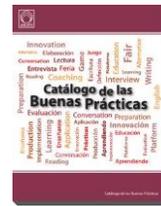




Catálogo de las Buenas Prácticas



Vocabulario ilustrado estrategia de auto-aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés

Bertha Esmeralda Franco González
Universidad de Guadalajara. Escuela Preparatoria Regional de Autlán
esmef_07@hotmail.com

Resumen

Las estrategia de aprendizaje que son utilizadas por los docentes deben de ir cambiando y adecuándose de acuerdo a las necesidades que se van presentando en el salón de clases, en el caso del idioma inglés, cuando los estudiantes conoce el significado de las palabras es más fácil entender este segundo idioma, ya que una de las principales barreras a las cuales se enfrentan nuestros estudiantes es el desconocimiento del significado de las palabras.

Palabras clave: auto-aprendizaje, vocabulario ilustrado, estrategia de aprendizaje, idioma inglés.

Abstract

The strategy that teachers use must change according to the needs that are presented in the English language case, when you know the meaning of words it is easier to understand this second language, which is one of the main barriers that our students have.

Key words: self-learning, illustrated vocabulary, learning strategy, English language.

Características generales de la Buena Práctica (BP)

Está diseñada para un tipo de curso curricular de modalidad presencial, el objetivo que persigue el curso es el desarrollo de 4 habilidades y el nivel de dominio de la lengua al inicio del curso es B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Contexto

1. **Nombre del curso:** *Self-learning, illustrated vocabulary, learning strategy, English language*
2. **Tipo de curso:** Curricular (cuenta con crédito dentro del plan de estudios).
3. **Modalidad del curso:** presencial
4. **Objetivo persigue el curso:** 4 habilidades (Desarrollo de: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y escrita)
5. **Duración en horas:** 40-60
6. **Distribución del tiempo:** 3 horas semanales en el aula, además 8 horas de asistencia al laboratorio de inglés, durante el semestre.
7. **Nivel de dominio de la lengua al inicio del curso:** B1

Contexto de la práctica

Número promedio de alumnos: 31-40

Habilidad(es) comunicativa(s), académicas o digitales a las que responde su BP: escritura

Necesidades, dificultades y/o particularidades académicas que lo llevaron a decidir que era conveniente implementar la intervención didáctica: Para poder comunicarnos en cualquier idioma, es necesario conocer palabras, para de estar forma comenzar a realizar frases, por lo tanto cualquier estudiantes la principal barrera que ponen para no comunicarse es no contar con suficiente vocabulario, en este caso en el idioma inglés. Considero que una buena actividad para aprender vocabulario es realizando un dibujo relacionado a la palabra.

Factores afectivos que incidieron en el diseño/implementación de la BP: auto-concepto y autoestima, estilos de aprendizaje.

Objetivos: Lograr que los estudiantes aprendan de una manera diferente y divertida diversas palabras, a través de los vocabularios ilustrados hecho por ellos mismos.

Descripción de la BP

Procedimiento

En esta práctica su principal objetivo es que los estudiantes aprendan más vocabulario de una divertida.

- 1.- Se les solicita a los estudiantes integrarse en equipos.
- 2.- El docente proporciona un listado de palabras, las cuales deben escribir en su libreta.
- 3.- El equipo deberá ponerse de acuerdo para traer los materiales para la siguiente clase (cartulinas, tijeras, colores, pegamento, marcadores, hojas).
- 4.- Los estudiantes además de traer los materiales deberán traer las palabras traducidas al español, el estudiante deberá usar diccionario bilingüe de igual manera también podrán utilizar diccionarios electrónicos.
- 5.- En la siguiente clase, los equipos se podrán a trabajar para realizar su propio vocabulario ilustrado (se les hace hincapié que ellos deciden si dibujan cada una de las palabras, o buscan ilustraciones de los vocabularios).

- 6.- Al terminar los equipos, cada uno de ellos presentará su vocabulario a sus demás compañeros.
- 7.- Cada equipo deberá tomarle foto o fotos a sus trabajos para que sean publicados en el *blog* en el cual esta inscritos todos los estudiantes del curso.
- 8.- Se les pide por último que coloquen sus vocabularios ilustrados en los pasillos de la preparatoria.

Efectos en los estudiantes

Los estudiantes además de desarrollar su competencia de trabajo colaborativo, se ha observado que a los estudiantes refuerzan su vocabulario, además como quedan colocados en los pasillos de la escuela, cada que transitan dichos lugares vuelven a recordar las palabras, y no solo quienes hicieron dichos vocabularios aprenden si no todo aquel estudiante o persona que transita por eso espacios.

Fundamentos teóricos y metodológicos

La selección de las estrategias de aprendizaje es individual porque cada quien es único y debes valorar tus habilidades y conocimientos para cada una de las materias. También depende de una serie de factores externos como las exigencias de la materia y el contenido temático, el contexto y los objetivos de estudio.

En la selección de las estrategias de aprendizaje es de fundamental importancia identificar cuál es el objetivo de la tarea o el problema a resolver: los objetivos siempre engloban habilidades cognitivas o habilidades de pensamiento.

El aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, es importante recordar que el aprendizaje es inferencial. El aprendizaje se evalúa sobre la base de lo que la gente dice, escribe y realiza.

El estudio de las teorías del aprendizaje, por una parte, nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte, nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora, 1979).

Materiales y recursos

Vocabulario, diccionario (libro o electrónico), marcadores, cartulina, imágenes, colores, pegamento, tijeras, hojas, libreta.

Características de su BP

Esta BP es replicable ya que aunque se lleva a cabo una sola vez en el semestre, una buena estrategia planeada, supervisada y bien evaluada obviamente tendrá los resultados los cuales se quieren lograr. Dicha práctica es bien aceptada por los estudiantes, además que ellos observan y dan a conocer que dibujando o ilustrando se puede aprender palabras, de una manera se fomenta el gusto por el aprendizaje del inglés.

Referencias

De la Mora Ledesma, José G. (1979). *Psicología del Aprendizaje: Teorías I*. México: Editorial Progreso, S.A.

Anexos: Evidencias o materiales de apoyo

Foto: *Me and my life*. <http://catalogo-buenas-practicas.portal.anuies.mx/wp-content/blogs.dir/71/files/sites/71/2019/08/Foto-me-and-my-life.pdf>