



# Catálogo de las Buenas Prácticas



## *Teaching Wish + Past Form through Digital Quote Posters*

Jesús Alberto Villarreal Robles  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
[jezuzvillarreal@gmail.com](mailto:jezuzvillarreal@gmail.com)

### **Resumen**

Para lograr obtener un aprendizaje significativo en la clase de inglés, es necesario el uso de materiales didácticos digitales, ayudan al estudiante a analizar y categorizar los patrones del lenguaje de una manera inductiva por medio de la presentación guiada del lenguaje de internet en un contexto de redes sociales, el cual promueve el aprendizaje autónomo del estudiante tanto dentro como fuera del salón de clase. *Wish+Past Form* es una buena práctica que ha dado frutos tanto en clase como en evaluaciones posteriores a la sesión descrita en este trabajo.

**Palabras clave:** Materiales didácticos digitales, gramática inducida guiada, posters de frases digitales, aprendizaje autónomo e inglés en contexto.

### **Abstract**

The use of digital teaching materials are key in order to achieve meaningful learning in the English class as well as to help learners analyze and grasp language patterns in an inductive way through the presentation of internet language. With the social network context, autonomous learning can be promoted and developed both inside and outside the classroom. *Wish+Past Form* is a good teaching practice which has achieved good results both in the class and during the evaluations held after this practice session.

**Key words:** Digital teaching materials, inductive guided grammar, digital quote posters, autonomous learning, English in context

### **Características generales de la Buena Práctica (BP)**

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial. El objetivo que persigue el curso es desarrollar las cuatro habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

## Contexto

1. **Nombre del curso:** Inglés Comunicativo Avanzado
2. **Tipo de curso:** Curricular
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades
5. **Duración en horas:** 121-140
6. **Distribución del tiempo:** 2 Horas por sesión con una frecuencia de 4 sesiones por semana y un equivalente de 4 horas de trabajo independiente fuera del aula.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1

## Contexto de la práctica

**Número promedio de alumnos:** 11-20

**Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP:** Escritura, Lectura expresión oral, interacción oral y comprensión auditiva

**Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica:** La necesidad de presentar a los estudiantes con materiales didácticos auténticos y de interés común me llevaron a aplicar esta intervención didáctica. Reconociendo al internet y las redes sociales como un aspecto importante en las comunicaciones de hoy en día, decidí utilizar frases digitales con un objetivo inductivo guiado para que el estudiante logre descubrir tanto el mensaje como la morfosintaxis de las oraciones del tema abordado.

**Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP:** motivación, actitudes y creencias, estilos de aprendizaje y reflexivo personal.

**Objetivo:** Los estudiantes serán capaces de expresar como imaginan situaciones presentes de una manera diferente a la real y actual (*I wish+past form*). Además, los estudiantes serán capaces de aplicar lo aprendido a un nivel más reflexivo y personal mediante el uso de redes sociales para así lograr una expresión personal significativa así como una interacción virtual con sus compañeros y docente.

## Descripción de la BP

### Procedimiento

- 1- Se presenta a los alumnos la palabra *Quote* y se da un minuto para que compartan sus ideas acerca del concepto de dicha palabra. Esto tiene el objetivo de utilizar a favor el conocimiento previo de los estudiantes. Además, esta introducción es de ayuda para el docente para saber si el grupo comprende exactamente lo que significa y en caso de que haya dudas, poder resolverlas.
- 2- Se les instruye a los estudiantes a copiar en sus apuntes las frases que a continuación se presentarán mediante la proyección de un archivo de *Power Point* (adjunto).
- 3- Cada frase se proyecta de manera individual en una diapositiva. Se dará tiempo suficiente para que los estudiantes copien las frases. Además, es recomendable que el docente promueva la participación

en grupo para que los estudiantes comprendan el mensaje de cada frase. Esto se logra mediante preguntas y pidiendo a los alumnos a dialogar en pares sobre el significado de las frases.

