

## **II Encuentro Nacional de Especialistas en la Enseñanza del Inglés 5 y 6 de diciembre de 2019**

**Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción**

**Universidad Nacional Autónoma de México**

Mensaje de Alejandra Romo López  
Directora de Investigación e Innovación Educativa, ANUIES

Muy buenos días.

Distinguidos integrantes el Presidium:

**Dra. Carmen Contijoch Escontría**, Directora de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, de esta Universidad.

**Mtra. Karen Beth Luznia**, Jefa del Departamento de Lingüística Aplicada, ENALLT.

**Dr. Roberto Villers Aispuro**, Director General Académico, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Distinguidas profesoras y distinguidos profesores, gracias por su dedicación y esmero en el trabajo que desempeñan, que es ejemplar.

Distinguidos y queridos miembros del Comité Académico del Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés, sin cuya aceptación a participar en esta aventura, hubiese sido imposible llegar hasta donde estamos.

Apreciadas compañeras Angelina y Laura, pilares en el diseño y operación de cada una de las partes del Proyecto.

Sin duda, hoy es un día de celebración múltiple. Volvemos a reunir, después del Primer Encuentro Nacional en la Universidad de Guadalajara, en 2016, merece ser festejado. En ese entonces, se sembró una de las semillas de lo que ya hemos visto florecer: es decir, constatamos el interés de un número importante de profesores de todo el país, dedicados a formar estudiantes en el dominio del inglés, por continuar y fortalecer su experiencia docente.

Recordamos también su participación, junto con otros compañeros que no están hoy aquí, en otro gran acierto de nuestro Proyecto: el primer número del Catálogo de Buenas Prácticas en la Enseñanza del Inglés que, al día de hoy, y gracias a la incorporación de más

profesores, llegó ya a su cuarto número, con un total de 265 ejemplos debidamente confeccionados, entre un conjunto mucho mayor de propuestas recibidas, todas las cuales fueron acuciosamente revisadas por el Comité Académico.

Celebramos también que, gracias a la participación de un total de 272 profesores de diversos contextos geográficos y culturales, logramos integrar un diagnóstico (cuyos resultados presentaremos más adelante) de la situación sobre las necesidades de formación y actualización de los docentes de inglés en los niveles medio y superior. La información derivada ha sido fundamental para la elaboración del documento de *Elementos básicos para el diseño de un programa de formación en enseñanza del inglés*.

Dicha obra, publicada en el sitio del Programa, producto del trabajo comprometido del Comité Académico constituye una fuente de enorme valor, que sistematiza una información actualizada y reveladora de las condiciones no siempre favorables, bajo las cuales se lleva a cabo una práctica docente que pretendemos mejorar.

No puedo dejar de mencionar nuestro contento por haber sido convocados por la Dra. Carmen Contijoch, para llevar a cabo este Segundo Encuentro Nacional, en la Universidad Nacional Autónoma de México, entre paréntesis mi *alma mater*. Nos sentimos muy halagados de que nos reciban aquí y por todas las atenciones que nos han brindado, gracias también al siempre oportuno y amable apoyo de las autoridades de la UNAM.

El Encuentro en esta ocasión, indiscutiblemente ofrecerá una oportunidad de oro para edificar la primera planta, porque los cimientos –infaltables en una obra que pretenda subsistir- se colocaron, con mucha firmeza a partir de la constitución del Comité Académico y del trabajo que a la fecha ha desarrollado. En esta etapa, a la que han sido convocados, estimados profesores, pretendemos aprovechar su experiencia e iniciativa, para encaminar el diseño de una propuesta innovadora de formación de profesores, que vaya más allá de satisfacer ciertos requisitos temáticos; esto es, que avance en la descripción y fundamentación de enfoques, estrategias, herramientas, prácticas, que garanticen una transformación en el ejercicio de los docentes, con miras a lograr un impacto real en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra intención va, desde desterrar la

idea de que las lenguas extranjeras son un obstáculo para la titulación y el egreso, hasta contribuir a generar un perfil profesional que distinga a los egresados de nuestras instituciones, como elementos con sólidas capacidades disciplinarias y talentos y aptitudes para funcionar con plena solvencia en contextos tan exigentes y competidos como los de la globalización de los que ya no podemos sustraernos. Dice un reconocido investigador de la Universidad de Guadalajara, que “oponerse a la globalización es como querer oponerse a que llueva”<sup>1</sup>. Imposible, ¿verdad?

Quiero concluir este mensaje, recuperando una reflexión acerca de la docencia, como columna indiscutible en el quehacer educativo. Los autores Dearden, Hirst y Peters, en un texto de 1982, se han referido a los docentes como “*el único equipamiento indispensable*”<sup>2</sup> en los establecimientos educativos. El significado de esta frase es elocuente: puede haber estudiantes, puede haber autoridades y planes y programas, puede haber una infraestructura maravillosa, pero sin docentes nada funcionaría. Su papel tiene una relevancia extraordinaria, tal como los mismos autores nos lo señalan:

*Un profesor... es el «custodio» de aquella «práctica» por la que sobrevive el patrimonio del pensamiento humano y la renueva cuando la imparte a alumnos nuevos (...). Enseñar -dicen-, es... una actividad muy variada que puede incluir... la sugerencia, la recomendación..., el estímulo..., la orientación..., la información..., la tutoría..., y en general, **todo lo que no se opone al compromiso de impartir un conocimiento.***

Y yo creo, que a todos nos convoca seguir trabajando para alcanzar ese noble propósito: impartir, efectivamente, un conocimiento.

Muchas gracias

---

<sup>1</sup> Adrián Acosta, Universidad de Guadalajara.

<sup>2</sup> Dearden, Hirst y Peters (1982). Educación y desarrollo de la razón. Formación del sentido crítico. Crítica de los objetivos de la educación. Narcea, Ediciones. Madrid. Págs. 40-41.