- 4- Una vez que se hayan presentado todas las frases en sus respectivas diapositivas, se da la instrucción a los estudiantes de señalar en qué tiempo se está imaginando la situación diferente expresada mediante las frases. (esta sección busca motivar a los estudiantes a reflexionar y a analizar el mensaje de las frases y así juntos llegar a la conclusión de que las mismas expresan un deseo de cambiar una situación real y actual a través de una frase que describe la situación idónea.
- 5- A continuación, se vuelven a presentar las frases en diapositivas individuales pero esta vez cada una contiene tres opciones múltiples las cuales deberán ser analizadas por el estudiante y así seleccionar en grupo aquella que describe el mensaje de cada frase. Por ejemplo, *I wish I had money* (opción correcta: *I do not have money now*)
- 6- Una vez que los alumnos comprendan el mensaje de las frases, el docente dará la instrucción de clasificar cada una en dos categorías diferentes según la estructura con la que fueron escritas. Esto tiene la finalidad de que el alumno desarrolle un análisis morfosintáctico de las oraciones que describan deseos de cambiar una situación presente mediante las siguientes estructuras:  
*I wish I could + simple present* y *I wish + simple past verb*
- 7- Con la guía del docente, las frases se escriben en el pizarrón dividido en dos categorías y los alumnos ayudarán a clasificarlas.
- 8- Una vez que los estudiantes las clasifican, el docente deberá promover la explicación de su decisión por clasificarlas de esa manera y poder así llevar a los estudiantes a concluir la manera adecuada de formular la regla gramatical para el uso de: *wish+past form* puede ser escrita.
- 9- Se presenta la diapositiva con la regla gramatical siempre y cuando los estudiantes tengan la idea acertada de tal. Esto tiene la finalidad de evitar cualquier tipo de malinterpretación y así poder proceder a la práctica significativa-comunicativa.
- 10- Se presenta la siguiente diapositiva con la frase *My wishes* dentro de un círculo. Se da instrucción a los estudiantes de hacer una lluvia de ideas alrededor del círculo. La lluvia de ideas deberá contener tres cosas o situaciones que los estudiantes desearían tener o no tener en el momento presente. Por ejemplo: *money, vacations, less homework*. Se dará un tiempo de entre 1-3 minutos.
- 11- Se invita a los estudiantes a pasar al pizarrón a escribir aquellos deseos que gusten compartir con sus compañeros. Se llena la lluvia de ideas en grupo. La retroalimentación del docente debe promover la participación así como apreciar cada aportación por parte de los estudiantes.
- 12- La siguiente actividad consiste en que los estudiantes escriban en una frase sus 3 deseos. Cada frase deberá incluir la estructura estudiada durante esta sesión: *I wish+past form*. (Por ejemplo, *I wish I had money/I wish I had less homework/ I wish I could have vacations now*)
- 13- Una vez terminada esta actividad, es importante que el docente revise el trabajo de los estudiantes para cualquier corrección o retroalimentación.
- 14- En pares, los estudiantes comparten sus frases y reflexionan si sus deseos son similares o diferentes a los de sus compañeros.

- 15- La sesión se cierra con una actividad metacognitiva en donde los alumnos expresan lo aprendido en la clase.
- 16- Se presenta la página web: <https://quotescover.com/>
- 17- La tarea consiste en que los alumnos elijan de sus tres frases aquella que más les agradó. La página proporcionada contiene diferentes opciones gráficas en donde se puede incluir una imagen de fondo así como tipo y color de letra. De esta manera, se crea un poster en archivo de imagen para compartir en redes sociales.
- 18- La parte final consiste en que los alumnos compartan su poster/frase en el grupo de *Facebook* de la clase de inglés. (Es recomendable tener un grupo privado del grupo en *Facebook* para mantener un entorno más seguro y cómodo para los estudiantes)
- 19- Es importante que el docente promueva la interacción dentro de la red social (estudiante-estudiante) así como proporcionar retroalimentación a cada aportación por medio de comentarios individuales a cada poster (docente-estudiante). *Facebook* es de gran utilidad ya que no solo permite comentarios sino reacciones por parte del docente y compañeros.
- 20- Otro beneficio de esta red social es que no se requiere un número determinado de alumnos para llevar a cabo esta práctica de manera óptima ya que Facebook permite la interacción virtual asincrónica.

### **Efectos en los estudiantes**

La respuesta fue óptima durante y después de esta BP. Esto reflejó en la autoevaluación de participación. Las calificaciones de esta sesión fueron las más altas de la semana con un promedio general de 9.5. Al publicar sus frases en Facebook, notaron interés en leer aquellas de sus compañeros mediante reacciones positivas (anexo). El 100% de los estudiantes publicaron su frase en Facebook a tiempo siendo ésta la tarea que generó mayor interés y puntualidad. También se reflejaron resultados en el examen de escritura obteniendo el mayor número de 10's en las tres evaluaciones (se adjunta un examen como anexo)

### **Fundamentos teóricos y metodológicos**

Las razones teórico-metodológicas que me llevaron a implementar esta práctica son aquellas basadas en el enfoque inductivo guiado (Haight, Herron, Cole, 2007) el cual consiste en exponer estructuras dentro de un contexto a ser analizado por los estudiantes para así descubrir aquellos patrones que conforman la estructura gramatical del tema a enseñar. Es guiado porque se aplica por medio de una serie de pasos a seguir por parte del docente durante toda la sesión. Tanto la proyección de las frases en poster como la tarea en la página web tienen la finalidad de proporcionar a los alumnos con herramientas virtuales que hagan de su aprendizaje una experiencia significativa y relevante ya que el uso de los materiales didácticos virtuales, como los posters digitales con frases, transmiten al alumno el mensaje con mayor influjo y facilidad (Morales Muñoz, 2012). Esto debido al contexto en el cual los estudiantes se comunican diariamente por medio del internet (Crystal, 2004). De esta manera, se obtiene un aprendizaje basado en las Tecnologías de la información y la

comunicación el cual consiste en promover el aprendizaje autónomo así como a distancia para lograr su continuidad fuera del salón de clase. (Pimienta Prieto, 2012) Por último, la red social mediante la cual se comparte la tarea final de esta práctica favorece la retroalimentación docente-alumno y alumno-alumno ya que tiene el objetivo de facilitar una evaluación cualitativa que sea objetiva, eficiente y empática (Valenzuela Gonzalez, 2005).

Mi experiencia con esta práctica fue beneficiosa ya que los estudiantes no se sintieron abrumados por aprender la forma gramatical y la función dentro de un tema que no fue de su interés en un inicio. Cabe señalar que este tema fue presentado previamente por medio del libro de texto utilizado en el curso. Sin embargo, el uso de los posters digitales con frases no solo motivó a los estudiantes a interesarse más en el tema sino logró una práctica comunicativa de lo aprendido mediante la creación de sus propios posters y sus frases personalizadas. Esto facilitó el aprendizaje por medio de la experiencia (Thornbury, 1999).

### **Materiales y recursos**

Los recursos materiales utilizados fueron:

- 1- Proyector
- 2- Computadora portátil
- 3- Presentación de las frases mediante un archivo de *Power Point*.
- 4- El sitio digital: <https://quotescover.com/>
- 5- *Facebook*

### **Características de su BP**

La dinámica fue utilizada dos veces durante este curso (enero-mayo 2019). Cabe señalar que ésta es la primera vez que aplico esta práctica en particular. Sin embargo, desde hacía dos años había implementado en mis clases de inglés comunicativo las diferentes actividades previamente descritas tal como el uso de posters digitales con frases, la gramática inductiva, la creación de posters personalizados por los estudiantes, etc. Esta práctica sintetiza la metodología que mi institución me asigna a aplicar. De igual manera engloba los elementos claves para lograr un aprendizaje inductivo guiado así como para mantener una evaluación cualitativa como docente tanto dentro como fuera del salón de clase. Esta es la razón por la que corresponde a ser una buena práctica ya que no solo refleja resultados positivos por parte del desempeño de los alumnos sino que una vez más reitera que la metodología y el uso de materiales auténticos en el aula son de suma importancia para lograr formar a estudiantes universitarios proficientes en el inglés.

En conclusión, durante esta buena práctica aprendí como docente a siempre innovar pero a la vez a no olvidar aquellas prácticas que han dado buenos resultados durante semestres anteriores. No cabe duda que mi aprendizaje como docente debe ser constante y que siempre será útil retomar aquellas actividades que han mejorado el desempeño y el aprendizaje de mis estudiantes.

## Referencias

- Crystal, D. (2004). *Language and the internet*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Haight, C., Herron, C., & Cole, S. (2007). The Effects of Deductive and Guided Inductive Instructional Approaches on the Learning of Grammar in the Elementary Foreign Language College Classroom. *Foreign Language Annals*, 40(2), 288-310. doi: 10.1111/j.1944-9720.2007.tb03202.x
- Morales Muñoz, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio.
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. México: Pearson
- Thornbury, S. (1999). *How to Teach Grammar*. Harlow: Pearson Longman.
- Valenzuela Gonzalez, J. (2005). El Profesor como Evaluador. In A. Lozano, *El éxito en la enseñanza: Aspectos didácticos de la facetas del profesor* (pp. 227-256). Trillas.

## Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

1. Presentación de las frases en posters y demás actividades en clase proyectadas en archivo de Word y PowerPoint. <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexo-1-Presentación-para-uso-en-clase.pdf>
2. Online Quote Poster Maker. (2019). Accedido de <https://quotescover.com/>
3. Imagen de un poster con frase personalizada publicado en *Facebook* por un estudiante. <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexo-3-Imagen-de-un-poster-con-frase-personalizada-.pdf>
4. Un examen de escritura que muestra buenos resultados en el tema abordado por esta BP. <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Anexo-4.-Ejemplo-de-examen.pdf>